

DEFINITION OF TERMS

1. Umbrella term olarak diğer bütün kavramları kapsayan approach, axiomatic, yani varsayımsaldır. Öğrenme, öğretme ve dil öğretimiyle ilgili yapılan bilimsel çalışmalar, geliştirilen teoriler ve prensipleri ifade eder.
Cevap C
2. Belli bir metoda dayanan ve alındığı approach ile uyum içinde öğretme ve öğrenmeye yönelik sınıf içinde yapılan etkinlik ve görevleri kapsayan kavram technique'tir.
Cevap E
3. Belli bir yaklaşıma dayanan, uygulamaya yönelik öğretme ve öğrenme materyalinin planlanması, sunumu ve uygulanmasına yönelik etkinlikleri kapsayan kavrama method denir.
Cevap B
4. Varsayım ve dil öğrenme ve öğretmeye yönelik düşünce ve inançlar approach; teorilerin sınıf içinde pratiğe dökülmesi method ve özel olarak uygulanan her bir aktivite ve görevi kapsayan kavram technique'tir.
Cevap D
5. Dil, öğrenme, öğretme ve bilgi gibi kavramların ne olduğunu, bunların nasıl öğrenildiğini açıklamaya yönelik yapılan bilimsel çalışmalar, ortaya atılan teori ve varsayımları ifade eden temel kavram approach'tır.
Cevap A
6. Belli bir yaklaşımın ilkelerine dayanarak sınıf içi etkinliklerin planlanması, sıralanması, dil materyalinin belirlenip uygulanması method kavramının kapsamı dâhilindedir.
Cevap B
7. Procedure, sınıflama, sıralama demektir. Seçilen metoda bağlı olarak sınıf içi etkinliklerin sırasının belirlenmesidir. Verilen örnekte de görüldüğü gibi dil öğretiminin belli bir sıralama gözetilerek uygulanmasına yöneliktir.
Cevap E
8. Sınıf içinde, önceden belirlenen hedeflere ulaşmak için yapılan somut etkinlik, aktivite, görev gibi uygulamalar technique olarak tanımlanmaktadır.
Cevap C
9. Approach, axiomatic yani varsayımsal; method, belli bir sıralama dahilinde prosedürel ve technique, somut uygulamalar şeklindedir.
Cevap E
10. Sınıf içindeki etkinlik ve aktiviteler technique; içeriğin seçimi ve organizasyonu design; uygulamaların sıralaması procedure; metoda kaynaklık eden bilimsel çalışmalar approach; yaklaşımların sınıfta pratiğe dökülmesi method uygulamalarına örnektir.
Cevap D
11. Program şeklinde ifade edilebilecek kavram olan curriculum, genelde ulusal bazda devlet veya hükümet tarafından hazırlanan ve bir bölüm veya kademenin tüm yıllarını kapsayan öğretim içeriğidir. En kapsamlı fakat en az detaylandırılan planlamadır.
Cevap A
12. Lesson plan bir ders süresince eğitim öğretime yönelik yapılacak bütün uygulamaların adım adım belirlendiği, en dar kapsamlı fakat en detaylı hazırlıktır. Lesson plan, öğretmen tarafından hazırlanır ve uygulanır.
Cevap B
13. Syllabus, bir dönem veya yılda belli bir derse yönelik öğretilecek konu başlıklarını ile dersin uygulanması esnasında uyulacak kural ve takip edilecek ilkeleri kapsayan, öğretmen ile öğrenci arasındaki bilgilendirme ve sözleşmedir.
Cevap E
14. Syllabus, genel anlamda derse girecek öğretmen tarafından hazırlandığı gibi bazen çalışılan kurum veya okulca da belirlenebilir. Dönem içinde veya yılda öğretilecek konu başlıkları ile uyulacak kuralları kapsamaktadır.
Cevap C
15. Öğretmenin dersten önce hazırladığı, tamamen etki sahibi olduğu, 40 dakikalık ders sürecinde yapılacakların adım adım planlandığı en detaylı hazırlık lesson plan'dır.
Cevap D
16. Bir ülkenin ulusal anlamda eğitim öğretime yönelik felsefe, yakın ve uzak hedeflerini kapsayan, genelde hükümet tarafından hazırlansa da bazı kurum ya da okulların da hazırlayabildiği, ülkenin kültür ve siyasi görüşünün de tezahürü olan en genel planlamayı kapsayan program anlamında curriculum'dır.
Cevap C

DEFINITION OF TERMS

17. Curriculum, söz gelimi dört yıllık bir bölümde okutulacak bütün derslerin isimlerini kapsarken syllabus, bu derslerde dönemlik veya yıllık öğretilecek konu başlıklarını içeren daha detaylı ve somut bir planlamadır.

Cevap A

18. Curriculum, hükümet tarafından hazırlanan ve bir eğitim programında okutulacak bütün dersler; syllabus, öğretmen ile öğrenci arasındaki sözleşme olup, okutulacak dersin konu başlıklarına yönelik bilgilendirme iken lesson plan, öğretmenin bir ders saatinde yapacaklarını adım adım planladığı hazırlıktır.

Cevap B

19. Öğrenciler, ders başında öğretmen tarafından onlara verilen syllabus ile derste öğrenecekleri konuları, ders geçme kriterleri, derse devam gibi uygulamalar hakkında bilgi sahibi olurlar.

Cevap E

20. Müfredat diye bilinen aslında eğitim - öğretim programı olan curriculum kapsamında explicit, hidden ve absent or excluded olmak üzere farklı aşamalar yer almaktadır. Açık, gizli ve örtük program türleri gibi.

Cevap C

VIEWS ON LANGUAGE LEARNING

1. Traditional dil öğrenme, Grammar Translation Method'ın temel ilkelerini de oluşturan bakış açısıdır. Buna göre dil öğrenme neyin nerede konuşulması gerektiğine dair prescriptive bakış açısı, güzel sanatlar parçalarının çevirisi, kuralların önce öğretildiği gramer öğretimi ve dil öğrenme entelektüel birikim aracı olarak görülürken bu bakış açısında dilin etkileşim aracı olarak kullanımı ihmal edilmiştir.
Cevap C
2. Chomsky'e göre insan beyinde "Dil Edinim Aygıtı" adında dil edinimini kolaylaştıran ve buna yönelik kapasite ve potansiyel sağlayan bir aygıt vardır. Buna da kısaca LAD demiştir.
Cevap A
3. Dil öğrenmeyi, günlük hayatta yol sorma, yardım isteme, öneride bulunma gibi belli etkileşimsel fonksiyonların gerçekleştirilmesi şeklinde kabul eden bakış açısı "The Functional View" olarak adlandırılmaktadır.
Cevap D
4. Ferdinand de Saussure tarafından da desteklenen Structural View, dil öğrenmeyi anadil konuşurların sahip olduğu akıcılık ve doğrulukta kullanmayı ilke edinmiştir. Buna göre var olan kurallar tekrar ve ezber gibi tekniklerle alışkanlık halini alıncaya kadar çalışılmalıdır. The Oral Approach ve Audiolingual Method ilkeleri gibi.
Cevap E
5. Jean Piaget gibi düşünürlerin desteklediği bakış açısı olan Cognitive Theory, davranışçılık ilkelerine bir tepki olarak insan beyinin pasif olmadığını aksine analiz, sentez ve değerlendirme gibi aktivitelerle bilgi elde etmede ve yapılandırmada zihinsel süreçlerin son derece etkin olduğunu savunur.
Cevap C
6. Cognitive Theory'e göre bilgi kavramsal olarak şema oluşturma, yaşantı sonucu problem çözme becerisi elde etme şeklinde ilerlerken öğrenmenin alışkanlık kazanma olduğunu kabul eden bakış açısı Behaviorism'dir.
Cevap D
7. Abraham Maslow, Carl Rogers ve Charles Curran gibi düşünlerin desteklediği Humanistic Theory, bireyi bir bütün olarak kabul eder. Birey; çevre, zihin ve duygusal değerlerin toplamıdır. Kaygı ve korku gibi duygular öğrenmeyi etkilerken ALM ve Direct Method, öğrenci duygularını göz ardı ettikleri için humanisimden etkilenmemişlerdir. Humanism, özellikle Suggestopedia ve Community Language Learning metotlarını etkilemiştir.
Cevap B
8. Piaget tarafından ortaya atılan kavramlardan olan assimilation, bireyin karşılaştığı yeni durumu herhangi bir değişiklik yapmadan genelleme yaparak var olan şemanın içine atması iken accommodation, yeni durum ile var olan şema arasındaki değişiklikleri fark ederek uyumsama şeklinde yeni şema oluşturmaktır.
Cevap B
9. Tekrar ve driller vasıtasıyla dil öğrenmeyi düşünmeden konuşma ve alışkanlık oluşturma olarak gören teori Watson, Pavlov ve Skinner gibi düşünürlerin desteklediği Behavioral Theory'dir.
Cevap E
10. Verilen örnekte, adamın beyinde yanlış yapmayan, kibâr ve ahlaklı bir kız şeması vardır. Bu kızın kötü davranışlarını görmesine rağmen bunu başka bir şekilde yorumlayıp var olan şemayı değiştirmemesi assimilation örneğidir.
Cevap A
11. Karşılaşılan yeni durumla birlikte var olan şemada gerekli değişiklikler yapıp yeni şema oluşturma Piaget'ye göre uyumsama yani accommodation'dır.
Cevap A
12. Yapılandırmacı bakış açısına göre Bruner ve Vygotsky tarafından desteklenen bir kavram olan scaffolding, bir yetişkin veya çocuktan bilgi ve beceri olarak daha tecrübeli birinin küçük adımlarla yardım sunması ve çocuk ilerledikçe bu yardımın azaltılarak sonlandırılmasını ifade etmektedir.
Cevap C

VIEWS ON LANGUAGE LEARNING

13. Social interactional öğrenme modeline göre Vygotsky tarafından geliştirilen bir kavram olan Zone of Proximal Development (Yakınsal Gelişim Alanı), bireyin tek başına yaptığı ile başkalarının yardımıyla yaptıklarının farkını ifade etmektedir. Bu döngüsel olarak sürekli iç içe devam eder.

Cevap D

14. Skinner tarafından geliştirilen ve davranışın ortaya çıkması veya engellenmesinin reinforcement (ödül) ve punishment (ceza) ilkelerine bağlayan koşullanma operant conditioning (edimsel koşullanma) dır.

Cevap A

15. Operant Conditioning (edimsel koşullanma) ilkeleri olan punishment ve reinforcement dil eğitiminde de önemli yere sahiptir. Positive reinforcement, organizmanın hoşuna giden bir şey vermektir, çikolata gibi. Negative reinforcement, davranışı engelleyen durumu ortadan kaldırmaktır; kaygı gibi. Positive punishment, organizmanın hoşuna gitmeyen bir değişkeni ortama koymaktır; azarlamak gibi. Negative punishment, organizmanın hoşuna giden bir değişkeni ortamdaki çıkarmaktır; oyuncağını almak gibi. Dolayısıyla verilen açıklamada ödül, övgü gibi değişkenler bireyin hoşuna giden durumlar olduğu için Positive reinforcement tanımlanmıştır.

Cevap C

16. Davranışın ortaya çıkmasını ve sıklığını artırmak için birey için engel oluşturan olumsuz durumların ortamdaki çıkarılması negative reinforcement örneğidir.

Cevap D

17. Positive punishment bireyin hoşuna gitmeyen bir değişkeni ortama koymak iken, negative punishment hoşuna giden bir şeyi ondan almaktır.

Cevap E

18. Humanistic Theory'e göre, ihtiyaçlar hiyerarşisinde tüm basamakları başarılı bir şekilde geçen birey, bu süreç sonunda hayatın da nihai hedefi olan self - actualization (kendini gerçekleştirme) durumuna ulaşmış olur. Maslow'a göre kendini gerçekleştiren birey, kendisinde var olan potansiyelin tamamını ortaya koyan kişidir.

Cevap E

19. Pavlov tarafından ortaya atılan classical conditioning'in temelinde stimuli - response ilişkisi vardır. Belli bir süreç sonunda zil - salya ilişkisinde olduğu gibi birey, davranış sergilemede düşünmeden otomatikleşebilmektedir.

Cevap C

20. Assimilation, karşılaşılan yeni durumu değişiklik yapmadan genelleme yapılarak var olan şemanın içine atılması iken accommodation, değişiklik yapmakla birlikte yeni bir şema oluşturmaktır. Dolayısıyla verilen durumlardan çocuğun zebra at demesi, bütün yetişkinlere Dady demesi ve balon sesini bomba sesi zanneden askerin durumu assimilation örnekleridir.

Cevap C

PIAGET, VYGOTSKY AND BRUNER

1. Öğrenmeyi etkileyen en önemli kavramlardan olan analiz, sentez, hatırlama, karar verme, düşünme ve mantıksal çıkarım yapma gibi zihinsel aktiviteler cognitive development kapsamında değerlendirilmektedir.
Cevap C
2. Bilişsel yapılandırmacıların başında gelen Jean Piaget, dil gelişimini sensorimotor, preoperational, concrete operational ve formal operational stages olmak üzere 4 temel aşamada ele almıştır. Bunların içinde abstract operational diye bir tanımlama yoktur.
Cevap D
3. 0 - 2 yaş aralığını kapsayan dönem sensorimotor stage olarak adlandırılmaktadır. Bu dönemde çocuk, daha fiziksel temas, emme ve dokunma şeklinde dış dünyayı algılamaya, nesnelere anlamlandırmaya çalışır. Dil gelişiminde de uzun bir silent listening döneminden sonra iki kelime kullanma becerisine kavuşmuştur.
Cevap E
4. Korunum, tersine çevirme, bir nesne veya olguyu farklı yönleriyle değerlendirme gibi özelliklerin gelişmediği, Çocuğun benmerkezci olduğu, nesnelere tek bir özelliğe göre değerlendirdiği, gerçek ile hayalin daha içi içe olduğu dönem preoperational stage olarak tanımlanmaktadır.
Cevap B
5. İlkokul yılları olan 7 - 11 yaş aralığını kapsayan concrete operational dönemde çocuk, gerçek ile hayali olanı ayırt etmeyi başarmıştır. Somut problemlerin uygulanmasında mantıksal çıkarımlar yapmaya başlar. Benmerkezci olmaktan çıkarak öğretmen ve sınıf bazlı sosyal bir kişilik geliştirmeye başlar.
Cevap C
6. Piaget'e göre dil gelişiminin son aşaması olan formal operational dönemindeki birey, artık bilişsel süreçlerin tamamını, her türlü problemin bütün değişkenlerine uygulayabilir. Dil seviyesi oldukça gelişen birey, soyut kavramları algılama, anlama veya kullanmada herhangi bir sorun yaşamamaktadır.
Cevap A
7. A, B, C ve D seçeneklerindeki bilgiler doğru iken E seçeneğinde bilgi yanlışlığı yapılmıştır. Çünkü çocuğun, animizm olarak da adlandırılan, gerçek dünyadaki canlı veya cansız nesnelere insani özelliklere sahip şekilde algılanması sensorimotor değil preoperational dönemde olur.
Cevap E
8. Scaffolding, çocuktan bilgi, beceri ve tecrübe bakımından daha ileri birinin çocuğa küçük adımlar şeklinde yardım etmesi, bu yardımın seviyesini aşama aşama azaltması ve çocuk özerk olduğunda bu yardımcı kesmesi gibi ilkelere dayanan "Yapı İskelesi" şeklinde tanımlanan kavramdır. Bu bilgiler ışığında B seçeneğinde verilen örnek uygun olmayacaktır. Çocuğa çok zor görevler yerine yapabileceği, ilerleme kat etmek için de seviyesinin hafif üzerindeki görevler verilmelidir.
Cevap B
9. 2 - 7 yaş aralığını kapsayan preoperational dönemde çocuk benmerkezci, canlandırma, sembolizm ve sembolik oyunlarla dış dünyayı algılamaya ve anlamlandırmaya çalışır. Fakat daha üst düzey beceri gerektiren soyut düşünme becerisi sonraki dönem olan concrete operational'da yavaş yavaş gelişir ve formal operational stage'de tamamıyla edinilir.
Cevap C
10. Preoperational (İşlem öncesi) dönemde çocuk, egocentrism gereği yani benmerkezci olarak dış dünyayı sadece kendi bakış açısıyla değerlendirir. Bütün davranış, düşünme, değerlendirme veya iletişimlerinin merkezinde kendisi vardır. Onun gördüğünü, duyduğunu, tattığını başkaları da, dünyanın öbür ucunda da olsalar, aynı şekilde görür ve duyarlar.
Cevap D
11. Preoperational dönemde, korunum ilkesi daha kazanılmadığı için, çocuk symbolism uygulamasıyla bir nesne gerçekte olmasa veya o anda kendisinden alınmış olsa da sanki o nesne oradaymış gibi onunla konuşmaya, oynamaya kaldığı yerden devam eder. Bu, dil gelişimi açısından bulunmaz bir fırsattır. Hayal gücünü geliştirir. Etkili iletişim sağlar. Yaratıcılığı artırır. Kuşu ölen kızım, bir yıl boyunca - gerçekte ortada bir nesne yokken - ölen kuşuyla oynamaya ve konuşma devam etti.
Cevap D
12. Preoperational döneminin ortalarında çocukta benmerkezci düşüncesi giderek azalmaya başlar. Bunun yerine çocuk, çevresinde farklı insanların da olduğunu fark etmeye başlar. Pretend play (sembolik oyun), sayesinde onları oyunlarına dahil eder, onlar yerine konuşur, onlar gibi hissetmeye çalışır, bütün rolleri farklı duygu ve ses tonlarıyla tek başına canlandırır. Bu uygulama role play, empatik düşünme, sosyalleşme açısından son derece değerlidir.
Cevap E

PIAGET, VYGOTSKY AND BRUNER

13. İşlem öncesi dönemde olan bir çocuk, gerçek ile hayal arasındaki ayrımın farkında değildir. Ona göre dış dünyadaki her şey kendisi gibi canlıdır. Animism olarak adlandırılan bu düşünce biçimine göre masa canlıdır, onu sevmediği için bilerek canını acıtmıştır, canı yandığı için ağlamakta olan çocuğun annesi masayı dövdüğünde çocuk gülmeye başlar. Çünkü canlı olarak gördüğü masadan intikamı alınmıştır.

