

1. Soruda verilen seçenekler, hayat bilgisi dersinin doğasına uygun olarak açıklanacak olursa;
- A) Hayat bilgisi dersi içeriği gereği disiplinler arası anlayışına uygundur. (Doğrudur, çünkü bu ders ele alınan konuları gereği diğer derslerle ilişkilendirilebilir.)
- B) Hayat bilgisi dersi içeriği gereği değer öğretimine önem verilmektedir. (Doğrudur, çünkü bu dersin içeriğinde kök değerlerin öğretimine önem verilmektedir.)
- C) Süreçte öğrencilere kazandırılacak beceriler programda bütün olarak ele alınmıştır. (Doğrudur, çünkü bu dersin içeriğinde yer alan temel yaşam becerileri öğretmenlere bütün olarak sunulmuş ve ünitelerin içerisinde edindirilmesi öngörülmüştür.)
- D) Kazanımlar, programda üniteler halinde edindirilmesi amaçlanmaktadır. (Doğrudur, çünkü hayat bilgisi içeriğinde 6 ünite yer almaktadır.)
- E) Hayat bilgisi dersi içeriği, sadece topluma ve toplumsal konulara odaklanmaktadır. (Yanlıştır, çünkü bu dersin içeriği birey, toplum, doğa, sağlık, güvenlik gibi konuları ele almaktadır.)

**Cevap E**

2. 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın temel amaçları aşağıdaki gibidir:
- Kendini ve yaşadığı çevreyi tanıır.
  - Aile ve toplumun temel değerlerine sahip olur.
  - Millî, manevi ve insani değerleri yaşantısal hâle getirir.
  - Kişisel gelişimini sağlamak için yapması gerekenlerin farkında olur.
  - Kişisel bakım becerilerini geliştirir.
  - Sağlıklı ve güvenli yaşam sürme bilinci edinir.
  - Sosyal katılım becerisi kazanır.
  - Zamanı ve mekânı algılama becerisi edinir.
  - Kaynakları verimli kullanma becerisi geliştirir.
  - Öğrenmeyi öğrenme becerisi kazanır.
  - Temel düzeyde bilimsel süreç becerilerini kazanır.
  - Ülkesini sever, tarihî ve kültürel değerlerini yaşatmaya istekli olur.
  - Doğaya ve çevreye karşı duyarlı olur.
  - Bilgi ve iletişim teknolojilerini amacına uygun olarak kullanır.

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "I, II ve IV" olacaktır.

**Cevap D**

3. 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan temel yaşam becerileri aşağıdaki gibidir:

1. Araştırma
2. Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Kullanma
3. Değişim ve Sürekliliği Algılama
4. Dengeli Beslenme
5. Doğayı Koruma
6. Girişimcilik
7. Gözlem
8. İletişim
9. İş Birliği
10. Karar Verme
11. Kariyer Bilinci Geliştirme
12. Kaynakların Kullanımı
13. Kendini Koruma
14. Kendini Tanıma
15. Kişisel Bakım
16. Kurallara Uyma
17. Mekânı Algılama
18. Millî ve Kültürel Değerleri Tanıma
19. Öz Yönetim
20. Sağlığını Koruma
21. Sorun Çözme
22. Sosyal Katılım
23. Zaman Yönetimi

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Hukuk okuryazarlığı" olacaktır.

**Cevap C**

4. 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kök değerler aşağıdaki gibidir:

- Adalet
- Dostluk
- Dürüstlük
- Öz denetim
- Sabır
- Saygı
- Sevgi
- Sorumluluk
- Vatanseverlik
- Yardımseverlik

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "II ve IV" olacaktır.

**Cevap D**

5. Soruda verilen öncüller, 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın uygulanmasında dikkate alınacak hususlara göre incelenecek olursa; I, III ve IV. öncülde verilen açıklamalar doğrudur. Ancak II. öncülde verilen ifade, yanlıştır. Çünkü okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerinin tamamı desteklemelidir. Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "I, III ve IV" olacaktır.

**Cevap D**

6. 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın organizasyon yapısında yer alan unsurlar aşağıdaki gibidir:
- Genel amaçlar
  - Değerler
  - Temel yaşam becerileri
  - Kavramlar
  - Üniteler
  - Kazanımlar
- Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Değerler ve Üniteler" olacaktır.