Cevap A

14. İşlem öncesi dönemdeki bir çocuğun dünyasında gerçek ile hayal iç içedir. Animism sürecine benzer şekilde olan artificialism, dışdünyadaki olgu, canlı veya nesnelerin insan tarafından yapıldığına inanılır. Bu düşünceye göre güneşi bir insan kibritle yakmıştır, bulutu bir insan boyamıştır ve rüzgâr güçlü bir insanın nefesiyle esmektedir.

Cevap C

15. Preoperational dönemde olan çocuk dış dünyayı sadece kendi penceresinden algılar. Korunum ilkesini daha edinmeyen çocuk, nesnelerin tek bir özelliğine odaklanır. Verilen örnekte de çocuk miktarı aynı olmasına rağmen parça sayılarına bakıp yanılgıya düşmektedir. Bu süreç centration olarak tanımlanır.

Cevap D

16. Conservation (korunum), bir nesne ya da nesne grubunun görüntüsel ya da konum olarak değişse bile diğer birçok özelliğinin değişmeyeceği ilkesidir. Korunum, bir şeyin hacim ve biçimsel olarak değişse de bazı niteliklerinin aynı kaldığını kavrayabilmektedir. Bu yaştaki çocuk başarılı odaklanma ve tersine çevirebilirliği edinemediği için conservation da gerçekleşmez.

Cevap A

17. Çocuk, somut işlemler dönemiyle birlikte tersine çevirebilirlik ilkesini edinmeye başlar. Reversibility, hem ileriye hem de geriye doğru bir olay, olgu veya işlemin sıralama basamaklarının tersi yönde düşünülebilmesidir. Özellikle matematiksel işlemlerde, korunum ilkesinin de kazanılmış olmasıyla birlikte yapılan işlemlerin tersi ile aynı sonuca varıldığının görülmesidir.

Cevap D

18. Vygotsky, sosyokültürel öğrenme modelini geliştirerek çocuğun; bilgi, beceri ve tecrübe noktasında kendisinden daha ileri seviyedeki biri yardımıyla dili edinebileceğine inanmaktadır. Bu bağlamda heterojen sınıfların oluşturulması gerektiğine inanır. Scaffolding ve ZPD gibi uygulamalarla çocuğa dil edinim veya öğrenmede yardım sunulması gerektiğini belirtir.

Cevap B

19. Vygotsky tarafından geliştirilen sosyokültürel öğrenme kuramına göre, bilgi, beceri ve tecrübe noktasında çocuktan daha üst seviyede olan kişi More Knowledgeable Other (MKO) olarak adlandırılmaktadır.

Cevap C

20. B, C, D ve E seçeneklerinde verilen bilgiler Vygotsky'nin öğrenme öğretme hakkındaki düşüncelerini betimlerken A seçeneğindeki bilgi sosyokültürel öğrenme modeliyle çelişmektedir. Çünkü Vygotsky; çocuğun bilgi, beceri ve tecrübe noktasında kendisinden daha ileri seviyedeki biri yardımıyla dili edinebileceğine inanmaktadır. Bu bağlamda aynı veya benzer seviyedeki çocuklardan oluşan homojen sınıfların değil heterojen sınıfların oluşturulması gerektiğine inanır.

Cevap A

STEPHEN KRASHEN

1. Natural Order, Monitor, Acquisition - Learning, Affective Filter, Input ve Reading olmak üzere Stephen Krashen tarafından 6 adet hipotez belirlenmiştir. Bunlar arasında Out Hypothesis yer almamaktadır.
Cevap C
2. Stephen Krashen'a göre learning ve acquisition birbirinden farklı süreçleri gerektiren kavramlardır. Ona göre acquisition anadil edinim sürecinde olduğu gibi bireyin doğal etkileşim sonucu seviyesinin biraz üzerindeki anlamlı dil girdisine maruz kalması, anlamlı ve gündelik iletişim içinde çaba sarf etmeden bilincin harekete geçilmesi şeklindeyken learning genelde yetişkinlerin dil öğreniminde olduğu gibi bilinçli ve kurallara yoğunlaşma şeklinde kendini gösterir.
Cevap A
3. The Monitor Hypothesis, yetişkinlerin hedef dil öğrenmelerinde kurallara bağlı kalmalarını ifade eder. Buna göre yetişkinler dili kurallarıyla öğrendikleri için özellikle konuşma durumunda bir şeyler söylemeden önce beyinleri editör gibi cümlenin gramatik olarak doğruluğunu kontrol eder. Yani accuracy olsun diye fluency zedelenir. Çünkü cümlenin doğruluğu kontrol edilirken konuşma hızı düşer.
Cevap B
4. 'i + 1' şeklinde de belirtilen The Input Hypothesis, bireyin seviyesinin hafif üzerindeki dile maruz kalmasını ifade eder. Buna göre birey seviyesinin altında veya çok üzerindeki dil yapıları onun dil gelişimine katkıda bulunmaz. Dolayısıyla maruz kalınan dil ne çok basit ne de çok zor olmalıdır.
Cevap D
5. The Natural Order Hypothesis; listening, speaking, reading ve writing yeteneklerinin anadilde belli bir sırayla edinilmesi gibi hedef dildeki yapı ve kelimelerin de tahmin edilebilir belli bir sırayla edinildiği veya öğrenildiğini belirtir. Buna göre dil edinme veya öğrenme süreci belirlenirken bu sıra dikkate alınmalıdır. "Verb to be" öğrenilmeden "present perfect" yapısını vermek mantıklı olmayacaktır. Fakat Krashen yine de gramerden ziyade doğal süreç içinde edinime yoğunlaşılması gerektiğini belirtir.
Cevap E
6. Krashen tarafından ortaya atılan Affective Filter hipotezine göre anxiety, low motivation, fear ve lack of security gibi psikolojik etmenler bireyde stres gibi rahatsızlık durumu meydana getirip girdilerin beyne ulaşmasını engelleyen filtre görevini görür. Birey kaygılı olduğunda veya kendini güvende hissetmediğinde maruz kaldığı dil yapı ve kelimeleri beyne ulaşmaz çünkü be etmenler aradaki bağlantı koparır. Uykusuz geçirilen geceden sonra girilen sınavda hatırlama seviyesinin düşmesi gibi.
Cevap C
7. Krashen, özellikle dil edinim sürecinde bireyin mevcut seviyesinin hafif üzerindeki dile maruz kalması gerektiğine inanmaktadır. Bu da dil noktasında kendisinden daha bilgili, tecrübeli ve donanımlı biriyle etkileşime girmesi gerektiği anlamına gelir. Vygotsky tarafından belirlenen Zone of Proximal Development (ZPD) kavramı tam da bunu ifade eder. Yani ona göre dil, sosyal etkileşim sonucu bireyin tek başına yaptıkları ile başkalarının yardımıyla yaptıkları arasındaki farkın kapanması ve bu sürecin gelişimsel bir döngü şeklinde devam etmesi yoluyla edinilir veya öğrenilir.
Cevap A
8. Krashen, anadil edinim sürecinde olduğu gibi hedef dilin dahi dile maruz kalma yoluyla edinilebileceğine inanmaktadır. Yani seviyesinin biraz üzerindeki hedef dil yapıları sunulan birey bu dili rahatlıkla edinecektir. Verilen yöntemlerden Direct Method, thinking in the target language, exposing learner to target language ve never use mother tongue gibi ilke ve uygulamalarıyla bunu sağlamaktadır. Çünkü Direct Method, bireyin olabildiğince hedef dile maruz kalması, gramerden ziyade anlama yoğunlaşmasına önem vermektedir.
Cevap D
9. Krashen hatayı dil öğrenmenin doğal bir sonucu ve aslında dil öğrenmeye büyük katkı sağlayan bir olgu olarak görünürken, Behaviorism ilkelerine bağlı olan Audiolingual Method, hatayı kabul etmez, yanlış alışkanlık ve fosilleşme olmasın diye anında düzeltir. Bu da ödül ve ceza gibi uygulamalarıyla da bireyde kaygı ve stres oluşturur.
Cevap E

STEPHEN KRASHEN

10. Krashen, psikolojik etmenlerin dil öğrenme sürecini etkilediğini belirtirken aslında hem duyguların hem de zihinsel süreçlerin önemine de vurgu yapmaktadır. Ona göre bireyin hazırbulunuşluk seviyesi dikkate alınarak yeni dil yapıları eskilerin üzerine bina edilmeli, birey dile maruz kalma yoluyla hazır olamayana kadar konuşmaya zorlanmamalı ve öğrenmeyi bloke eden affective filter düşük olmalıdır. Krashen, özellikle pronunciation sürecinde kritik bir dönem olduğunu kabul etmekle birlikte yetişkinlerin dahi dile maruz kalmaları durumunda dili edinebileceklerine inanmaktadır. 40 yaşındaki birinin İngiltere’de yaşamaya başlarsa herhangi bir okul veya kursa gitmeden belli bir süre sonra kendisine lazım gelecek İngilizce seviyesine ulaşabilmesi gibi.
- Cevap B
11. The Acquisition - Learning Hypothesis, temelde edinim ve öğrenme arasındaki farklara yoğunlaşır. Buna göre acquisition; unconscious, effortless, exposure, like native language iken learning deliberate effort and focus, rule and accuracy governed ve conscious bir sürecin ürünüdür.
- Cevap E
12. Krashen tarafından ortaya atılan The Monitor Hypothesis’e göre birey söyleyeceklerinin doğruluğunu editor veya checker görevi gören beyinde bir accuracy süzgecinden geçirir ve test eder. Bu da fluency’i zedeleyerek doğal olmayan bir konuşma süreci meydana getirir. Ona göre etkili ve verimli bir öğretmen bu dengeyi doğal bir seviyeye çekmeye çalışmalıdır.
- Cevap C
13. Krashen’a göre dil yetenek, yapı ve kelimeleri tahmin edilebilir belli bir sıra halinde edinilir veya öğrenilir. Bebek doğar doğmaz konuşmadığı gibi dildeki yapılar da belli bir sıra gözetilerek sunulmalıdır. Ona göre birey hazır olamayana kadar belli yetenek ve konularda üretime zorlanmamalıdır. Bu düşüncelerini de The Natural Order Hypothesis olarak ortaya atmıştır.
- Cevap A
14. The Input Hypothesis, bireyin dili edinme veya öğrenmesi için seviyesinin biraz üzerindeki hedef dile olabildiğince maruz kalması gerektiğini ifade eder. Özellikle günlük hayatta hedef dilin kullanılması imkânı olmayan yerlerde bu daha da önem kazanmaktadır.
- Cevap B
15. Öğrenmenin ve özellikle dil öğrenmenin gerçekleşmesi için bireyin optimum seviyede psikolojik olarak rahat olması ve anxiety, lack of security, fear ve stress gibi girdileri bloke eden etmenlerin elimine edilmesi gerektiğini ifade eden hipotez Affective Filter Hypothesis’dir.
- Cevap D
16. Literacy skills reading ve writing olarak ifade edilir. Bunlardan reading receptive iken writing productive’dir. Krashen’a göre bireyin hedef dile maruz kalmasını sağlama yollarından biri de reading’dir. The Reading Hypothesis, bireyin hedef dilde okuduğu oranda dil girdilerine maruz kaldığını belirtir. Ne kadar okursa o kadar maruz kalır düşüncesini savunur.
- Cevap A
17. Krashen’a göre acquisition dile doğal bir şekilde maruz kalma yoluyla çaba gerektirmeyen bir süreç iken learning dilin kendisini ve kurallarını düşünerek bireyin farkındalık seviyesine göre gelişen bilinçli bir süreçtir.
- Cevap D
18. The Input Hypothesis, bireyin mevcut seviyesinin hafif üzerindeki dil girdilerine yani comprehensible input’a maruz kalması gerektiğini ifade etmektedir.
- Cevap E
19. Affective Filter Hypothesis, anxiety, fear, low motivation ve stress gibi duygusal etmenlerin dil girdilerini bloke ederek bunların beyne ulaşmasını engellediğini ifade eder. Humanistic Theory de Suggestopedia yönteminde olduğu gibi bireyin duygusal süreçlerden etkilendiğini ve öğrenmenin gerçekleşmesi veya bireyin kendisini gerçekleştirmesi için bu etmenlerin ortadan kaldırılması gerektiğine inanmaktadır.
- Cevap B
20. Krashen, anadil ediniminde olduğu gibi maruz kalma yoluyla çaba sarf etmeden, bilinçli bir sürece gerek duyulmadan hedef dilin öğrenilebileceğine inanmaktadır. Öte yandan Behaviorism, bireyin dili öğrenmesi için imitation, repetition, memorization, rote learning, drills, reinforcement ve punishment gibi uygulamaların gerekliliğini yani bireyin dil öğrenme sürecinde bilinçli ve aktif olması gerektiğini belirtmektedir.
- Cevap A

SYLLABUS SHAPES

1. Dildeki gramatik yapı ve kelimelerin önceden bilirlenen kolaydan zora, bilinenden bilinmeyene, basitten karmaşığa gibi ilkelerle bir sıra dâhilinde verildiği ve bu sıralamanın değiştirilemediği düzen linear format olarak adlandırılmaktadır.
Cevap B
2. Modüler format, birbiriyle bağlantılı parçacıklardan oluşan bir yapının kendi içinde tam ve bütün parçalara bölünmesini gerektirir. Her bir yapı kendi içinde tam ve anlamlı olduğu için birbirlerini etkilemekle birlikte bağımsızdır. Eğitim Bilimleri dersinin Gelişim ve Öğrenme, Ölçme ve Değerlendirme, Program Geliştirme... şeklinde bölünmesi gibi.
Cevap C
3. Dil öğrenme ve özellikle kelime öğrenimi için en uygun düzen olan cyclical format öğrenilen yapıların her seferinde daha kapsamlı, gelişmiş, detaylandırılmış bir şekilde tekrar tekrar sunulmasını gerektirir. Elementary seviyesinde verilen introduction ünitesinin pre - intermediate seviyesinde biraz daha detaylandırılarak verilmesi gibi.
Cevap A
4. Matrix format, seçmeli ders havuzunda olduğu gibi önceden belirlenen veya öğrencilerin ihtiyaçlarına göre kendileri tarafından belirlenecek konular arasında seçim yapma imkanı sunan düzendir. Bu düzende öğrenciler istedikleri ders veya konuları seçebilir ve aynı ders veya konuyu tekrar alabilirler.
Cevap B
5. Story - line format, işlenen konuların belli bir bütünlük oluşturacak hikâye şeklinde verilmesini gerektirir. Özellikle young learners sınıflarında dil öğretiminde uygulanan bir düzendir. Belli karakterlerin hikâye formatından sunulan hayatları dil öğretimi için context olarak kullanılır.
Cevap E
6. Özellikle gramer öğretiminde kullanılan linear format, bir bütünü oluşturan bağımlı parçaların tek tek öğretimine ve biri öğrenilmeden diğerine geçmeme prensibine dayanır. Bu format son derece katı olup öğretmen ve öğrencilere seçme ve özgürlük şansı bırakmaz, öğrenilen konular tekrar edilmez.
Cevap B
7. Cyclical format, öğrenilen yapıların her seferinde biraz daha geliştirilerek ve detaylandırılarak tekrar öğrenilmesini sağlar. Dil öğretiminde özellikle kelime sunumunda kullanılan bir formattır.
Cevap D
8. Modüler format, bir bütünün parçası olan her bir yapının kendi için tam, anlamlı ve bağımsız olarak öğretilmesini sağlar. Özellikle situational syllabus türünde bir bütünü oluşturan fakat kendi içinde bağımsız ve anlamlı olan durumların öğretiminde kullanılabilir. At an airport, at a restaurant, at school gibi durumlar dil öğrenmenin parçalarıyken bunlar birbirinden bağımsız olarak öğrenilir. Biri öğrenilmeden diğerine geçmeme gibi bir durum söz konusu değildir.
Cevap D
9. Öğretmen ve öğrencilere aynı konuların tekrar tekrar çalışması veya öğrenilmesi imkanını sunan cyclical format'ta konuların zorluk derecesi her seferinde arttırılır.
Cevap A
10. Notional and functional, günlük hayatta asking the way, inviting a friend, offering help ve booking a hotel gibi pragmatik uygulamalara dayanan ve gramerden ziyade anlamın ön planda olduğu syllabus türüdür. Bunlarda belli bir sıralama olmadığından linear format şeklinde sunulmaları söz konusu olamaz. Yani "offering help" öğrenilmeden "asking the way" konusuna geçilemez diye bir bakış açısı doğru olmaz.
Cevap C
11. Cyclical format, linear format'ın aksine dil yapılarının sadece bir defa öğretilip geride bırakılması bakış açısına karşı çıkarak her bir yapının zorluk seviyeleri biraz daha arttırılarak tekrar sunulmasına dayanır.
Cevap D
12. Syllabus format; doing the needs survey, deciding the purpose of the course, choosing the syllabus type, writing the proto syllabus, writing syllabus product for the student, revising ve implementation of class procedure and revising the final product basamaklarından oluştuğu için I ve VI. öncüller yer değiştirmelidir.
Cevap C
13. Linear format, dil yapılarının belli bir düzeye göre sıralanması, yapıların parçalar halinde tek tek öğrenilmesi, biri öğrenilmeden diğerine geçilmemesi, her birinin tek seferde ve yalnızca bir kere öğretilmesine dayanan ve seçme şansı tanımayan katı bir düzendir.
Cevap B

SYLLABUS SHAPES

14. Diğer bir adı spiral olan cyclical format, öğretmen ve öğrencilere öğrenilen konuları tekrar etme şansı sunar. Her seferinde biraz daha geliştirilen, detaylandırılan ve zorluk derecesi artırılan dil yapılarının yeniden sunulması anlamlı bir bütünlük oluşturup öğrenmenin kümülatif olarak ilerlemesini sağlar.

Cevap C

15. Anlamlı ve mantıklı bir devamlılık sağlamak amacıyla dil yapılarının hikâyeleştirilmiş context içinde sunulmasına dayanan düzen story - line format olarak adlandırılır. Özellikle küçük çocuklara dil öğretiminde kullanılan bir format olup dil yapı ve kelimelerinin ilgi ve motivasyonu artırıcı bir bütünlük içinde verilmesini sağlar.

Cevap A

16. Özellikle gramatik yapıların ayrı ayrı parçalar halinde verildiği, bir öğrenilmeden diğerine geçilemediği ve öğrenilen her yapının gelecek olanlar için bir alt yapı oluşturduğu düzen linear format'tır.

Cevap D

17. Matrix format, dil eğitiminde uygulanması en zor olan formatlardan biridir. Öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarının farklılığı, öğrencilere seçme imkânı sunması, kimin neyi seçeceğinin önceden bilinmemesi, seçilen konulara göre grupların oluşturulması gibi etmenler iyi bir planlama ve aktif bir süreç gerektirir.

Cevap E

18. Özellikle young learners gruplarında kullanılan, dil yapılarının anlamlı ve mantıklı bir devamlılıkla hikâyeleştirilmiş bir plot şeklinde sunulmasını sağlayan format story - line format'tır.

Cevap E

19. Belli bir dersin veya konunun kendi içinde anlamlı ve bağımsız parçalara ayrıldığı, her bir parçanın diğerinden bağımsız olarak öğrenildiği, birbirini etkilemediği, fakat her birinin ana tema veya büyük resmi tamamladığı varsayılan düzen modüler format'tır.

Cevap D

20. Öğrencilerin, verilen bir konu havuzundan kendi ilgi, ihtiyaç ve motivasyonlarına göre istediklerini seçmesi ve aynı konuları aynı şekilde tekrar tekrar almalarına imkân sağlayan düzen matrix format'tır.

Cevap C

SYLLABUS TYPES

1. Situational syllabus, belli yerlerde kullanılan spesifik dil yapı ve kelimeleri içeren syllabus türüdür. At an airport, at home, at school, at a dentist's gibi belli yerler ve bu yerlerde kullanılması gereken yapılar üzerine yoğunlaşmış bir dil öğretimini içerir.
Cevap E
2. Holistic syllabus, dili oluşturan yapıların tek tek öğretiminden ziyade dilin anlam ve iletişim boyutuna yoğunlaşır. Özellikle sınıfta öğrenilen dilin gerçek hayatta entegre edilmesine dayanır.
Cevap A
3. Task - based syllabus belli görevleri dil vasıtasıyla gerçekleştirmeye yoğunlaşırken situational syllabus, spesifik yerlerde kullanılan dil yapılarının öğretimine dayanır. Yani ilkinde dil bir araç iken ikincisinde dil bir nesnedir ve öğretilir.
Cevap D
4. Belli bir yeteneğin veya o yeteneğin elde edilmesi için gerekli alt becerilerin öğretilmesine dayanan syllabus türü skill - based olarak adlandırılmaktadır. Spesifik olarak speaking veya speaking yeteneğinin geliştirilmesi için gerekli olan pronunciation, kendini ifade etme, not alma, karşıdakini etkili dinleme, turn taking gibi alt yeteneklerin öğretilmesi bu tür kapsamına girmektedir.
Cevap D
5. Bilingual programlarda farklı bir disiplin veya öğrenme alanının hedef dil vasıtasıyla öğrenilmesi şeklinde ortaya çıkan syllabus türü content - based syllabus'tır. Bu öğrenme modelinde hedef dil öğretilmez, aksine günlük öğrenmelerde sınıftaki iletişimi sağlayan araçtır. Buradaki handikap hedef dilde zayıf olan bir öğrenci çalışılmakta olan alanda çok iyi olsa da kendini ifade edemeyebilir.
Cevap D
6. Story - based syllabus, özellikle young learners gruplarında kullanılan hikâyelere dayalı syllabus türüdür. Dil yapı ve kelimeleri, devamlılık arz eden ve öğrencilerin motivasyon ile hayal güçlerini artıran hikayeleştirilmiş context içinde verilir.
Cevap B
7. Notional / functional syllabus, öğrencileri günlük hayat iletişimlerine hazırlamak için gerçekte karşılaşılabilecek durumlara yönelik introducing oneself, making a presentation, asking for directions ve booking a hotel gibi pragmatik dil işlevlerine dayanan etkinlikler sunar.
Cevap A
8. Belli yerlerde gerekli olan gramatik yapı ve kelimelerin öğretilmesine dayanan syllabus türü situational syllabus'tır. Verilen durumda da kişi havaalanı, restaurant, istasyon ve sınıfta kullanılması gereken yapı ve kelimeleri öğrenmek istemektedir.
Cevap E
9. Lexical syllabus, kelimelerin izole listeler şeklinden ziyade phrase, chunks, frames ve collocation yapısında öğretilmesine dayanır. Öğrenilmesi gereken kelimelerin belirlenmesi için de bu kelimelerin kullanım sıklığını gösteren derlem adı verilen corpus ve bunun çoğul olan corpora'dan yararlanır.
Cevap B
10. Türkiye'de de olduğu gibi gramer, kelime ve okuduğunu anlamaya yönelik yapılan çoktan seçmeli yazılı sınavlara hazırlıkta uygulanması gereken syllabus türü structural / grammatical olmalıdır. Burada dil formları belli bir düzen ve sıralama halinde tek tek öğretilir ve ezberlenir.
Cevap E
11. İnternet, sosyal medya ve yaşlanma gibi farklı konuların hedef dil vasıtasıyla tartışılması content - based learning; visiting a disabled, consulting a doctor ve conducting a social service gerçek hayata yönelik görevleri kapsayan task - based syllabus ve öğrencilerin bunları yaparken dili etkili bir şekilde iletişim aracı olarak kullanmalarını verbal / linguistic intelligence aktivitelerine örnekler.
Cevap D
12. Grammatical / structural, lexical, notional / functional ve situational syllabus synthetic (product - oriented) iken content - based, task - based, theme - based, story - based, skill - based ve topic - based syllabus analytic (process - oriented) olarak kabul edilmektedir.
Cevap B
13. Emir ve fiziksel aktivitelere dayanan yöntem James Asher tarafından geliştirilen TPR; kelimelerin chunks ve collocation şeklinde sunulduğu syllabus türü lexical ve yaparak yaşayarak gibi vücut hareketlerini kapsayan intelligence türü de bodily / kinesthetic'tir.
Cevap A

SYLLABUS TYPES

14. Dilin kelime, gramer ve cümle gibi yapılarının öğretildiği ve özellikle yazılı sınavlara hazırlıkta uygulanan yöntem GTM; gramer yapılarının belli bir sıra gözetilerek verildiği syllabus türü structural ve bunların analiz, sentez ve kategorileştirmelerine dayanan intelligence türü de logical / mathematical'dır.

Cevap C

15. Dil öğretiminde kaygı ve korku gibi psikolojik etmenlerin affective filter oluşturup öğrenmeyi bloke ettiğini ve bunların elimine edilmesi için rahat bir sınıf ortamı, klasik müzik ve peripheral learning gibi uygulamalara başvuran yöntem Suggestopedia; belli gramatik yapıların deductive / structural ve öğrencilerin kendi potansiyelleri ile güçlü ve zayıf yönlerini fark etmeleri intrapersonal intelligence olarak değerlendirilebilir.

Cevap C

16. Konu başlıkları şeklinde verilen sports ve food gibi uygulamalar theme - based; asking the way ve giving advice gibi dilin pragmatik fonksiyonlarına yoğunlaşan syllabus türü notional / functional iken belli bir yetenek veya o yeteneğin alt gereklilerini geliştirmeye yönelik kullanılan syllabus da skill - based olduğundan verilen öncüllerin üçü de doğrudur.

Cevap E

17. At home, at school, at a restaurant gibi belli yerlerde kullanılan özel dil yapı ve kelimelerinin öğretilmesine dayanan syllabus türü situational syllabus'tır.

Cevap D

18. Ünite konu veya içeriklerinin food, education, living abroad, transportation, language learning, immigration gibi kavram veya başlıklar şeklinde verildiği syllabus türü topic - based syllabus olarak adlandırılmaktadır.

Cevap B

19. Verilen örnekler öğrencilerin dili gerçek hayat durumlarıyla bütünleştirmelerine dayanmaktadır. Anlamlı, authentic, problem çözmeye dayalı gerçek hayat görevlerinin hedef dil aracılığıyla gerçekleştirilmesine dayanan syllabus türü task - based syllabus'tır.

Cevap B

20. Alanda var olan bütün yöntemlerin bir karışımı şeklinde karşımıza çıkan eclectic method gibi iki veya daha fazla syllabus'ın öğrenci ihtiyaç ve ilgilerine göre combine edilmesi şeklinde oluşturulan syllabus layered adını almaktadır.

Cevap A

TEACHER ROLES

1. Authority diye de adlandırılan controller sınıfın tek ve tam hâkimi, öğrenme öğretme sürecinde tek yetki sahibi, öğrencilere bilgi ve tecrübesiyle güven veren geleneksel öğretmen rolünü ifade etmektedir.
Cevap A
2. Öğretme öğrenme sürecinde öğrencilerin gelişimlerini test eden, düzeylerini belirleyen, geleneksel veya sürece dayalı tekniklerle bilgi ve beceri seviyelerini ölçen ve buna göre puan veren öğretmen assessor rolünün gereklerini yerine getirmiş olur.
Cevap C
3. Geleneksel sınıf ortamlarında olduğu gibi tüm kontrol ve öğrenmelerin öğretmen tarafından sağlandığı, öğrencilerin öğretmene bağlı kaldıkları ve inisiyatif alamadıkları öğretmen rolü controller'dır.
Cevap D
4. Hatırlatıcı anlamına gelen prompter rolündeki öğretmen, özellikle role play ve drama gibi etkinliklerde öğrenci rolünün gereği olarak söylemesi gereken kelime veya cümleleri unuttuğunda ona rolünü hatırlatan, ipucu veren ve devamını öğrencinin kendisine bırakan öğretmendir.
Cevap E
5. Recource, öğretmenin ders materyali dışında öğrencilerin etkili ve verimli bir öğrenme süreci yaşamaları için gerekli kaynakları temin eden ve sadece ihtiyaç duyulduğunda başvuru alan öğretmendir. Bu rol, scaffolding gibi öğrencilere küçük adımlar şeklinde yardım sunmayı ve süreç içinde öğrenci özerkliğini hedeflemektedir.
Cevap C
6. Assessor, sınav yapan, feedback veren ve gerektiğinde öğrenci üretimlerini düzelteren öğretmendir. Süreç içinde formative veya summative şeklide öğrenciye gelişimi hakkında bilgi vermeyi, öğrenci ve öğrenme öğretme sürecinin performansını ölçmeyi ve bunlar hakkında gerekli düzeltme, puanlama veya iyileştirmeleri yapmayı kapsamaktadır.
Cevap B
7. Öğretmenin en aktif olması gereken rollerinden biri organizatör'dür. Bu rol, sınıftaki öğrenme öğretme aktivitelerini belirlemeyi, düzenlemeyi, kontrol etmeyi ve bütün bunların bir uyum içinde sorunsuz bir şekilde sürdürmeyi ifade etmektedir. Sınıf kontrolü ve disiplinin sağlanmasında, öğrenci motivasyon ve ilgisinin canlı tutulmasında son derece önemlidir.
Cevap D
8. Direct Method'da olduğu gibi participant rolündeki öğretmen, özellikle pair ve group work aktivitelerinde öğrencilerden biriymiş gibi rol alır. Öğretmenlik rolünün bir kenara bırakarak grup üyelerinden biri şeklinde aktivitelerde rol alır. Bu durum, öğretmen öğrenci arasındaki farkı kapatarak samimi bir ortamın oluşmasına da katkı sağlar.
Cevap C
9. Silent Way'de olduğu gibi öğretmenin geri çekildiği, öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenerek öğrenmeyi öğrenip özerk hale geldikleri ve sadece ihtiyaç anında öğretmenin gerekli yardımcı sağladığı rol resource'tır.
Cevap E
10. Tutor, özel öğretmen demektir. Bu rol öğretmenin özel ilgi veya öğretime ihtiyaç duyan öğrencilere bireysel yardım ve zaman ayırmasını gerektirir. Öğretmen bir danışman veya mentor gibi hareket ederek geride kalan öğrencilerin bilişsel veya duyuşsal olarak aktif katılımlarını sağlar.
Cevap E
11. Öğrenci performansı hakkında özellikle sınav yoluyla dönüt veren öğretmen assessor; öğrencinin kendine güvenmesini sağlayan danışman rolündeki öğretmen counselor ve gerekli materyalleri sağlayan öğretmen resource rolündedir.
Cevap A
12. Audiolingual Method'da olduğu gibi öğretmen, sadece öğretme işini yerine getirmeyi; hal ve hareketleriyle öğrenciler için role model şeklinde takip edilmesi ve gerektiğinde taklit edilmesi gereken en güzel örneği sergileyen kişidir.
Cevap C
13. Öğretmen, resource rolünün gereği olarak öğrencilere ekstra materyaller sunar, ders içi ve ders dışı öğrenmeleri desteklemek için kaynaklar bulur ve öğrencileri bunları kullanmaya yönlendirir.
Cevap B
14. Bir diğer adı resource olan facilitator rolündeki öğretmen, kaynağı belirleyen, kaynağı bulan, öğrencileri kaynağa yönlendiren ve bu kaynakları kullandırtan, öğrencilere rehberlik eden ve sadece ihtiyaç duyduklarında öğrenci özerkliğini zedelemeyen gerekli yardım sunan kişidir.
Cevap D

TEACHER ROLES

15. Sunuş yoluyla öğretmeye dayalı geleneksel öğretmen rolündeki authority, sınıftaki öğrenme öğretme sürecinin tek planlayıcısı ve yürütücüsüdür. Bu rol, öğretmen merkezli olup öğrencilerin pasif birer dinleyici olmalarını ve öğretmenin sunduklarıyla yetinmelerini beraberinde getirir.

Cevap A

16. Öğretmenin bilgileri sunmaktan ziyade öğrenme öğretme sürecine rehberlik ettiği, sadece gerektiğinde yardım sağladığı aksine öğrencilerin collaborative learning, discovery learning, learning how to learn, constructivist learning gibi ilkelerle kendi öğrenmelerini yapılandırıp özerk olmalarına imkân sağlayan öğretmen rolü facilitator veya resource olarak adlandırılır.

Cevap C

17. Authority veya controller rolündeki öğretmen gelenekselidir. Sınıftaki tüm öğretilerden sorumludur. Öğretmen merkezli bir atmosfer oluşturup sunuş yoluyla bilgi sağlar. Öğrenciler, öğretmenin verdikleriyle yetinir ve inisiyatif almazlar. Öte yandan discovery veya peer learning gibi uygulamalarla öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarına imkân sağlayan öğretmen facilitator veya resource olarak adlandırılır.

Cevap D

18. Öğretmenin ihtiyaç halinde öğrencilere bireysel yardım sunduğu, sınıf dışında veya arta kalan zamanlarda geride kalmış veya zorlanan öğrencilere bire bir ilgi ve özen gösterdiği rol tutor olarak ifade edilmektedir.

Cevap B

19. Assessor, sınav yapan, değerlendiren ve feedback veren öğretmen demektir. Bu rol öğretmenin süreç içinde öğrenci performansını ölçüp, değerlendirip gerekli dönütleri sağlamayı gerektirmektedir.

Cevap A

20. Total Physical Response'ta olduğu gibi öğretmen, director olarak birer oyuncu olan öğrencileri emir ve direktifleriyle harekete geçirir, yön verir, onları yönetir. Hem bilişsel hem de psikomotor öğrenme imkânları sunarak beynin her iki lobunu aktifleştirir ve daha verimli bir dil öğrenme iklimi meydana getirir.