**Cevap A**

7. 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan numaralandırma sistemi aşağıdaki gibidir:

**HB:** Dersin adı/kodu

**1:** Sınıf düzeyi

**2:** Ünite numarası

**5:** Kazanım numarası

**Evdeki kaynakları verimli bir şekilde kullanır.** (Kazanım)

**Elektrik, su ve kişisel temizlik malzemelerinin tasarruflu kullanımı üzerinde durulur.** (Kazanım açıklaması)

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Ünite numarası" olacaktır.

**Cevap C**

8. Soruda verilen kazanımlar, programda yer alan ünitelere göre incelenecek olursa;
- I. Sınıf içi tanışma etkinliğine katılır. (1. Ünite Okulunuzda Hayat)
- II. Evinin yerini tarif eder. (2. Ünite Evimizde Hayat)
- III. Sağlığını korumak için alması gereken önlemleri fark eder. (3. Ünite Sağlıklı Hayat)
- IV. Çevresindeki kişilerle iletişim kurarken güvenlik kurallarını uygular. (4. Ünite Güvenli Hayat)
- V. Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir. (6. Ünite Doğada Hayat)
- VI. Ülkemizin genel özelliklerini tanır. (5. Ünite Ülkemizde Hayat)
- Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "V ve VI" olacaktır.

**Cevap E**

9. Soruda verilen kazanımların edindirildiği ünite, "Ülkemizde Hayat" olacaktır. Çünkü 2. sınıfta, bu ünite edindirilecek kazanımlar aşağıdaki gibidir:
- Harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterir.
  - Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın vatanı ve milleti için önemini fark eder.
  - Atatürk'ün çocukluğunu araştırır.
  - Millî gün ve bayramların önemini kavrar.
  - Dinî gün ve bayramların önemini kavrar.
  - Yakın çevresindeki kültürel miras öğelerini araştırır.
  - Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar.
  - Yakın çevresinde yapılan üretim faaliyetlerini gözlemler.

**Cevap B**

10. Soruda verilen kazanımlar, ele alındıkları sınıf düzeylerine ve ünitelerine göre incelenecek olursa;
- Gün içerisinde neler yapabileceğini planlar. (1. Sınıf Evimizde Hayat ünitesi)
  - Gün içerisinde planladığı işleri uygular. (2. Sınıf Evimizde Hayat ünitesi)
  - Planlı olmanın kişisel yaşamına olan katkılarına örnekler verir. (3. Sınıf Evimizde Hayat ünitesi)
- Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Evimizde Hayat" olacaktır.

**Cevap B**

11. Öğretmenin verilen süreçte dikkate aldığı kazanım, “Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir.” olacaktır. Çünkü bu kazanımda yiyecek satın alınan yer, ürünün rengi, şekli, kokusu, son kullanma tarihi ve içeriklerine dikkat ederek alış-veriş yapma üzerinde durulur.

**Cevap A**

12. Soruda verilen etkinliklerin, ilgili olduğu kazanımlar ve sınıf düzeyleri incelenecek olursa;

- I. Sınıflarının okul içerisindeki yerinin krokisini çizme (3. Sınıf “Sınıfının ve okulunun krokisini çizer.” kazanımı)
- II. Okulun yeri ve konumunu; çevresindeki yapı, kurum, sokak, cadde vb. yerlere göre tanıma (2. Sınıf “Okulunun yakın çevresini tanıtır.” kazanımı)
- III. Yönle ilgili kavramları kullanarak sınıfının okul içindeki yerini bulma (1. Sınıf “Sınıfının okul içindeki yerini bulur.” kazanımı)

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, “Yalnız II” olacaktır.

**Cevap B**

13. Verilen etkinliklerin ilişkili olduğu kazanım, “Okulda ve evde güvenlik kurallarına uyar.” olacaktır. Çünkü bu kazanımda merdivenden dikkatli inip çıkma, asansörü doğru kullanma, ıslak zeminde dikkatli yürüme, sınıf içindeki camlı eşyaları (dolap, şerefe köşesi vb.) dikkatli kullanma, pencereden ve balkondan aşağıya sarkmama; elektrik prizleri, kablolar ve ateşle oynamama, suyu açık bırakmama, temizlik malzemelerini tanıma, dikkatli kullanma ve gaz kaçağı gibi durumlarda ne yapılacağı ile ilgili konular üzerinde durulur.

**Cevap C**

14. Soruda verilen kazanımlar incelendiğinde A, B, C ve D seçeneklerinde verilenler, 2. sınıf “Doğada Hayat” ünitesi kapsamındadır. Ancak E seçeneğinde verilen “Doğadan yararlanarak yönleri bulur.” kazanımı, 3. sınıf “Doğada Hayat” ünitesi kapsamında ele alınmaktadır.

**Cevap E**

15. Öğretmenin verilen süreçte uyguladığı değer öğretimi yaklaşımı, değer analizidir. Çünkü değer analizi, öğrencilerin değerleri kendilerine sunulan problem durumları üzerinden bilimsel çalışmalar yaparak öğrenmeleridir. Özellikle bu süreçte karar verme becerisinin üst düzeyde gelişimi amaçlanır.

**Cevap E**

16. Öğrencilerin doğal afetlerle ilgili uyguladıkları etkinlikte dikkate alınan temel yaşam becerisi, “Araştırma” olacaktır. Çünkü araştırma becerisi, öğrencilerin bir konuda birincil ve ikincil bilgi kaynaklarını kullanarak konuyla ilgili veri (bilgi) elde etmeleri esasına dayanır.

**Cevap C**

17. Öğretmenin verilen etkinlikte dikkate aldığı temel yaşam becerisi, “Kariyer Bilinci Geliştirme” olacaktır. Çünkü kariyer bilinci geliştirme becerisinde ele alınan konu, mesleklerdir. Bu beceride öğrenciler her mesleğinde önemli ve gerekli olduğunu öğrenir. İlgili duydukları meslekler hakkında bilgi sahibi olurlar.

**Cevap B**

18. Soruda verilen konu başlıklarının ilişkili olduğu temel yaşam becerisi, iletişimdir. Çünkü iletişim becerisinin geliştirilmesinde aşağıdaki özelliklerin kazanılması oldukça önemlidir:

- Dinleme
- Duyularını ve düşüncelerini yazılı, sözlü veya beden diliyle ifade etme
- Geri bildirim alma-verme
- İletişim araçlarını kullanma
- Davranışsal incelikler sergileme
- Tartışma
- Bağlantı kurma
- Açık fikirli olma
- İkna etme

**Cevap D**

19. Öğretmenin verilen süreçte uyguladığı değer öğretimi yaklaşımı, gözlem yoluyla değer öğretimidir. Çünkü gözlem yoluyla değer öğretimi, öğrencilerin değerleri yaşadıkları çevreyi (toplumu) izleyerek ve inceleyerek öğrenmeleridir. Özellikle bu süreçte öğrencilerin gözlem yapma becerisinin üst düzeyde gelişimi amaçlanır.

**Cevap C**

20. Girişimcilik becerisinin temel özellikleri aşağıdaki gibidir:

- Geleceğe yönelik fark edilmeyen ihtiyaçlara duyarlı olma
  - Risk alma
  - Yeni fikirlere, bilgi ve becerilere açık olma
  - Kaybetmeyi göze alarak yenilikleri deneme cesareti gösterme ve bundan zevk alma
  - Bir soruna yönelik proje (somut ürün) tasarlama
- Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, “I, II ve III” olacaktır.

**Cevap E**

1. 2108 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan ortak yetkinlikler aşağıdaki gibidir:

- Anadilde iletişim
- Yabancı dillerde iletişim
- Öğrenmeyi öğrenme
- Dijital yetkinlik
- Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler
- Kültürel farkındalık ve ifade
- İnisiyatif alma ve girişimcilik
- Matematiksel yetkinlik ve bilim-teknolojide temel yetkinlikler

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "Değişimi ve Sürekliliği Algılama" olacaktır.

**Cevap A**

2. Açıklamaları verilen ortak yetkinlik, "Öğrenmeyi öğrenme" olacaktır. Çünkü öğrenmeyi öğrenme, bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

**Cevap B**

3. Temel mantığı verilen ortak yetkinlik, "Dijital yetkinlik" olacaktır. Çünkü dijital yetkinlik, iş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.

**Cevap C**

4. Sorunun doğru cevabı, "Yakın çevresindeki kültürel miras öğelerini araştırır." olacaktır. Çünkü bu kazanım doğrultusunda öğrencilerden gelenek ve görenekleri, yemekleri, giyimleri, kuşamları, müzikleri ve yöresel oyunları ile ilgili çalışmalar yapmaları istenir.