Cevap D

METHODS AND TECHNIQUES - I

1. Grammar Translation Method'dan sonra translation'ın en çok kullanıldığı yöntem olan Community Language Learning, sınıfı sosyal bir ortam ve uyum içindeki takım, öğrencileri müşteri, öğretmeni danışman olarak kabul eder. Dersler, öğrencilerin ana dillerinde kurdukları cümle ve bunun çevirisiyle başlar. Öğretmen, human computer gibi çeviri yapar.
Cevap E
2. Silent Way, dil öğretiminde uygulanması zor olsa da öğretmenin sessizliğinin beraberinde getirdiği learner autonomy, discovery learning, peer learning, peer correction, problem solving ve collaborative learning gibi ilkeler ile sound - colored ve Fidel charts gibi materyallerle farklılık oluşturmaktadır.
Cevap B
3. Öğretmenin sessiz kalmasının bir sonucu olarak Silent Way öğrencisi; kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alan özerk, risk - alan ve keşfeden bir yapıya bürünürken bağımlı olmaktan çıkıp bağımsız veya özerk bir öğrenen olur.
Cevap C
4. Humanism ilkelerinden etkilenen yöntemlerden biri olarak Community Language Learning, affective faktörlere önem vererek öğreneni whole - person şeklinde bir bütün olarak kabul etmektedir. Buna göre SAARRD (security, attention, aggression, retention, reflection ve discrimination) olmak üzere 6 psikolojik etmenin öğrenmeyi etkilediğini kabul eder.
Cevap B
5. Comprehension Approach'tan etkilenen ve James Asher tarafından geliştirilen bir yöntem olan Total Physical Response, beynin sağ ve sol yarım kürelerinin her ikisini de dil öğretiminde aktif kullanma ilkesi gereği yaparak yaşayarak, hareket, emirler gibi aktivelere özellikle young learner için kullanılması gereken bir yöntemdir. Hareket ve emirler ile beynin lateral özelliğinden yararlanmanın stres ve kaygıyı azaltacağına inanılmaktadır.
Cevap D
6. GTM'de dersler mother tongue ile verilirken, Suggestopedia'da gerektiğinde özellikle gramer anlatımında ve instruction vermede kullanılır. Suggestopedia'da affective factors (duygular) önemliken GTM, bunları ihmal eder. Suggestopedia, klasik müziğin beyni rahatlatma özelliğinden faydalanırken GTM'de böyle bir uygulama yoktur. Suggestopedia'da role play gibi uygulamalar varken, GTM, daha çok kelime ve gramere yoğunlaşır. Bununla birlikte öğretmen hem GTM hem de Suggestopedia'da authority rolündedir. GTM'de her şeyin kendisine bırakılan öğretmen, Suggestopedia'da her şeyi bilen kişi olarak öğrencilere güven verir.
Cevap B
7. Segmental aktiviteleri daha çok phonetics ile ilgili olarak minimal pair activities gibi belirli seslerin üretimi, özelliği veya farklılaşmasına dayanır. Bununla beraber, phonology ile ilişkilendirebileceğimiz suprasegmentals, intonation, stress, rhythm ve pitch gibi anlamı değiştiren değişkenlerle ilgili yapılan çalışmaları kapsar.
Cevap A
8. GTM'de öğretmen authority, dersler anadilde, gramer deductively iken CLL'de öğretmen counselor, öğrenciler client, gramer inductively şeklinde öğretilir. Her iki yöntemin ortak özelliği derslerin translation etkinliğiyle sürdürülmesidir.
Cevap A
9. Suggestopedia'nın benimsediği uygulamalardan biri olan peripheral learning, double - plan şeklinde hem conscious (bilinç) hem de subconscious (bilinçaltı) durumlarına hitap ederken, poster ve sınıf süslemeleriyle öğrencilerin çaba sarf etmeden dile maruz kalma yoluyla hedef dili öğrenmelerine olanak sağlar.
Cevap E
10. Dil öğretiminde müzik, rahat ortam ve iyi dekore edilmiş sınıflar, şarkılar, drama ve role play gibi etkinliklerle, affective filter oluşturan anxiety, fear, ambiguity gibi duyguların ortadan kalkacağına ve beynin öğrenme için maksimum potansiyele ulaşacağına inanan yöntem Suggestopedia'dır.
Cevap D

METHODS AND TECHNIQUES - I

11. Suggestopedia, kaygı ve stresten uzak rahat bir ortamda dil öğretimini destekler. Bu nedenle öğretmen - öğrenci ilişkisinin parent - child gibi olması gerektiğine inanır. Infantilization ile öğrencilerin, anne - babalarıyla oldukları gibi kendilerini daha rahat hissedebileceklerini savunur.

Cevap A

12. Community Language Learning yönteminde mother tongue ve translation kullanılır, öğrenciler kendilerini hazır hissettikleri zaman üretimde bulunur ve öğretme-öğrenme sürecinde öğrenci duygu ve düşüncelerine her zaman değer verilir, onlardan dönütler alınırken CLL, bireysellikten ziyade sosyal bir ortam, interpersonal kişilikler ve herkesin değerli ve biricik olduğu bir takım, bir grup oluşturmayı hedefler.

Cevap C

13. Community Language Learning, daha çok mülteciler ve yetişkinler için geliştirilen, affective factors ve cultural values gibi değişkenlere değer veren bir yöntemdir. CLL, bireyi bir bütün olarak kabul eder (whole - person); beraber çalışma, toplum, takım ve grup gibi durumlarıyla interpersonal ve communication gibi ilkeleri benimser.

Cevap E

14. Attention, öğrencinin derse deliberate focus ve conscious effort şeklinde katılması; retention, yeni bilginin internalization süreciyle benimsenip yeni kişiliğin parçası haline getirilmesi; reflection, öğrencilerin hem duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri hem de kendi kayıtlarını dinlemeleri; discrimination, öğrencilerin süreç içinde kazanımlarını ve her iki dil arasında benzerlik ile farklılıkları fark etmeleri iken aggression, yeni şeyler öğrenen çocuğun öğrendiklerini anne babasına göstermek istemesi gibi bireyin öğrendiklerini ifade etmek istemesidir.

Cevap D

15. James Asher'a göre insan beyinde önceden programlanmış bir yapı, bir mekanizma vardır. Bu mekanizma sayesinde dil yetenekleri ve yapıları belli bir sırlamayla edinilir veya öğrenilir. Bioprogram olarak adlandırılan bu potansiyel ile çocuk dile maruz kalmayla hazır hale gelir.

Cevap A

16. Anxiety, fear, lack of security, ambiguity gibi faktörlerin affective filter oluşturup öğrenmeyi engellediğini savunan yöntem Suggestopedia'dır.

Cevap D

17. Comprehension Approach'a bağlı olarak beyin lateral özelliğinden yararlanarak action ve command ile hem sağ hem sol beyin aktif şekilde kullanılmasını benimseyen yöntem Total Physical Response yöntemidir.

Cevap A

18. Öğretmenin bir yönetmen, öğrencilerin birer oyuncu olduğu, öğretmenin sahnedeki oyuncularını emirleriyle harekete geçiren bir director veya orchestra chef olduğuna inanan yöntem TPR'dır.

Cevap E

19. A, B, D ve E seçeneklerindeki bilgiler doğru iken C seçeneğindeki CLL'in mother tongue kullanmadığı bilgisi yanlıştır. Aksine CLL'de dersler öğrencilerin anadillerinde kurdukları cümlelerin çevirisi üzerine bina edilir.

Cevap C

20. Peripheral learning, Suggestopedia; charts and discovery ile collaborative learning Silent Way; human computer, translation ve reflective listening CLL yöntemlerinin uygulamaları arasındadır.

Cevap C

METHODS AND TECHNIQUES - II

1. GTM gibi bazı yöntemlerin dayandığı herhangi bir yaklaşım veya methodology olmayabilir; yöntemlerin çoğu Batı'da geliştirilmiştir; bu nedenle aynı yöntemin dünyanın herhangi bir yerinde aynı şekilde uygulanması zor olabilir; Batı dünyasında geliştirilen her şeyin mükemmel diğer bölgelerdekilerin değersiz olduğu gibi bir eğilim söz konusu iken B seçeneğinde verilen bütün yöntemlerin aynı olduğu bilgisi yanlıştır.
Cevap B
2. Her yöntemin güçlü yanlarının olması yanı sıra hiçbir yöntem mükemmel ve eksiksiz değildir. Bu nedenle etkili ve verimli bir dil öğretimi için alandaki yöntem ve tekniklerin birleşiminden oluşan eclecticism uygulamasına gidilebilir.
Cevap B
3. Etkili bir dil öğretimi için öğrencilerin dinleme ve emirler vasıtasıyla dile maruz kaldıkları, beynin her iki lobunun aktif kullandığı yöntem Total Physical Response'tir.
Cevap C
4. Learner autonomy, discovery learning, learning by doing, peer learning ve collaborative learning gibi ilkeleriyle Silent Way öğrenciyi merkeze alan yaparak yaşayarak öğrenmeyi savunur.
Cevap E
5. Behaviorism ilkeleri üzerine bina edilen Audiolingual Method, memorization, imitation, repetition, habit formation, native - like pronunciation gibi uygulamaları benimsemektedir.
Cevap D
6. Dil eğitiminde iyi dekore edilmiş, rahat ve peripheral learning gereği dil öğelerini içeren posterlerle süslenmiş ve klasik müziğin eşlik ettiği sınıf ortamını benimseyen yöntem Georgi Lozanov tarafından geliştirilen Suggestopedia'dır.
Cevap D
7. "Thinking in the target language" mottosuyla hareket eden, mother tongue ve translation gibi uygulamalara kesinlikle yer vermeyen yöntem Berlitz Model veya Natural Method olarak da adlandırılan Direct Method'dır.
Cevap A
8. Öğretmenin sessiz kalmasıyla birlikte öğrencilerin collaborative ve peer learning şeklinde autonomous hale geldikleri, dil öğretiminde Sound - colored ve Fidel Charts gibi uygulamalarla ses öğretimine önem veren, öğretmenin bir technician gibi rod'larla sesleri öğrettiği, jest ve mimiklerle öğrencileri yönlendirdiği yöntem Caleb Gattegno tarafından geliştirilen Silent Way'dir.
Cevap B
9. Charles Curran tarafından geliştirilen ve humanism ilkelerine bağlı olan Community Language Learning yönteminde, dersler öğrencilerin kendi dillerinde kurdukları cümleyle başladığı için önceden belirlenen bir content yoktur; sosyal bir takım ve grup oluşturularak interpersonal relationships geliştirilir; öğretmen counselor rolünde olup human computer gibi çeviri yapar; öğrenci üretimleri kaydedilir ve daha sonra dinletilirken III. cümledeki bilgi yanlıştır. Çünkü CLL'de mother tongue kullanılır.
Cevap E
10. James Asher tarafından geliştirilen ve emirler vasıtasıyla bodily kinesthetic zekâ türüyle birlikte beynin her iki lobunun aktif kullanımını gerektiren yöntem TPR'dır.
Cevap E
11. Eclectic Method, yani var olan yöntemlerden bir kombinasyon yapmak, safety, interest, diversity ve flexibility sağlarken dependability değil independability sağlar. Çünkü Eclectic Approach, öğretmeni belli bir yöntem ve tekniğe bağlı kalmaktan kurtarır.
Cevap E
12. Memorization, repetition ve rote learning gibi uygulamalarla zihinsel ve mental süreçleri ihmal eden, öğrenmenin sadece stimuli - response, reinforcement - punishment gibi ilkelerle gerçekleştiğini savunan Audiolingual Method bu konuda çok eleştiri almıştır.
Cevap E
13. Öğrencilerin sosyal bir grubun değerli üyeleri ve müşteri şeklinde görüldüğü, humanism ilkelerinin bir yansıması olarak öğrenci duyguları 1ve psikolojisine önem verildiği, öğretmenin bir counselor rolünde olduğu yöntem Community Language Learning'dir.
Cevap A

METHODS AND TECHNIQUES - II

14. Dil öğretiminde affective filter oluşturan anxiety, fear ve lack of security gibi psikolojik faktörlerin elimine edilmesi için müzik ve rahat bir sınıf ortamıyla birlikte drama, role play ve reading by different feelings gibi uygulamaları benimseyen yöntem Suggestopedia'dır.

Cevap C

15. Anadilin edinildiği gibi benzer bir süreci takip eden, native - like pronunciation, thinking directly in the target language ve no mother tongue gibi uygulamalarla kelimelerin realia, drawing ve explanation şeklinde öğretildiği yöntem Direct Method'dır.

Cevap C

16. Temel hedefi communicative competence'i, "knowing what to say when to whom", geliştirmek olan, öğretmenin bir facilitator olarak rehber rolünde olduğu, öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarının temele alındığı, dili bir nesne olarak öğretmekten ziyade dilin gerçek hayat durumlarını gerçekleştirme veya başka bir disiplini öğrenmede bir araç olarak kullanan yöntem Communicative Language Teaching'dir.

Cevap A

17. Dili, eski sanatsal parçaların çevirisinde bir araç olarak kullanan, herhangi bir bilimsel methodology veya approach'a dayanmayan, gramerin deductive, kelimelerin isolated lists şeklinde verildiği traditional method olarak da adlandırılan yöntem GTM'dir.

Cevap D

18. Gramer, kelime ve okuduğunu anlama gibi beceri veya alanları içeren sınavların uygulandığı ülkelerde bu sınavlara hazırlıkta uygunluk ve başarısından dolayı oral communication'ı ihmal etmiş olsa da GTM hala popülaritesini korumaktadır.

Cevap B

19. Dilin temelde iletişim ve etkileşimi sağlayan, günlük hayatta authentic task ve disipleri öğrenmede bir araç olarak görüldüğü, gramerden ziyade temel amacı intelligibility olduğu için anlama odaklanan yöntem CLT'dir

Cevap B

20. Content and Language Integrated Program, farklı bir subject area veya disiplinin öğreniminde hedef dilin bir araç olarak kullanılmasını gerektirir. Mühendislik, matematik, iktisadi İngilizce vasıtasıyla okumak veya öğrenmek gibi.

Cevap E

METHODS AND TECHNIQUES - III

1. Interactive tahta, fotoğraf, video, deney ve dili gerçek hayatla bütünleştirme gibi uygulamalar dil öğretim süreci somut ve görsel hale getirmektedir.
Cevap A
2. Öğrencilerin küçük gruplar veya tüm sınıfla birlikte yaptığı aktiviteler, birbirleriyle çalışma, duygu ve düşüncelerini aktarmaları, eleştirel düşünme gibi uygulamalar collaborative learning kapsamına girmektedir.
Cevap B
3. Öğrencilerin soru sorma ve araştırma gibi uygulamalarla problem çözme becerilerini geliştirdikleri ve öğrenmekte oldukları konuları detaylı bir anlama sürecinden geçirdikleri öğrenme modeli araştırma ve sorgulama bazlı Inquiry - based Instruction'dır.
Cevap E
4. Çeviri tekniği GTM; hedef dilde düşünme Direct Method ve drillerle pratik ve tekrar gibi uygulamalar ALM'de uygulanmaktadır.
Cevap D
5. Öğretmenin, alanda var olan yöntem ve tekniklerden, öğrencilerinin ilgi ve ihtiyaçlarına göre bir sentez yapması, konunun özelliğine uygun olanı kullanması şeklinde oluşturulan yöntem Eclectic Method'dır.
Cevap A
6. Öğretmenin sessiz kaldığı, bunun sonucunda peer learning şeklinde autonomous learners Silent Way; rahat ve iyi dekore edilmiş sınıf ortamıyla birlikte klasik müzik kullanımı Suggestopedia ve SAARRD şeklinde belirlenen psikolojik etmenlerin ortadan kaldırılmasının yanısıra öğrencilerin sosyal bir topluluk oluşturmaları Community Language Learning yöntemlerinde geçerlidir.
Cevap C
7. Communicative Language Teaching yönteminde en çok kullanılan aktivitelerden biri olan information - gap, gerçek hayat etkileşim ve iletişimlerinde olduğu konuşmacıların bir konu veya olay hakkında birbirlerinden bilgi alma ya dayanır.
Cevap B
8. Anlamın görsel, hareket ve emirlerle sağlamak, dile makul düzeyde maruz kalımdan sonra production aşamasına geçmek TPR; sınıf dilini gerçek hayata taşımak ve native speaker interaction'ı sağlamak CLT ve farklı bir disiplini hedef dil vasıtasıyla çalışmak veya okumak Content Based Learning kapsamına girer.
Cevap C
9. Grupla çalışma, sorumluluk, hesapverebilirlik gibi alışkanlıkların ve özellikle dinleme ve konuşma gibi dil becerilerinin gelişimi için sık uygulanan tekniklerden biri olan Jigsaw (ayrılıp birleşme) tekniğinde öğrenciler gruplara ayrılır, her bir gruptaki her bir bireye ayrı bir görev verilir. Her öğrenci, grup bilinci ve hesapverebilirlik anlayışıyla görevini yerine getirir, sonrasında grubuyla paylaşır. Mesela, bir evin oda veya bölümlerini anlatmak için grup oluşturulur. Her birine bir bölüm verilir, herkes kendi bölümünü anlatır. Böylece büyük resim yakalanmış olur.
Cevap E
10. Bir görsel veya resmin tasvir ve çizimine dayanan etkinlikte temel amaç adjective bilgi ve becerisini geliştirmek olduğu söylenebilir. Çünkü bir şeyi betimler, tanımlar veya özelliklerini anlatırken en çok kullanılan parts of speech özelde describing adjective türüdür.
Cevap D
11. Verilen etkinlik yer yön bulma, sorma veya yönlendirme gibi becerilerin gelişimine yöneliktir. Dil öğretiminde teaching directions konusu bu becerilerin gelişimi için kullanılmaktadır.
Cevap D
12. Manav ve müşteri arasında geçen diyaloglara dayanan etkinlikte "How many ve How Much?" gibi kalıpların kullanılması quantifiers (miktar belirten sıfatlar) bilgi ve becerisinin geliştirilmesi hedeflenir.
Cevap B
13. Adjective + noun, verb+noun or adverb + adjective gibi kombinasyonlar kelime grubu oluşturarak gerçek anlamından sıyrılabilen ve fixed yapıları oluşturan collocations bilgi ve becerisinin gelişimine katkı sağlar.
Cevap A

METHODS AND TECHNIQUES - III

14. Dil öğretimi gerçek hayatta bütünleştirmek için sınıf içinde veya gerçek hayatta öğrencilerin problem çözme, dili etkin kullanma ve authentic, meaningful, need - based gibi durumlarla dili bir araç olarak kullanarak belirli görevleri yerine getirmelerine olanak sağlamak Task - based Learning kapsamına girer.

Cevap B

15. Silent Way, öğretmenin sessiz kalarak öğrencilerin active learning, peer learning, collaborative learning ve autonomous learning gibi uygulamalarla kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu aldıkları yöntemdir. Gün sonunda öğrencilerin süreç içinde edindikleri bilgi, beceri ve deneyimleri sınıfla paylaşımları structured feedback uygulaması gereğidir.

Cevap C

16. Blended Learning, geleneksel sınıf ortam ve uygulamalarının teknolojinin sunduğu imkan ve etkinliklerle combine edilmesidir. Yani hem geleneksel hem de teknolojik öğelerin bir arada kullanıldığı öğrenme modelidir.

Cevap E

17. Information gap aktiviteleri ve buna dayanan role plays, gerçek hayat iletişimlerinde olduğu gibi konuşmacılardan birinin bilmediği bir konu veya durum hakkında diğerinden bilgi edinmeye dayanır. Böylece bilgi boşlukları tamamlanmış ve need - based real bir communication sağlanmış olur.

Cevap C

18. Guessing game, özellikle preposition ve adjective bilgi ve becerisinin gelişiminde kullanılan tekniklerden biridir. Verilen örnekte de görüldüğü gibi öğrenciler yes / no questions vasıtasıyla saklanan bir şeyin yerini tahmin etmeye çalışırken hem soru sorma hem de preposition bilgilerini pekiştirmiş olurlar.

Cevap D

19. Emir ve hareketlerle birlikte yaparak yaşayarak, somut öğrenmeler sağlamak, bodily - kinesthetic zekâ türüne hitap etmek ve bunu geliştirmek, beynin her iki lobuna hitap eden aktivitelerle beynin maksimum gücünden yararlanmak gibi ilkeler James Asher tarafından geliştirilen TPR yöntemi kapsamına girer.

Cevap B

20. Interpersonal zekâ türü, socio - affective stratejileri ve Humanistic bakış açısının gereği olarak empathy, "halden anlamak" anlamında başkalarının duygu ve düşüncelerini tahmin etmek, onların hissettiklerini hissetmeye çalışmak ve kendimizi onların yerine koyarak duygudaşlığı yakalamaya çalışmaktır. Verilen uygulamaya da bunun öğretimine dayanmaktadır.

Cevap E

METHODS AND TECHNIQUES - IV

1. Anadil ediniminde olduğu hedef dilde production aşamasına geçilmeden önce bireyin özellikle listening yoluyla dile maruz kalması gerektiğini savunan yaklaşım Krashen tarafından geliştirilen Natural Approach'tır.
Cevap B
2. Dile bütüncül bir bakış açısıyla yaklaşan, özellikle reading ve writing denen literacy skillerin öğretimini baz alan ve dilin gerçek ortamda doğal bir yolla öğrenilmesini amaçlayan öğrenme modeli The Whole Language Approach'tır.
Cevap A
3. Social interaction learning savunucularından Vygotsky tarafından geliştirilen ve bireyin yaş, tecrübe ve bilgi bakımından kendisinden daha üstün biriyle etkileşimine dayanan, bireyin tek başına yaptıkları ile başkalarının yardımıyla yaptıkları arasındaki farkı veren kavran Yakınsal Gelişim Alanı anlamında Zone of Proximal Development'tır.
Cevap D
4. Vygotsky, öğrenmenin bireyin kendisinden yaş, bilgi ve tecrübe bakımından daha üstün biriyle girdiği social interaction süreciyle gerçekleştiğine inanır. Bu nedenle ona göre sınıflar homojen değil heterojen yapıda olmalıdır.
Cevap E
5. Natural Approach'a dayanan uygulamalardan silent period, production safhasından önce, anadil ediniminde olduğu bireyin kendi seviyesinin biraz üzerindeki hedef dil girdisine maruz kalmasını ifade eder. Bu yolla birey, konuşmadan önce dinleme yoluyla çeşitli kaynaklardan sağlanan hedef dile maruz kalmış olur.
Cevap A
6. Social interaction learning ilkelerinden biri olan Scaffolding (Yapı İskelesi), bireyin kendisinden daha bilgili ve tecrübeli birinden aldığı yardımı ifade eder. Bu yardımın dozu iyi ayarlanmalıdır. Bağımlı bir birey oluşturmadan başka bir deyişle özerk ve bağımsız bir kişilik oluşturmak için bu yardım kademe kademe azaltılmalıdır. Yani bireye her seferinde balık vermek yerine ona balık tutmanın incelikleri öğretildikten sonra oltası eline verilip birey sahile yollanmalıdır!
Cevap C
7. The Army or Agent Method olarak da bilinen Audiolingual Method, öğretmen modelliğinde mekanik drills, repetition, memorization, practice gibi uygulamalar sonucu rote learning ve habit formation şeklinde talking without thinking ve error - free native - like pronunciation sağlamayı amaçlayan yöntemdir.
Cevap C
8. Communicative Language Teaching, Task - based ve Content - based öğrenme yöntem ve modellerine kaynaklık eden Communicative Approach'ın temelinde öğrenci merkezli, information gap aktiviteleri içeren iletişim becerisinin gelişimine dayanan teknik ve uygulamalar yer almaktadır.
Cevap A
9. Communicative Language Teaching yaklaşımında öğretmen facilitator, öğrenciler independent learners rolündedir. Yani öğretmen kaynağı belirleyen, kaynağa ulaştıran ve bu kaynağı kullandıran kişi olup eğitim öğretimi işini kılavuzlarken öğrenci bunları gerçek hayatla bağdaştıran, authentic problemlerinin çözümünde kullanan kişidir.
Cevap E
10. Anadil ediniminde olduğu gibi üretimden önce bireyin dile maruz kalmasını amaçlayan Natural Approach'ın temelinde comprehension yatar. Yani birey özellikle listening yoluyla dile maruz bırakılmalıdır. TPR'da olduğu gibi öğretmen emir, jest ve mimikleriyle öğrencileri dile maruz bırakır. Doğar doğmaz bir bebekten konuşması beklenmediği gibi dil öğrenen birey de must not be forced to speak until he is ready şeklinde bakış açısı comprehension first şeklinde özetlenebilir.
Cevap B
11. Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmek için iletişimsel aktivitelere bizzat katılmalarını savunan Participatory Language Teaching bu özelliğiyle bireyin etkin ve aktif katılımını sağladığı için CLT ile benzerlik oluşturmaktadır.
Cevap E
12. Her yaklaşım, yöntem ve tekniğinin güçlü yanlarıyla birlikte eksiklerinin de olduğu düşüncesiyle, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, motivasyon ve hazırbulunuşluk derecelerine göre var olan uygulamaların kombinasyonu şeklinde oluşturulan yöntem Eclectic Method'dır.
Cevap C

METHODS AND TECHNIQUES - IV

13. Michael Lewis tarafından geliştirilen Lexical Approach, kelime öğretimine dayanan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım, kelimelerin isolated word lists şeklinde öğretiminden ziyade, phrase, chunks, frames ve collocation olarak öğretimini ve sık kullanılan kelimeleri belirlemek için de derlem anlamına gelen bilgisayar tabanlı database sunan corpus corpora uygulamasını temel alır.

Cevap A

14. Grammar Translation Method'da olduğu gibi structural syllabus ve linear syllabus shape uygulamalarıyla gramatik yapıların basitten karmaşığa ve bilinenden bilinmeye şeklinde belli bir sıra ile öğretilmesi ve biri öğrenilmeden diğerine geçilmemesi ilkelerini savunan yaklaşım Structural Approach'tır.

Cevap D

15. Derslerin, anadilde kurulan cümlelerin hedef dil çevirileriyle sürdürüldüğü, öğrencilerin birer müşteri öğretmenine counselor olarak sosyal bir grup oluşturma ve SAARRD gibi psikolojik etmenlerin sağlanmasının hedeflendiği yöntem Charles Curran tarafından geliştirilen Community Language Learning'dir.

Cevap E

16. Farklı subject areas veya disiplinlerin hedef dil aracılığıyla öğrenilmesini ve bu sayede bilingual bir program sağlayan öğrenme modeli Communicative Language Teaching yöntemine dayanan CLIL yani Content and Language Immersion (Integrated) Learning'dir.

Cevap C

17. Meaningful, need - based, authentic ve real life problem solving gibi özelliklere sahip bir görevin yerine getirilmesi esnasında hedef dilin etkin kullanılmasını amaçlayan, bu nedenle sadece ürüne değil daha çok sürece önem veren öğrenme modeli Communicative Language Teaching yöntemine dayanan Task - Based Learning'dir.

Cevap D

18. Minimizing differences and maximizing similarities şeklinde ifade edilen rapport, öğretmen ve öğrenci arasındaki uzaklığı ortadan kaldırma, bu sayede beynin maksimum gücüyle öğrenme sürecine katılma ve önyargılardan sıyrılmasını gerektirir. Neurolinguistics Programming, temel aldığı bu yaklaşım ile hipnotik teknikler gibi uygulamalarla beynin rahatlamasını ve öğrenme için hazır hale gelmesini amaçlar.

Cevap C

19. Competency - Based Learning (Yetkinlik veya Yeterlik Temelli Öğrenme) Türkiye'de de birçok kademedeki uygulanmış gibi eğitim öğretim süreci sonunda, önceden belirlenen hedeflere ulaşmaya dayanan öğrenme modelidir. Bu öğrenme modelinde her ders veya kademe sonunda öğrencilerde geliştirilmesi gereken amaç ve hedeflerin ulaşılma dereceleri summative assessment yoluyla belirlenir, öğrenci yeterli görülürse bir üst kademeye alınır.

Cevap B

20. Farklı bir disiplinin hedef dil aracılığıyla öğrenildiği öğrenme modeli Content - Based Learning; bir görevin hedef dil aracılığıyla gerçekleştirildiği öğrenme modeli Task - Based Learning iken geleneksel öğrenme öğretme materyalinin teknolojiyle bütünleştirildiği öğrenme modeli Blended Learning kapsamına girmektedir.

Cevap C

METHODS AND TECHNIQUES - V

1. Anadil kullanımı ve çeviri tekniğini tamamen yasaklayan Direct Method, thinking directly in the target language bakış açısıyla dil öğretiminde sadece hedef dil kullanımını amaçlar. Fakat native - like pronunciation yeteneğine sahip öğretmen bulmak ve sadece hedefte dilde iletişim motivasyonuyla küçük sınıflar oluşturmak oldukça güçtür.
Cevap A
2. Oral Approach ve Behaviorism ilkelerine bağlı olan Audiolingual Method'ın temelinde repetition ve memorization gibi tekniklerle rote learning, talking without thinking ve habit formation şeklinde stimuli - response ilişkisindeki gibi hızlı ve error - free konuşma yatmaktadır.
Cevap C
3. Grammar Translation Method'ın mother tongue ve translation uygulamalarına bir tepki olarak doğan, bunları dil öğretiminde yasaklayan, kelimelerin realia, demonstration, drawing ve explanation şeklinde öğretimini benimseyen ve sadece hedef dil kullanımına müsaade eden yöntem Berlitz Model olarak da adlandırılan Direct Method'dır.
Cevap E
4. Fiziksel katılım, yaparak yaşayarak öğrenme, emirler, bodily movements gibi uygulamalarıyla Comprehension Approach'a dayanan, öğrencileri dile maruz bıraktıktan sonra production aşamasına geçmeyi hedefleyen ve özellikle young learners için uygulanması gereken James Asher'in geliştirdiği Total Physical Response yöntemidir.
Cevap D
5. Öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğu üstlendikleri, peer learning ve discovery learning modelleriyle bilgi edinmede ve problem çözmede aktif katıldıkları ve bunun sonucunda da autonomous learners haline geldikleri yöntem Caleb Gattego tarafından geliştirilen Silent Way yöntemidir.
Cevap C
6. Authentic, meaningful ve real life - like problemlerin çözümünde hedef dilin bir araç kullanılmasını amaçlayan öğrenme modeli Communicative Language Teaching yöntemine dayanan Task - Based Learning'dir.
Cevap C
7. Audiolingual Method'ın sadece sınıf içinde öğretmen modelliğinde ezber ve tekrara dayanan yapay dil öğretimine bir tepki olarak doğan Communicative Language Teaching temelinde iletişim becerisini geliştirerek hedef dilin gerçek hayat iletişimlerinde bir araç olarak kullanılmasını amaçlar.
Cevap E
8. Hedef dilin drilllerle aşırı tekrarı sonucu alışkanlık halini almasını ve bu sayede düşünmeden konuşma becerisini geliştirmeyi amaç edinen, Audiolingual Method'a da ilham veren Oral Approach'tır.
Cevap B
9. Memorization, repetition drills, rote learning, immediate results, reinforcement ve punishment gibi ilkeleriyle Audiolingual Method, kısa süreli, hızlı fakat yapay bir dil öğretimini meydana getirmektedir.
Cevap D
10. Kelime, öbek ve cümlelerine yapılarını, dizilişlerini ve bunlar arasındaki bağlam ve anlam ilişkisi açıklama ve öğretmeye dayanan yaklaşım Structural Approach'tır.
Cevap E
11. The Army Method, Agent Method ve Michigan Method olarak da bilinen ve Behaviorism ilkelerine dayanan Audiolingual Method'ın temelinde repetition, memorization ve habit formation ile birlikte error - free production yatmaktadır.
Cevap C
12. Öğrencilerin sınıfta öğrendikleri hedef dili günlük hayatta da kullanmalarını, farklı subject areas veya disiplinlerin okunması ve gerçek hayat iletişimlerinde hedef dilin bir araç olduğu yaklaşımını benimseyen yöntem Communicative Language Teaching'dir.
Cevap A
13. Hedef dilde düşünme, not mother tongue ve no translation gibi yaklaşımlarıyla kelimelerin isolated word lists şeklinde değil özellikle somut kelimelerin realia ve drawing teknikleriyle öğretilmesini benimseyen yöntem Direct Method'dır.
Cevap C

METHODS AND TECHNIQUES - V

14. Dil öğretim sürecinde sadece hedef dilin kullanılmasını amaçlayan Direct Method mother tongue ve translation gibi uygulamaları yasaklar. Bununla birlikte paragraph writing, dictation, reading aloud ve self - correction Direct Method uygulamaları arasındadır.

Cevap E

15. Situational syllabus ve daily life bakış açısının bir gereği olarak ajan yetiştirme yöntemi olduğu için error - free production ve pronunciation benimseyen, bunun gereği olarak da öğretmen modelliğinde dil materyallerini kullanan ve drilllerle alışkanlık haline getirilen bir dil becerisine ulaşmayı hedefleyen yöntem Audiolingual Method'dır.

Cevap D

16. Poverty of stimulus, herhangi bir uyarıcı olmadan da bireyin dil üretebilmesi; competence, zihinde sahip olunan soyut şeklindeki bilgi; performance, bu bilginin pratiğe dökmüş somut hali; critical age, küçük yaşlarda çocuğun dile maruz kalmasına dayanan bakış açısı iken Chomsky tarafından benimsenen Language Acquisition Device, dil edinimini sağlayan ve beyinde yerleşik olduğu kabul edilen potansiyel şeklindeki bir aygıttır.

Cevap A

17. Georgi Lozanov tarafından geliştirilen, Humanism ilkelere bağlı, affective filter oluşturan psikolojik etmenlerin rahat ve iyi dekore edilmiş sınıf ve müzik ile elimine edilmesine dayanan ve özellikle kelime öğretimine yoğunlaşan yöntem Suggestopedia'dır.

Cevap B

18. Comprehension Approach'ın gereği olarak listening ve bodily movements'a dayanan, emir ve hareketlerle dil öğretimini benimseyen ve structural syllabus gereği olarak belli yapıların cümle düzeyinde öğretilmesini amaç eden yöntem Total Physical Response'tır.

Cevap E

19. Sınıf dilini authentic ve real life communication gibi durumlarla gerçek hayatla entegre eden ve temel amaç olarak communicative competence'ı geliştirmeyi hedefleyen yöntem Communicative Language Teaching'dir.

Cevap D

20. Dil öğrenmeyi nurture yani olabildiğince pratik yapmak olarak gören Behaviorism; dil edinim potansiyelinin nature yani doğuştan olduğunu kabul eden Innativism; dil öğrenmenin okuma ve çeviri becerilerinin edinimi şeklinde kabul eden Traditional ve dil öğrenmenin kelime veya cümle yapı bilgisi becerisinin gelişimi olarak gören Structuralism bakış açılarıdır.