**Cevap D**

5. Soruda verilen kazanımlar, sınıf düzeylerine göre incelenecek olursa;

- I. Bayrak töreninde nasıl davranması gerektiğini kavrar. (1. Sınıf Okulumuzda Hayat ünitesi)
- II. Sınıf içerisinde bulunan ders araç ve gereçleri ile şeref köşesini tanır. (1. Sınıf Okulumuzda Hayat ünitesi)
- III. Sınıfının okul içindeki yerini bulur. (1. Sınıf Okulumuzda Hayat ünitesi)
- IV. Okul çalışanlarını tanır. (1. Sınıf Okulumuzda Hayat ünitesi)

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "I, II, III ve IV" olacaktır.

**Cevap E**

6. Soruda öğrencinin okulunun krokisini çizdiği görülmektedir. 2018 yılında yayımlanan Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'na göre bu etkinlik, 3. sınıf düzeyinde uygulanır. Çünkü bu etkinliğin yapılacağı kazanım, "Sınıfının ve okulunun krokisini çizer." olacaktır.

**Cevap C**

7. Soruda verilen kazanımlar, "Evimizde Hayat" ünitesinin sınıf düzeylerine göre incelenecek olursa;

- I. Akrabalık ilişkilerinin önemini kavrar. (2. Sınıf)
- II. Komşuluk ilişkilerinin ailesi ve kendisi açısından önemine örnekler verir. (3. Sınıf)
- III. Aile hayatının önemini kavrar. (1. Sınıf)

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "III – I – II" olacaktır.

**Cevap D**

8. Sorunun doğru cevabı, "Ülkemizin genel özelliklerini tanır." kazanımı olacaktır. Çünkü bu kazanım doğrultusunda ülkemizin adı, başkenti, İstiklâl Marşı ve Türk bayrağı tanıtılır. Bayrağımızın şekli ile ay ve yıldız vurgu yapılarak rengi belirtilir.

**Cevap A**

9. Sorunun doğru cevabı, "İstek ve ihtiyaçlarını öncelik sırasına göre listeler." olacaktır. Çünkü öğretmen oynattığı oyun ile öğrencilerinin somut örnekler üzerinden istek ve ihtiyaçlarının neler olduğunu belirleyip bir liste hazırlamalarını sağlamıştır.

**Cevap C**

10. Öğretmenin düzenlediği etkinliğin temel mantığı, evde anne, baba ve çocukların yapmaları gereken görev ve sorumluluklarla ilgilidir. Dolayısıyla öğrencilerin yaptığı etkinlik, "Evde, üzerine düşen sorumlulukları fark eder." kazanımına yöneliktir. Bu doğrultuda cevap, "Yalnız I" olacaktır.

**Cevap A**

11. Soruda verilen kazanım incelenecek olursa;

- **HB.3.3.4.** (Kodlama sırasıyla Hayat Bilgisi dersi, 3. Sınıf düzeyi, 3. Ünite olan Sağlıklı Hayat ünitesinin 4. kazanımına yöneliktir.)

- **Sağlığını korumak için yeterli ve dengeli beslenir.** (Bu ifade, kazanım cümlesidir.)

- Sağlıklı büyüme için dengeli beslenmenin gerekliliği vurgulanır. Ayrıca obezite, diyabet, çölyak ve besin alerjisi gibi sağlık sorunlarına da dikkat çekilir. Yiyecek israfından kaçınmanın önemi üzerinde durulur. (Bu ifade, öğretmeni yönlendiren kazanım açıklamasıdır.) Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "I ve III" olacaktır.

**Cevap D**

12. Verilen sorunun doğru cevabı, "Kendini Koruma" olacaktır. Çünkü bu beceri kapsamında;

- Suçluluk duymaksızın "hayır" diyebilme
- "Hayır" deme ve niçin hayır dediğini açıklama: "Hayır, ... çünkü..."
- Reddedip nedenini açıkladıktan sonra bunun yerine başka bir seçenek sunma gibi çalışmalara yer verilebilir.

**Cevap B**

13. Ahlaki muhakeme (Ahlaki ikilem), öğrencilerin değerleri kendilerine sunulan zıt, çelişkili veya ikilemli durumlar üzerinden tartışarak öğrenmeleridir. Bu süreçte öğrencilerin özellikle akıl yürütme becerilerinin üst düzeyde gelişimi amaçlanmaktadır.