Cevap B

METHODS AND TECHNIQUES - VI

1. Communicative Language Teaching metodunun temelinde dili günlük hayatta gerçek context içinde kullanmak vardır. Öğrencilerin tecrübelerinden hareketle sınıf ile gerçek hayat arasındaki bağlantıyı sağlamayı ve deneme yanılma yoluyla dil öğrenmeyi, hatayı dil öğrenmenin doğal bir sonucu olarak kabul etmeyi ve iletişimde farklı becerileri kullanmayı ilke edinirken daha çok akıcılığa (fluency) önem vermektedir.
Cevap C
2. Communicative Language Teaching, dili çalışılan ve öğrenilen bir nesneden ziyade bir disiplini çalışırken veya bir görevi yerine getirirken bir araç olarak kullanmayı ilke edinir. Anlamlı ve authentic dil kullanımını benimser. CLT'ye göre dil, özellikle iletişim ve etkileşim aracıdır.
Cevap D
3. Communicative Language Teaching yönteminin uygulamalarından biri olan task - based learning'in temelinde günlük hayata yönelik verilen görev ve etkinliklerin öğrenilmekte olan dil vasıtasıyla gerçekleştirilmesi düşüncesi yatar. Müşteri hizmetlerini aramak, otel ve restoran rezervasyonu yaptırmak, hastane randevusu ayarlamak gibi gerçek hayat durumlarında dili etkin kullanma bakış açısı vardır.
Cevap A
4. Dilin iletişimsel ve etkileşimsel boyutuna önem veren CLT, task - based, content - based, learner - centered, interactive ve cooperative learning gibi öğrenme biçimlerinin hepsini kapsamaktadır.
Cevap E
5. CLT uygulamalarından biri olan content - based learning, farklı bir disiplini, matematik, tıp veya mühendislik gibi, öğrenirken veya okurken hedef dili bir araç olarak kullanmaya dayanır. Bilingual program olarak adlandırılan bu öğrenme modelinde söz gelimi mühendislik bölümünün eğitim dilinin İngilizce olması gibi.
Cevap B
6. Öğrenci ilgi, ihtiyaç ve hedeflerinin merkeze alındığı, dil öğretiminin öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre yapıldığı, onların gücünden veya yaratıcılığında yararlanıldığı öğrenme modeline learner - centered learning denir.
Cevap C
7. Dil öğretiminde PPP olarak geliştirilen model hemen hemen her yöntemde uygulanabilir. Presentation aşamasında öğretmen, öğrencilerin geçmiş bilgi ve tecrübelerinden de yararlanarak öğrenilecek konuyu sunar, farklı yöntem ve tekniklerle öğrencilerin öğrenmesini sağlar. Practice aşamasında fill - in blanks, matching, sequencing gibi daha çok mechanic yani öğrencilerin kendilerinden bir şeyler katmadığı ve accuracy' e odaklanan öğretmen kontrolünde etkinlikler yapılırken production safhasında free writing, preparing a presentation, doing a task in real life veya using language with native speakers gibi uygulamalarla öğrenciler bireysellik ve yaratıcılıklarını kullanırlar.
Cevap D
8. CLT, structure'dan ziyade meaning ön plandadır. Dil, belli bir context içinde öğrenilir ve gerekli görüldüğünde translation yapılabilir. Dil, temelde bir iletişim aracı olarak görülürken diyalogların ezberlenmesi ALM'de uygulanan bir tekniktir.
Cevap B
9. Practice safhası, yeni konunun anlatılmasından sonra öğretmen kontrolünde ve daha çok mechanic şekilde yanlış öğrenmelerin önüne geçmek ve doğrusunun pekiştirilmesi amacıyla yapılan ve öğrencinin yavaş yavaş bağımsız olmaya yöneldiği etkinlikleri kapsamaktadır
Cevap A
10. Etkileşim, iletişim ve karşılıklı konuşmaya dayalı, information gap ve negotiation of meaning (bilgi paylaşımı) ile interlocutors (sender - receiver) gibi kavram ve içerik CLT'nin temelini oluşturan öğrenme türlerinden Interactive ve learning kapsamındadır.
Cevap D
11. Dil öğrenmenin nihai hedefi ve safhası olan production, öğrenilen dilin gerçek ortamda, öğrencilerin günlük hayat ihtiyaç ve problemlerinin çözümünde bir araç olarak kullanıldığı aşamadır. Production aşamasının temel özelliği dil çalışılan bir nesne değil iletişimin bir aracı olmasıdır.
Cevap B
12. CLT'nin kapsamına da giren temel öğrenme modellerinden biri olan cooperative learning, yarışmadan ziyade öğrencilerin bir takım ve aynı amaç ve hedef doğrultusunda bir araya gelmiş bir grup olarak güçlerini birleştirip rekabetten ziyade sinerji yaratmaya odaklanır.
Cevap D

METHODS AND TECHNIQUES - VI

13. CLT'nin savunucularından biri olan Halliday dilin temelde 7 fonksiyonu olduğunu ve bir iletişim aracı olan dilin bunları gerçekleştirmek için günlük hayatta kullanıldığından bahseder. Daha çok bilgi amaçlı hazırlanan bu soruda verilen kavramlar ile eşleştirmelerin hepsi doğrudur.

Cevap A

14. Modern anlamda dilin gerçek hayatta iletişim kurma veya bir disiplini okumada araç olarak kullanılması, daha gerçekçi ve insani olduğu için motivasyon sağlaması, GTM gibi geleneksel bakış açılarına yönelmemesi avantajlarıdır. Bunun yanısıra karşılıklı anlaşılabilirlik olan intelligibility'e odaklandığı için fluency olsun diye accuracy ihmal edilebilir.

Cevap D

15. CLT, genel anlamda iletişim ve etkileşime odaklandığı için dersler somut olmayan karmaşık bir hal alabilir. Bu nedenle belli gramer yapıları ihmal edilebilir. Öğrencinin sürekli aktif olmasını gerektirdiğinden yorucu ve bir müddet sonra sıkıcı olabilir. Birbirinden farklı her bir öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap vermek güç olabilir. Fakat dilin gerçek hayatta iletişimde kullanılması bir eksiklik değil istenen bir durumdur.

Cevap E

16. CLT'nin temel amacı "Knowing what to say when to whom..." şeklinde ifade edilebilecek olan gerçek hayat iletişim becerisini yani communicative competence'i geliştirmektir.

Cevap C

17. Hymes, communicative competence'nin bileşenleri olarak sociolinguistic, strategic, discourse ve linguistic olmak üzere 4 temel competence türünden bahsetmiştir. Bunlar içinde "understanding the implied speaker meaning" şeklinde ifade edilen pragmatic competence yoktur.

Cevap E

18. Strategic competence; compensation veya communication strategies diye adlandırılan coinage, approximation, circumlocution, using paralinguistic signal gibi stratejilerle konuşma anında ortaya çıkan bir problem çözme becerisidir.

Cevap B

19. "Pot kırmamak veya nabza göre şerbet vermek" şeklinde özetlenebilecek sociolinguistic competence, karşıdaki kişi, konuşulan konu, içinde bulunulan duruma göre iletişim kurabilme becerisidir. Hayvan haklarıyla ilgili düzenlenen bir konferansta hayvanların aslında insanlar için hizmetkâr olarak yaratıldıklarını söyleyen bir kişi muhtemelen kafasına yumurta veya ayakkabı yiyecektir! Ama aynı sözü imam efendi camide kullanırsa muhtemelen oradakiler şükredecektir.

Cevap C

20. Discourse competence, söylemlerin hem gramatik (cohesion) hem de mantıksal olarak (coherence) bir bütünlük arz edecek şekilde ifade edilme becerisidir. Uygun kelime, bağlaç ve gramer yapıları seçimi ile bunların çelişmeyen fikir ve düşünceler şeklinde ifade edilmesidir.

Cevap D

MULTIPLE INTELLIGENCES - I

1. Özellikle soyut kavramları etkili ve hızlı bir şekilde anlama ve kullanmayı ifade eden intelligence en önemli individual faktörlerden biri olarak dil öğrenmeyi önemli ölçüde etkilemektedir.
Cevap A
2. Howard Gardner tarafından belirlenen multiple intelligences bireyin bilgiyi edinirken veya öğrenirken sahip olduğu kendine has zeka türlerini ifade etmektedir. Etkili ve verimli bir dil öğretimi için öğretmenin birer bireysel faktör olan intelligence biçimlerini belirleme ve bunlara göre eğitim öğretim sürecini planlaması gerekmektedir.
Cevap E
3. Multiple intelligence dikkate alınarak yapılandırılmış eğitimi bireysel gelişim ve dönüşüm, farklı öğretme modelleri, öğrencilerin güçlü yönlerine hitap etme ve bu yolla daha etkili methodology geliştirme ve daha fazla öğrenciyi hitap ederek onları motive etmeyi beraberinde getirir.
Cevap E
4. Naturalist, musical / rhythmic, interpersonal ve intrapersonal Gardner tarafından belirlenen zeka türlerinden iken intralingual bir zeka türü olmayıp özellikle hedef dil öğrenme sürecinde o dilin kendisinden kaynaklanan hataları ifade etmede kullanılan bir terimdir.
Cevap D
5. En son belirlenen zekâ türlerinden biri olan naturalist intelligence, doğayı tanıma, anlama, varlıkları sınıflandırma, aralarındaki benzerlik ve farklılıkları belirleme ve doğada hayatta kalma becerisi olarak tanımlanmaktadır.
Cevap B
6. Verbal / linguistic, visual / spatial, existential ve bodily / kinesthetic Gardner tarafından belirlenen zeka türlerine örnek iken interlanguage bir zeka türü olmayıp diller arası anlamında özellikle negative transfer sonucu ortaya çıkan hataları ifade etmede kullanılan bir terimdir.
Cevap E
7. Melodi, tone ve ritim gibi değişkenlerde başarılı, şarkı söyleme ve bir enstrüman çalmada iyi, duyu ve melodi arasındaki bağlantıyı ifade etmede etkili olan bireylerin sahip olduğu zeka türlerinden biri musical / rhythmic'tir.
Cevap C
8. Beden ve zihin arasındaki koordinasyonu sağlama, jest, mimik ve vücut dilini etkili kullanma, el ve ayak uyumuyla artistik hareketler ve nesnelere yapma gibi durumlar bodily / kinesthetic zekâ türünü gerektirir.
Cevap A
9. Analiz ve sentez yapabilme, parçalar arasındaki ilişkiyi fark ederek problem çözebilme, sınıflama, sıralama, tümevarım, nesne ve kavramları gruplayabilme, mantık, deney ve sorgulama gibi bilimsel gereklilikleri uygulayabilme, matematiksel işlemlerde başarılı olmayı ifade eden zekâ türü logical / mathematical'dir.
Cevap A
10. Intrapersonal people değil içedönük zekâ türü olarak self smart; interpersonal self değil kişilerarası zekâ türü olarak people smart iken existential varoluşçu zekâ olarak hayatın anlamını kavrayabilmek anlamında life smart demektir.
Cevap C
11. İnsan, insanlık, hayat, hayatın anlamı, insanın dünyaya gönderiliş sebebi ve görevi, nereden geldiği ve nereye gideceği gibi felsefik soruların anlam ve gereklerini yerine getirebilme becerisi existential zekâdır.
Cevap D
12. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen eşleştirmeler doğru yapılmışken C seçeneğindeki iletişimde başarılı ve başkalarının duygularını anlayabilen kişilerin zekâ türü intrapersonal değil interpersonal'dir.
Cevap C
13. Başkalarıyla kolay ve başarılı ilişkiler geliştirebilen, başkalarının duygularını anlayabilen, olayları farklı bakış açılarıyla algılayabilen kişilerin sahip olduğu zekâ türü interpersonal'dir.
Cevap B
14. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen eşleştirmeler doğru yapılmışken E seçeneğinde verilen complex problemleri çözme ve soyut kavramları düşünmekten haz alma existential değil logical / mathematical zekâyâ sahip kişilerin başarılı oldukları alanlardır.
Cevap E

MULTIPLE INTELLIGENCES - I

15. Dil ve dilin her bir yeteneğinde başarılı olan, kelime ve bunların barındırdığı anlamları anlama ve ifade etmede etkili olan, başkalarını ikna etmede dili etkin bir şekilde kullanan bireyler verbal / linguistic zekâya sahiptir.

Cevap D

16. Verbal / linguistic, word smart; visual / spatial, picture smart ve logical / mathematical, number smart oldukları için verilen öncüllerin üçü de doğrudur.

Cevap E

17. İçeride dönük zekâ olan intrapersonal, kişinin kendini bilmesi, anlaması, duygularını fark etmesi, güçlü ve zayıf olduğu yanlarının farkında olmasını ifade etmektedir.

Cevap B

18. A, B, C ve E seçeneklerinde verilen eşleştirmeler doğru yapılmışken D seçeneğinde yaparak yaşayarak yapılanları daha kolay hatırlamak spatial değil bodily / kinesthetic intelligence kapsamına girmektedir.

Cevap D

19. 3 boyutlu düşünme, hayal etme, etkili ve başarılı resim ve grafik çizme, zihinsel kavram haritaları oluşturabilme visual / spatial intelligence gereklindedir.

Cevap E

20. Dil ve dilin yeteneklerinde başarılı olan, dili etkili ve verimli kullanabilen, dinleme, konuşma, okuma, yazma becerileri ve hikâye yazma ve anlatma gibi aktivitelerde etkin ve verimli olan bireyler verbal / linguistic intelligence sahibidir.

Cevap C

MULTIPLE INTELLIGENCES - II

1. Silent Way, öğrencilerin aktif katılımına dayanan ve autonomous learners geliştirmeyi hedefleyen bir yöntemdir. Bunun için intrapersonal (içe dönük) zeka türünün gereği olarak öğrencilerin kendi güçlü ve zayıf yönleri ile potansiyel ve güçlerini keşfetmeleri, kendi ihtiyaç, hedef, motivasyon kaynakları ve duygularının farkında olarak öğrenmelerini planlama ve izlemelerini gerektirir.
Cevap C
2. Suggestopedia yönteminde duyguların kontrolü, başkalarının duygularını anlama, kendini başkalarının yerine koyma, duygudaşlık anlamında empatik yaklaşım geliştirme değerlerinin öğretimi için yapılan drama ve role play gibi teknikler interpersonal zekânın gelişimine de olanak sağlar.
Cevap A
3. Doğayı anlama, algılama, bitki ve hayvanları sınıflama, çevresel olayların sebep ve sonuçlarına hâkim olma, doğada yaşabilme gibi özellikler naturalist intelligence kapsamına girmektedir.
Cevap B
4. Hayat, hayatın anlamı, insan, insanlık, insanın dünyada ve evrendeki konumu, dünyaya gönderiliş sebebimiz, nereden geldiğimiz ve nereye gideceğimiz gibi soruların karşılığı existential intelligence kapsamına girmektedir.
Cevap E
5. Duygu, düşünce, ihtiyaç ve istekleri ile güçlü ve zayıf yönlerinin farkında olan bireylerde intrapersonal intelligence gelişmiş demektir.
Cevap D
6. Physical actions, bodily movements, hands on activities, yaparak yaşayarak, zihin ve kas koordinasyonu gerektiren dans, çizim ve spor gibi aktiviteler bodily / kinesthetic zekayı, bunları geliştirmede de en etkili yöntem emir ve hareketlere dayanan Total Physical Response yöntemidir.
Cevap E
7. Analiz ve sentez yapma, parçalar arasında mantıksal çıkarımlarda bulunma ve problem çözme gibi etkinlikler logical / mathematical intelligence kapsamına girmektedir.
Cevap C
8. Dil ve dilin yeteneklerinde başarılı, dili etkili kullanan, dil vasıtasıyla etkili konuşmalarla insanları ikna eden, açıklama becerileri ve esprî anlayışları gelişmiş kişilerdeki zekâ türü verbal / linguistic'tir.
Cevap B
9. Interpersonal zekâyâ sahip bireyler, iletişimde başarılı, olayları farklı bakış açılarıyla değerlendiren, başkalarıyla uyumlu ve başarılı ilişkiler geliştiren ve kişiler arasındaki anlaşmazlıkları çözmeye etkin iken II. cümlede verilen "kendi güçlü ve zayıf yönlerinin farkında olmak" interpersonal değil intrapersonal intelligence gereğidir.
Cevap D
10. Naturalist intelligence, doğa ve doğadaki canlılar ile nesnelere, çevresel olayları algılama, anlama ve sınıflamada başarılı olmayı gerektirirken IV. cümlede verilen "doğayla ilişkisi olmayan konuları öğrenmekten haz alırlar" ifadesi naturalist zekâyâ tersi bir anlam içermektedir.
Cevap B
11. Hayatın anlamı, insanın dünyadaki rolü, gerçek mutluluk ve hayat dinginliğine ulaşmayı gerektiren existential intelligence filozof; etkili iletişim, başkalarını ikna etmeyi kapsayan interpersonal intelligence politikacı; ritim, ses ve melodi ile duyguların ifade edilmesini gerektiren musical intelligence sanatçı ile bağdaşırken beden eğitimi öğretmenliğini seçen birinin naturalist değil bodily / kinesthetic zekâyâ sahip olması beklenir.
Cevap A
12. Etkili sunum hazırlama, başkalarını dil vasıtasıyla ikna etme, yazma gibi dil yeteneklerinde başarılı olma, kelime ve anlamlarına vakıf olmayı kapsayan zekâ türü verbal / linguistic'tir.
Cevap C

MULTIPLE INTELLIGENCES - II

13. Verbal / linguistic ile logical / mathematical intelligences left brain ile ilişkili iken visual / spatial right brain kapsamına girmektedir.

Cevap E

14. Interpersonal zekâ türüne sahip bireyler iletişim, sosyal ilişkiler geliştirme, grup çalışmaları, takım yarışmaları ve drama gibi role play aktivitelerinde başarılıdırlar.

Cevap E

15. Bodily / kinesthetic, visual / spatial ve musical / rhythmic intelligences right brain kapsamına girerken verbal / linguistic zeka türü left brain ile bağlantılıdır.

Cevap D

16. Realia, drawing, demonstration ve flashcards gibi uygulamalarla kelime öğretimi görselliğe dayandığı için hitap edilen temel zekâ visual / spatial olması beklenir.

Cevap B

17. Görsellik ve somutlaştırma temelli olan naturalist intelligence, doğayla iç içe olma, doğadaki canlı ve nesnelere algılama, tanımlama ve sınıflamayı, çevresel etmenlerle etkileşime geçme ve doğa olaylarını anlamayı ifade etmektedir.

Cevap C

18. Dil eğitimiyle geliştirilen ve aslında dil öğrenen her bireyde olması gereken temel zekâ türü kelime ve onların gücüne dayanan, listening, speaking, reading ve writing gibi becerilerde etkin olmayı gerektiren, ifade gücü ve etkili konuşma ve yazmayı içeren verbal / linguistic'tir.

Cevap B

19. Bireyin kendi duygu ve düşüncelerinin farkında olarak bunları ifade etmesi, verilen konular hakkında düşüncelerini belirtmesi ve kendi hayat hikâyesini yazması gibi aktiviteler kendini tanımasını gerektirdiği için intrapersonal intelligence kapsamına girmektedir.

Cevap A

20. Gramer; cümle yapısını, parçalarını ve bu parçalar arasındaki bağlantıyı fark ederek parçadan bütüne ulaşmayı gerektirir. Bu da beraberinde analiz, sentez, sıralama, sınıflama, mantıksal çıkarımda bulunma ve problem çözme yeteneklerini getirir. Bu aktiviteler logical / mathematical intelligence kapsamına girmektedir.

Cevap D

FACTORS AFFECTING LANGUAGE LEARNING - I

1. Aptitude, dil öğrenme kapasitesi; attitude dil öğrenmeye karşı tavır veya tutum; inhibition, kişinin self - ego olarak tanımlanan benlik veya karizmasını korumaya önem vermesi; interest, dil öğrenmeyi sürdürmedeki istek iken intelligence doğuştan gelen, sonrasında da geliştirilebilen, özellikle soyut kavramlar ve olaylar arasındaki ilişkileri hızlı ve doğru ifade etme gücüdür.
Cevap C
2. Motivasyon farklı şekillerde ele alınabilir. Yönü itibariyle; intrinsic (içsel) ve extrinsic (dışsal); amacı itibariyle integrative (hedef dil topluluğunun bir parçası olmak) ve instrumental (hedef dil topluluğunun parçası olma dışındaki her şey) ve yer ile zaman itibariyle; global (her zaman); situational (belli bir yerde) ve task (belli etkinlik veya aktivitede) motive olmayı açıklar. Verilen açıklamada hedef dil toplum ve kültürünün bir parçası olma amaçlandığı için integrative motivation örneğidir.
Cevap B
3. Motivation, bireyi harekete geçiren içsel ve dışsal dürtü; learning styles, kişiden kişiye değişen analytic, global, field - dependent ve field - independent gibi öğrenme biçimleri; learning strategies, öğrenmeden önce, öğrenme esnasında veya sonrasında uygulanan meta - cognitive, cognitive veya socio - affective gibi kişiye özel yollar; self - esteem, kişinin kendine duyduğu özsaygı iken percepti-on, dış dünyayı anlama ve algılama biçim ve derecesidir.
Cevap E
4. A, B, C ve E seçeneklerindeki zekâ türleri ile açıklamaları doğru eşleştirilmişken D seçeneğinde verilen "Başkalarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışırlar ve grup içinde işbirlikçi şekilde çalışma yollarını ararlar." ifadesi intrapersonal (içedönük) değil interpersonal (kişilerarası - sosyal) zekânın açıklamasıdır
Cevap D
5. Verilen açıklamada motivasyonun amacı sorulmuştur. Hedef dil toplum ve kültürünün bir parçası olma integrative ve motivation iken bunun dışındaki bütün amaçlar instrumental motivation kapsamına girer.
Cevap E
6. İyi motive olmuş kişiler dinlemeye istekli, soru sormada cesaretlî, öğrenmeyi öğrenmeye hazır ve öğrenilenleri test etmede arzulu iken mükemmeliyetçi (perfection) bakış açısına sahip olmak arzu edilen bir durum değildir. Bu, insanı strese sokar ve kaygı derecesini artırır. Anyway, nobody is perfect!
Cevap B
7. Self - prestige, bireyin kendi belirlediği karizma; tolerance of ambiguity, bilinmeyen, zorlu veya yeni durumu kabullenme derecesi; self - monitoring, bireyin kendi gelişimini takip etmesi; inhibition, bireyin karizmasını koruma düşüncesi sonucu kendini kapatması (düşük olması önerilir) iken bireyin kendine verdiği değer, kendini değerli ve başarılı hissetmesi, kendine duyduğu saygı self - esteem olarak tanımlanmaktadır. Bunun derecesi ne kadar yüksek ise dil öğrenme de o denli olumlu etkilendir.
Cevap A
8. Intrinsic motivation, bireyin bir etkinlikten aldığı haz ve mutluluğa bağlı olarak içten gelirken extrinsic motivation, daha çok dış dünyadaki birinin veya somut bir nesnenin kişiyi davranışı sergilemeye itmesidir.
Cevap D
9. Merak, keşfetme arzusu, bir etkinlik veya durumu sürdürmedeki isteklilik, bir etkinliği yaparken alınan mutluluk ve haz gibi etmenler intrinsic motivation kapsamındadır.
Cevap A
10. Convergents, mottoları "solitary" olup tek başlarına olduklarında daha başarılı; concretes, sınıf içinde role play, demonstration gibi yaparak yaşarak öğrenmeyi tercih eden; communicatives, dili gerçek hayatta native speakerlarla; global, dili analitik olarak çalışmaktan ziyade etkileşim ve iletişim aracı olarak kullanmayı tercih edenler iken conformists, field - independent olarak dili kullanmaktan ziyade dili analiz etme, gramer ve kelimelerini öğrenme ve bundan haz alma gibi dilin soyut kısmına yönelenlerdir.
Cevap C
11. Analytic, field - independent olup grup çalışmalarından kaçınan ve temel özellikleri "solitary" olarak yalnız kalmaktan ve tek başlarına bir şeyler yapmaktan haz alan ve bu şekilde daha başarılı olan bireylerin öğrenme stili converger olarak kabul edilmektedir.
Cevap B
12. Dili kullanmayı tercih ettikleri için field - dependent, öğretmen ve sınıf içi somut etkinliklere bağlı oldukları için passive olan ve yaparak yaşayarak öğrenmede daha başarılı oldukları için hands - on aktivitelerini tercih edenlere concrete learners denir.
Cevap A

FACTORS AFFECTING LANGUAGE LEARNING - I

13. Dil öğrenmeye global ve holistic bakan, dili gerçek hayatta bir iletişim aracı olarak gören, özellikle öğrendikleri dili sınıf dışına taşıyarak authentic bir tarzda kullanmayı amaç edinen field - dependent öğrenirlere communicative learners denir.

Cevap C

14. Ödül alma, öğretmenin gözüne grime, sınavı geçme, anne - babanın veya toplumun takdirini kazanma gibi dıştan gelen istek ve zorlanmalarla bireyin harekete geçmesi extrinsic motivation örneğidir.

Cevap E

15. Öğrencilerin öğrenme veya gelişimlerini sağlamak amacıyla verilen çok zorlayıcı görevler kaygı ve stres seviyelerini artırması, başarısız olma düşünce veya durumu meydana getirmesi gibi nedenlerle öğrencilerin motivasyonunu artırmak yerine düşürebilir.

Cevap E

16. Başarılı ve motive edici öğretmen, yeri geldiğinde gülebilen, öğrencilerle eğlenebilen, sense of humor'u gelişen, yeri geldiğinde şaka yapabilen ve sınıfı çok ciddi ve kaygı yaratıcı bir hal almaktan kurtarabilen öğretmendir.

Cevap D

17. Motivasyonu yüksek öğrenenler, yeni ve farklı bir durumla karşılaştıklarında tolerance of ambiguity dereceleri yüksek olduğu için bunu normal karşılayıp pes etmeyip bununla baş etme yolunu seçenlerdir.

Cevap A

18. Her zaman ve yerde motivasyon global; sınıf gibi sadece belli bir yerde motivasyon situational ve role play ve game gibi sadece belli aktivitelerdeki motivasyon task motivation olarak tanımlanmaktadır.

Cevap C

19. Extrovert (dışadönük) olanlar, sosyal, aktif, risk alabilen, grupla çalışabilen ve başkalarıyla rahat ve başarılı ilişkiler geliştirebilenler iken introvert (içedönük) sessiz, utangaç, yalnız kalmayı tercih eden ve tek başlarına daha mutlu olan bireylerdir.

Cevap B

20. Impulsive, tezcanlı öğrenenler olarak, harekete geçmek için fazla düşünme ihtiyacı hissetmeyen, young learners gibi elleri sürekli havada olanlar iken (Shakespeare'in Romeo'su gibi) reflective, uzun bir düşünme aşamasından sonra olayın bütün boyutlarını değerlendirip öylece harekete geçen, her bir etkinliği satranç oyunu gibi görüp her adımı planlayan kişilerdir. Tabi bu arada atı alan Üsküdar'ı geçmiş olabilir. (Shakespeare'in Hamlet'i gibi)

Cevap D

FACTORS AFFECTING LANGUAGE LEARNING - II

1. Inhibition, kişinin self - ego veya self - prestige diye tanımlanan karizmasını korumak için kendini kapatması; self - esteem, öz saygı, kişinin kendine biçtiği değer; self - efficacy, öz yeterlilik, kişinin bir iş başarabileceğine dair kendini yeterli ve etkin görmesi; aptitude, gelecekteki öğrenmelerin seviye ve miktarını belirleyen kapasite; motivation, bireyi harekete geçiren içsel veya dışsal dürtüdür.
Cevap A
2. Perception (algı), dış dünyayı anlama seviye ve biçimi; cognition (bilgi), algı ve tecrübeler yoluyla bilgiyi anlama ve yapılandırmadaki zihinsel aktivite veya süreç; plasticity, insan beyninin gelişebilir ve geliştirilebilir özelliği, sağ ve sol beynin birbirlerinin görevini üstenebilmesi; modularity; insan beyninin farklı bölüm ve bölgelerden oluşmasıdır. Parçada da verildiği gibi age, dil öğrenmeyi etkileyen en önemli kavramlardır. Özellikle kritik dönemde dile maruz kalmak son derece önemlidir.
Cevap C
3. Aptitude, kapasite; learning styles ile personality types, conformist, impulsive, interpersonal, visual gibi kişilik özellikleri, learning strategies, meta - cognitive, cognitive ve memory gibi kişiye özel yol ve uygulamalar iken attitudes, bireyin genel anlamda dil ve dil öğrenmeye, özelde de hedef dili kültür ve toplumuna, dilin kendisine karşı ilgi ve tutumudur.
Cevap E
4. Aptitude, kapasite veya yatkınlık anlamına gelir. Kişinin dil öğreniminde gelecekteki durumu hakkında bir ipucu veya dil alanlarıyla ilgili yatkınlığına dair bir kanı verir. Kimi öğrenciler pronunciation, kimileri grammar, kimileri de vocabulary noktasında daha başarılı, bunlara daha yatkın olabilir.
Cevap B
5. Çevreyi algılama, onunla etkileşime girme veya ona tepkide bulunma gibi durumları belirleyen, bilişsel, duyuşsal ve psikolojik etmenler learning styles olarak tanımlanmaktadır.
Cevap D
6. Kişinin, karizma veya benlik olarak algıladığı self - ego'sunu koruma istek ve derecesine inhibition denir. Olumlu bir dil öğrenme için inhibition seviyesinin düşük olması gerekir. Kendi benliğini ve prestijini sürekli düşünen birey, risk almaktan kaçınacak ve karizmayı çizdirmemek için mümkün mertebe sessiz kalacaktır.
Cevap E
7. Self - ego, kişinin kendi benlik ve prestij algısı; sympathy, karşdakine acıma şeklinde beliren duygu; inhibition, self - ego'yu koruma derecesi; ambiguity, belirsizlik iken empathy, socio - affective bir faktör olarak dil öğrenmeyi etkileyen, karşdakinin duygularını fark etmeyi, anlamayı gerektiren duygudaşlık anlamına gelir.
Cevap A
8. Rahatsızlık, tedirginlik, gerginlik, şüphe veya endişe şeklinde beliren, çok yüksek veya çok düşük olması durumunda öğrenmeyi dolayısıyla dil öğrenmeyi olumsuz etkileyen filtreleme görevi gören duygusal faktörlerin başında gelen kavram anxiety (kaygı)'dir.
Cevap C
9. Anxiety, çok yüksek veya çok düşük olduğunda öğrenme olumsuz etkilenirken bunun kişiyi harekete geçirecek düzeyde olması gerekir. Kaygısız biri, kayıtsız olup dil öğrenmeye istekli olmayacaktır. Ne düşük ne de çok yüksek, olumlu ve istenen düzeydeki kaygı facilitative anxiety olarak tanımlanır.
Cevap D
10. Social strategies, empathy gibi başkalarıyla iletişim ve etkileşim gerektiren; cognitive, analyzing, synthesizing, evaluation gibi zihinsel süreçleri içeren; meta - cognitive, self - evaluation, self - planning, self - monitoring gibi öğrenmeyi öğrenmeyi kapsayan; compensation, coinage, borrowing, code - switching gibi konuşma anında meydana gelen problemleri çözemeye yönelik stratejilerdir. Memory strategies, yeni bilginin depolama, tekrarlanma ve hatırlanmasını kolaylaştırmak için yapılan zihinsel uygulamalardır.
Cevap C

FACTORS AFFECTING LANGUAGE LEARNING - II

11. Bilinmeyen, yeni, zorlu, karmaşık, belirsiz bir etkinlik veya durumu tehdit olarak görmeyip pes etmeden onunla başa çıkma derecesine tolerance of ambiguity denir. Dil öğreniminde başarılı olmak için bu kişilik özelliğinin yüksek olması gerekir. Anyway, the higher tolerance, the higher success is.

Cevap A

12. Dil öğrenmeyi etkileyen çevresel faktörlerin başında culture gelir. Toplumun veya insanların düşünme biçimlerini, hayata bakış açısı ve algılarını etkileyen, toplumun oluşturduğu maddi manevi bütün birikim, kişinin kendi kültürüne verdiği değer ile hedef dil kültürünü algılama biçimi de öğrenmeyi etkiler.

Cevap B

13. Belli bir görevi yerine getirmek veya bir işi başarmak için kişiye has, biricik ve özel olan yol, tarz, numara gibi daha hızlı ve etkili öğrenmeyi sağlayan uygulamalara learning strategies denir.

Cevap C

14. Conformist, dili kullanmaktan ziyade gramer ve kelimelerini analiz edip çalışmayı seven; converger, grupla çalışmaktan ziyade solitary (yalnız) takılan; field - independent, conformist ve converger gibi dili kullanmaktan kaçınan; reflective, Hamlet gibi harekete geçmeden önce çok düşünen iken field - dependent, extrovert, concrete ve communicative learners gibi holistic veya global bir bakış açısıyla dili başkalarıyla kullanmaktan haz alan ve grup aktivitelerini benimseyenlerdir.

Cevap D

15. Field - independent; analitik düşünen, analiz, sentez yapabilen, parçalar arasındaki bağlantıları kavrayabilen, yalnız takılmayı seven, dili kullanmak yerine soyut olarak dili çalışmayı benimseyen ve bundan haz ve başarı sağlayan kişidir.

Cevap E

16. Dil öğrenmede memory, cognitive, compensation, meta - cognitive, affective ve social olmak üzere toplamda 6 farklı strateji türü karşımıza çıkmaktadır.

Cevap E

17. Öğrenmeyi etkileyen stratejilerden memory, cognitive ve compensation (communication) stratejileri öğrenme anında; meta - cognitive, affective ve social olanlar ise öğrenmeden önce veya sonra kullanılır.

Cevap B

18. Özellikle konuşma anında meydana gelen bir problemi gidermek veya telafi etmek adına strategic competence'in de bir gereği olarak uygulanan coinage, all purpose word, approximation, paralinguistic signals gibi uygulamalara compensation veya communication strategies denir.

Cevap D

19. Öğrenme anında uygulanan ve analysis, synthesizing, not - taking, practice gibi teknikleri içeren öğrenme stratejilerine cognitive strategies denir.

Cevap B

20. Yeni bilginin zihinde depolanma, tekrar ve hatırlanmasını kolaylaştırmak için kavram haritasıoluşturma, hikâyeleştirme, bağlantı kurma gibi öğrenme anında uygulanan stratejiler memory stratejileri olup bunlar aslında birer cognitive strategy olarak da kabul edilir. Yani her memory stratejisi aslında birer cognitive strategy'dir.