**Cevap B**

14. Verilen sorudaki kazanım öğrencilerin özgün düşünceler üretmesi durumunda dolayı, yaratıcı düşünme becerisini geliştirir. Çünkü yaratıcı düşünme, öğrencilerin geniş bir hayal gücü yardımıyla bir konuda yeni, farklı, özgün ve orijinal düşünceler üretmesi esasına dayanır.

**Cevap A**

15. Öğretmenin "Sorumluluk ve Sabır" değerlerinin öğretimi sürecinde uyguladığı değer öğretimi yaklaşımı, değer açıklamadır. Çünkü değer açıklama, öğrencilerin değerleri kendilerine verilen olaylar üzerinden tartışarak bir sonuca ulaşım öğrenmelerini sağlayan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımla öğrencilerin özellikle sorgulama becerilerinin gelişimi desteklenmektedir.

**Cevap D**

16. Verilen soruda dikkate alınan temel yaşam beceri-

si, "Değişim ve sürekliliği algılama" olacaktır. Çünkü değişim, her şeyin zaman içinde gelişim göstermesi; süreklilik ise yaşamın devam etmesidir. Soruda öğrenciler oyunlar, müzikler ve oyuncakların geçmişten günümüze gelişimini karşılaştırarak bu beceri üzerine uygulama yaptıkları görülmektedir.

**Cevap C**

17. Yansıtıcı düşünme, öğrencilerin öğrendikleri bilgileri kendince açıklaması, yorumlaması, örnekleştirilmesi ve günlük yaşamda kullanması esasına dayanır. Buna göre "Kavrama ve Uygulama" hedef düzeylerindeki kazanımlar, bu düşünme becerisini geliştirir.

Bu doğrultuda B seçeneğinde verilen kazanım ifadesi, kavrama hedef düzeyine yönelik olduğu için yansıtıcı düşünme becerisini geliştirir.

**Cevap B**

18. Öğretmenin verilen süreçte uyguladığı öğretim tekniği, konuşma halkasıdır. Çünkü konuşma halkasında sürece bir olay anlatılarak, resim gösterilerek ya da canlandırma yapılarak başlanır. Daha sonra öğrencilerden olaydaki kişilerin yerine geçerek onlar gibi düşünmeleri ve karar vermeleri istenir (empati). Böylece öğrencilerin duygu ve düşünceleri birbirinden ayırmaları sağlanır.

**Cevap A**

19. Hayat bilgisi dersinde "Dengeli Beslenme" konusunda öğretmenin konuyu pekiştirmek amacıyla nelerin yapılması gerektiği hususunda uyguladığı tartışma süreci, akvaryum tekniğiyle ilişkilidir. Çünkü akvaryum, öğrencilerin ilgi duydukları ya da anlamadıkları konularda yapılan bir tartışmadır. İki farklı kullanım şekli bulunmaktadır. Birincisi öğretmen sınıfa bir soru sorar ve çemberin ortasına bir sandalye yerleştirir. Konuşmak isteyen gönüllü öğrenciler sandalyeye oturur ve konuşmasını yapar. Diğer öğrenciler, konuşmaya müdahale etmez, sadece dinlerler. İkinci uygulaması ise; öğretmen yine bir soru sorar ve konuşmak isteyen gönüllü öğrenciler çemberin içinde bir çember daha oluştururlar. Süreç iç çemberdeki öğrencilerin konuşmalarıyla devam eder ve süreç tamamlanır.

**Cevap E**

20. Eğitsel oyun, bir konunun öğretiminde ya da öğrenilen bir konunun pekiştirilmesinde sınıfta oluşturulan renkli, zevkli ve eğlenceli bir ortamda öğrencilerin etkinlikler ve uygulamalar yapmalarınıdır. Daha çok okul öncesi ve ilköğretimin I. kademesinde kullanılır. Bu öğretim tekniğinin amaçları; çok yönlü gelişim, ilgi çekici ve eğlenceli ortamlarda öğrenme ya da öğrenilenleri pekiştirmektir. Ancak bir oyun etkinliğiyle öğretmen asla, en iyi öğrenen öğrenciyi belirlemez. Çünkü bu durum öğrenciler arasında üst düzeyde rekabetin yaşanmasına neden olur. Bu durum da öğrenmeleri olumsuz yönde etkiler.

**Cevap B**