Cevap A

FACTORS AFFECTING LANGUAGE LEARNING - III

1. Bir konunun daha hızlı ve daha etkili bir şekilde öğrenilmesini sağlayan, kişiye özel cognitive, meta - cognitive ve socio - affective şeklindeki uygulama ve yollara learning strategies denir.
Cevap C
2. Konuşma kaygısı şeklinde ifade edilen communication apprehension, dil öğrenmeyi etkileyen en önemli faktörlerden biri olarak özellikle unutkanlık ve yoğunlaşma problemi yaşayan bireylerde ortaya çıkmaktadır.
Cevap A
3. Compensation strategies olarak da ifade edilen communication strategies, özellikle konuşma anında ortaya çıkan bir eksiklik veya problemden dolayı bireyin bunu telafi etmek için kullandığı coinage, borrowing, code - switching, nonlinguistic signals gibi tekniklerdir.
Cevap B
4. Communication veya compensation strategies olarak tanımlanan teknikler içinde message abandonment, topic avoidance, circumlocution, approximation, all - purpose word ve coinage yer almaktadır.
Cevap E
5. Nonlinguistic signal, literal translation, foreignizing, code switching, appeal for help ve use of fillers gibi uygulamalar communication stratejilerinden bazılarıdır.
Cevap A
6. Konuşma sırasında hatırlanmayan hedef dildeki kelimenin yerine, kişinin kendi dilindeki bir kelimeyi örnekte de olduğu gibi hedef dilde bir kelimeymiş gibi seslendirmesi şeklinde kullanılan stratejiye foreignizing denir.
Cevap D
7. Bilingual ya da multilingual olan kişiler konuşma esnasında sahip oldukları diller arasında gidip gelebilir, o dillerdeki kelimeleri ödünç alabilirler. Örnekte de görüldüğü gibi İngilizce konuşan kişi holiday kelimesini hatırlayamadığı için onun Türkçe karşılığı olan tatil kelimesini kendi dilinde olduğu gibi kullanması code - switching örneğidir.
Cevap B
8. Konuşma esnasında bir kelime hatırlanmadığında konuşmacı bunu telafi etmek için dilde olmayan bir kelime türetmeye çalışırsa üstün gayretleri sonucu dile yeni bir kelime kazandırarak coinage yapmış olur.
Cevap D
9. Literal translation, halk arasında chicken translation olarak da bilinen birebir çeviridir. "Başın sağ olsun." demek isteyen kişi birebir çeviri yaptığında kültür ve ifade farklılığından dolayı komik ve saçma bir duruma düşebilir.
Cevap E
10. Konuşma esnasında ortaya çıkan problemi telafi etmek adına bazen jest, mimik ve vücut diliyle bir şeyler anlatılabilir. Bu şekildeki durumlar nonlinguistic veya paralinguistic means veya signals olarak adlandırılır.
Cevap B
11. Konuşma esnasında hatırlanmayan kelime veya yapıyı öğrenmek isteyen kişi karşısındakinden yardım isteyebilir. Bu genelde soru sorma şeklinde olup appeal for help olarak adlandırılır.
Cevap D
12. Özellikle konuşma esnasında ifade gücü zayıf olanlarda ortaya çıkan bir problem olan aralıklı ve yavaş konuşma durumunda konuşmacı zaman kazanmak için boşlukları doldurma adına fillers veya hesitation devices kullanabilir. İngilizcedeki "as you know" ve Türkçedeki "ondan sonra" kullanımları gibi.
Cevap C
13. Use of all - purpose word, Türkçede imdat butonu olan şey kelimesinin herkes, her yer, her şey için olduğu gibi, bir kelimenin her anlam veya kavramı karşılamak için kullanılmasıdır. "Hani geçen gün şeye gitmiştik, şey gelmişti, biz şey yerken, sana şey demişti..." şeklinde konuşanları nasıl biliriniz!
Cevap A
14. Message abandonment, cümleyi yarıda kesmektir. Devamında gelecek kelime hatırlanmadığı veya bilinmediği için uygulanan bu strateji sık karşılaşılan durumlardan biridir.
Cevap D
15. Konuşmacı emin olmadığı konuları konuşmaktan veya complex ve zor gelen gramatik yapıları kullanmaktan kaçınırsa topic avoidance yapmış olur.
Cevap E
16. Circumlocution, en çok kullanılan compensation stratejilerinden biridir. Kelime hatırlanmadığında paraphrase veya explanation şeklinde problem çözülmeye çalışılır. Bazen de açıklama yerine o kelimeyi hatırlatacak bazı sorular sorulabilir.
Cevap A

FACTORS AFFECTING LANGUAGE LEARNING - III

17. Bir kelime hatırlanmadığında o kelimeyle aynı grupta yer alan başka bir kelimeyle durum idare edilmeye çalışılırsa approximation yapılmış olur. " We went on a ship tour on the River Kızılırmak" diyen birine "Kızılırmak nehrinde gemi ne arar, olsa olsa teknedir (boat)." deyip kızmamak lazımdır. Hatırlamadığı için yapmıştır.

Cevap D

18. Konuşma anında ortaya çıkan bir problemi, özellikle kelime bazlı, telafi etmek için başvurulan uygulamalara compensation veya communication strategies denir.

Cevap B

19. Hedef dile tam olarak vakıf olamama durumunda ortaya çıkan, konuşmacının bunun farkında olup telafi etmek için çözüm üretmeye çalışması gibi durumlar communication stratejilerinin bağlamını vermektedir.

Cevap E

20. Direct strategies; memory, cognitive ve communication stratejileri olarak öğrenme veya konuşma anında uygulanırken meta - cognitive, social ve affective stratejiler öğrenmeden önce veya sonra uygulanan indirect stratejilerdir.

Cevap C

ERROR ANALYSIS - I

1. Öğrenilmekte olan dil toplumda veya resmi ortamlarda konuşuluyorsa second language (English in India); toplumda kullanılmıyorsa foreign language (English in Turkey); lingua franca; dünyada iletişimi sağlayan ortak dil (now English); pidgin, iletişimi kolaylaştırmak için oluşturulan yapay dil. İkinci veya yabancı dil öğrenme sürecinde kişinin anadili ve öğrenmekte olduğu dilden bağımsız olarak, özellikle ikinci dilin yeni başlarkenki haline interlanguage denir. Mistake, error ve fosillerin görüldüğü bu ara dil zaman geçtikçe gelişir ve hedef dile benzemeye başlar.
Cevap A
2. Mistake, slip of tongue şeklinde kişinin bildiği ve farkında olduğu ama dil sürçmesi şeklinde yapılan hata; error, eksik ve yanlış öğrenmelerden kaynaklanan ve istenirse kolayca düzeltilecek hata; attempt, özellikle risk - taking olan öğrencilerin konu hakkında bilgileri olmadığı halde akıl yürütmeyle girişimde bulunmaları; interlanguage ana dil ile hedef dil arasında, hedef dilin başlangıçtaki hali iken fossilization, eksik ve yanlış öğrenmeler, özellikle pronunciation ile ilgili hataların uzun süre tekrarlanması, doğru farz edilmesi sonucu kişiliğin bir parçası haline gelmesi ve düzeltilmesinin nerdeyse imkânsız olduğu süreçtir.
Cevap B
3. Öğrencinin, ana dilinden farklı bir dil ailesine mensup yabancı veya ikinci bir dil öğrendiğinde negative transfer sonucu yaptığı hatalara interlingual error denir. "Today, I school went." cümlesi Türkçe düşünüp İngilizce konuşan birinin üretimi olabilir. Bu interlingual error örneğidir.
Cevap B
4. Developmental error olarak da adlandırılan intralingual error, ikinci veya yabancı dil bir öğrenilirken, bu dillerin zorluğu veya eksik öğrenmelerden kaynaklanan hatalardır. Burada ana dilin karşıması gibi bir durum söz konusu değildir. "The Ahmet is my brother." cümlesindeki "the" kullanımının Türkçeden kaynaklandığı iddia edilemez. Eksik ve yanlış öğrenmeden kaynaklanan intralingual bir hatadır.
Cevap D
5. Fossil halini alan hataların şiddet dereceleri farklılık gösterebilir. Farklı yaş ve gruplarda görülebilir. Performans şeklinde olduğu gibi bu eksiklik bilgisel düzeyde de olabilir. Fossil, ikinci veya yabancı dilde eksik ve yanlış öğrenmelerden kaynaklanan, kişilik haline gelen ve düzeltilmesi imkânsız olan hatadır. Yani fossilde birinci dilin karışmasından ziyade intralingual bir süreç işler.
Cevap D
6. Hedef dilde yapılan hatalar şiddet derecelerine göre local veya global olarak adlandırılır. Local olanlar pronunciation gibi iletişim eksikliğine neden olmadan minor olanlar iken global hatalar anlamı ve iletişimi olumsuz etkiler, keser.
Cevap C
7. Dil öğrenirken yapılan hatalardan bazıları local olarak iletişimi ve anlamı etkileyebilir. Öğretmenin, çok da önemli olmayan bu hataları göz ardı etmesi önerilir.
Cevap A
8. Anadilin ikinci dili etkilemesine transfer denir. Bu olumlu olduğu gibi genelde olumsuz bir şekilde karşımıza çıkmaktadır. Aynı dil ailelerine mensup diller arasında positive transfer yapılırken farklı dil ailelerine mensup dillerde negative transfer söz konusudur.
Cevap E
9. Interlanguage, ikinci veya yabancı bir dil öğrenme sürecinde öğrenenin birinci ve ikinci dilinden bağımsız olarak, ikinci dilin başlangıçtaki eksik, yanlış ve hatalı öğrenmelerle dolu haline denir.
Cevap E
10. İstenen düzeyde, imkan, ilgi, motivasyon veya yeteneğe rağmen dil öğrenmenin bir sonucu olarak özellikle interlanguage düzeyinde yapılan hatalar uzun süre düzeltilmeyip doğru farz edilince düzeltilmesi neredeyse imkânsız olan fossil halini alır.
Cevap C
11. Farklı dil ailelerine mensup ikinci veya yabancı dil öğrenilmesi durumunda, birey kendi anadilinde düşünüp hedef dilde bir şeyler üretince negative transfer şeklinde birinci dilin ikinci dile karşıması anlamında L1 interferençe durumu gerçekleşir. Anadili Türkçe olan birinin "Big a house I have." demesi gibi.
Cevap A
12. Critical Age hipotezine göre, dil ediniminin anadildeki gibi doğal bir süreci izlemesi için bireyin küçük yaşlarda dile maruz kalması gerekir. Bu süreç aşıldığında kelime veya gramer gibi unsurlar yine de öğrenilebilir fakat pronunciation veya collocation kullanımının native - like olması güçleşir, neredeyse imkânsız hal alır.
Cevap B

ERROR ANALYSIS - I

13. Dil öğreniminde başlarda çok hızlı ilerleyen bir bireyin kendini yeterli görmesi, motivasyonun düşmesi veya bu değişkenler sağlandığı halde ileriki seviyelerde öğrenme hızının yavaşlaması bazen de durması durumuna plateau effect denir. Sınava hazırlanan birinin 50 nete çok kısa sürede ulaşması fakat bunu 55 veya 60' a çıkarmanın çok daha fazla zaman alması gibi.

Cevap B

14. "Special ways or tricks applied by a learner while learning a language learning strategies" olarak adlandırılır. Yatarak ders çalışmak, kelimenin yazıldığı gibi okunması ve böyle yapmanın hatırlamayı kolaylaştırdığının iddia edilmesi, bilinmeyen her kelimeye sözlükten bakmanın alışkanlık haline getirilmesi gibi.

Cevap D

15. Fossilization, halk arasında "tarzanca" denilen dil öğrenme ve kullanımlarında kendini gösterir. Belli bir formal eğitim olanak, uygulama ve metodolojisinden yoksun olarak sokakta öğrenilen dil fossillerle dolu olabilir.

Cevap C

16. İletişim anında ortaya çıkan bir problemi çözmeye yönelik, strategic competence'in bir gereği olarak coinage, borrowing, foreignizing, all purpose word, gap fillers gibi communication veya compensation stratejileri uygulanabilir. Bunların aşırı kullanımı yanlış ve eksik öğrenmeleri beraberinde getirebilir.

Cevap E

17. Fossilleşmiş hatalarla mücadele ederken uygun stratejileri kullanmak, bireyi hedef dil kültürü ve authentic kullanımlarına maruz bırakmak, hem form (meaning) hem de forms (structures)'a önem vermek gibi ilkeler uygulanabilirken birinci dilin fossil ile bir bağlantısı olmadığı için bunun dozunu artırmak da uygun olmayacaktır.

Cevap B

18. Krashen tarafından geliştirilen Input Hypothesis, bireyin ana dilinde olduğu gibi production safhasına geçmeden önce seviyesinin bir tık üzerinde olan hedef dile maruz bırakılması ve bir şeyler üretmesi için zorlanmaması gerektiğini belirtir.

Cevap A

19. Dil öğretiminde önemli olan iletişimi sağlamak olsa da tam ve eksiksiz bir öğrenmenin olabilmesi için hem fluency hem de accuracy'e önem vermek gerekir. Bu da hem anlam de gramer yapılarına yani focus on form and forms'a dikkat etmekle olur.

Cevap C

20. İyi bir dil öğreniri, farklı stratejileri gerekli düzeyde kullanır; diller ve kültürler arasında karşılaştırmalar yaparak farklılık ve benzerliklerin farkına varır; durum ve aktivitelere göre farklı stratejiler kullanır ve öğrenmelerinin sorumluluğunu alır. Bununla birlikte sadece authentic ve formal olanlara yönelmek yapay olacağı için dilin günlük hayattaki kullanımını göz ardı edilmiş olacaktır.

Cevap D

ERROR ANALYSIS - II

1. Corrective feedback, öğrencinin üretimiyle ilgili dönüt vermek; recast, cümlelerin doğrusunu sezdirmeden söylemek; intake, dönüt verme iken uptake, öğrencinin dönütten sonra olumu ya da olumsuz anlamda üretimde bulunmasıdır. Error analysis, öğrencinin hatalarını çalışma ve bunları düzeltme işlemidir.
Cevap A
2. Simplification, basit ve bilinen yapıları kullanmada ısrar etme; overgeneralization, gramatik bir eki veya yapının ilgili ilgisiz bütün durumlara uygulama; hypercorrection, aşırı düzeltme sonucu hataya yönelme; underextension, öğrenilen ya da bilinen özellikle bir kelimenin uygun contextte kullanılmamasıdır. Avoidance, zor görülen, korkulan, emin olunmayan konu veya gramatik yapılardan uzak durmaya özen göstermektir.
Cevap B
3. Topic avoidance, öğrencinin kendine güvenmediği konuları konuşmaktan uzak durması; Overregularization, "ed" ekinin irregular fiillerin past haline uygulanması (goed); hypercorrection, aşırı düzeltme sonucu aşırı dikkatin hataya yönlendirmesi; overextension, eğitimdeki assimilation (genelleme) gibi ilgisiz bir kavramın var olan şemanın içine alınması (herkese "dady" demek) iken öğrencinin iyi bildiği ve emin olduğu basit yapıları kullanmada ısrar etmesi simplification'dır.
Cevap A
4. Gramatik bir ekin mesela plural "s" in ilgisiz noun veya "ed" ekinin irregular past fiillerde de aynı şekilde uygulanması overgeneralization örneğidir.
Cevap D
5. Piaget'nin assimilation (genelleme) olarak adlandırdığı kavramın hata türlerinden karşılığı overextension'dır. Kavramsal olarak oluşturulan şema içine karşılaşılan ilgisiz yeni kavram veya durumun alınmasıdır. Zebraya at demek, her sakallıya dede demek, yetişkin herkese dady demek gibi.
Cevap D
6. Öğretmenin aşırı düzeltmesi sonucu, öğrencilerin çıkarımda bulunarak yaptıkları hataya hypercorrection denir. Verilen örnekte de görüldüğü gibi İspanyol öğrencilerin yanlış çıkarımda bulunmaları sonucu sadece kendi dillerinde olduğunu düşündükleri "es" yapısını kaldırıp "sential" demeleri hypercorrection örneğidir.
Cevap D
7. Çocuğun karşılaştığı yeni durumu veya nesneyi hiçbir değişiklik yapmadan ilgisiz şemanın içine atması overextension örneğidir. Koyuna köpek, kediye köpek, karpuzda top demek gibi.
Cevap E
8. Kavramsal gelişimin ilk yıllarında çocuk, bir kelimenin sadece bir nesneye karşılık geldiğini düşünür. Kendi köpeğine köpek der. Fakat farklı büyüklük ve türdeki bir köpeklerle karşılaştığında onu adlandırmada başarısız olur. Yani eksik kurallaştırma anlamında underextension yapmış olur.
Cevap C
9. Çocuğun yetişkin herkese "dady" demesi Piaget'ye göre assimilation örneği iken hata türlerinden overextension örneğidir.
Cevap B
10. Hypercorrection, aşırı düzeltme sonucu çıkarımda bulunma şeklindeki hata; Overregularization, "ed" ekinin irregular fiillerin past haline uygulanması; misordering, cümlelerin öğelerini sıralamada yapılan hata; omission, gerekli olmasına rağmen bir ek veya kelimenin kullanılmaması iken false analogy, öğrencinin önceki bilgilerinden veya öğrenilen bir yapıdan hareketle yanlış bir analiz yaparak hata yapmasıdır. Verilen örnekte de görüldüğü gibi "its" possessive adjective iken buna "onlar" demek gibi.
Cevap C
11. Daha önce öğrenilen konu veya aşırı düzeltme sonucu öğrencinin yanlış çıkarımda bulunması ve gerektiği halde bir yapıyı uygun ortamda kullanmamasını ifade eden hata türü hypercorrection'dır.
Cevap A
12. Redundancy, gereksiz sözcük kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluğu şeklindeki hatadır. Free present, ATM machine, final outcome, according to me I think gibi söz öbekleri redundancy örnekleridir.
Cevap D
13. Hedef dilden kaynaklanan, hedef dilin öğrenilmesi sürecinde eksik veya yanlış öğrenmeler sonucu meydana gelen ve L1 interference'in dahil olmadığı hatalara intralingual errors denir.
Cevap B

ERROR ANALYSIS - II

14. Misordering, cümlede öğelerin veya modifierların sıralamasında hata yapmaktır. Türk öğrenirlerin İngilizcede yaptıkları bu tür hataların sebebi Türkçe düşünüp İngilizce konuşmaktır. Verilen örnekte de görüldüğü üzere Türkçede Everest Tepesi (özel isim önce) şeklindeki ifade İngilizcede Mount Everest (özel isim sonra) olarak kullanılır.

Cevap E

15. Cümle içinde özellikle gereksiz gramatik bir yapının, mesela olumsuzluk bildiren yardımcı fiilin kullanılması addition şeklindeki hata türüne örnektir. "Nobody doesn't like me." demek gibi.

Cevap B

16. Omission, addition hata türünün tam tersi olarak kullanılması gereken özellikle gramatik bir yapının ihmal edilmesidir. Türk öğrenirlerin "Benim kardeşim güzel." şeklinde düşünüp "My sister beautiful" demesi gibi.

Cevap D

17. B, C, D ve E seçeneklerindeki eşleştirmeler doğru yapılmışken A seçeneğinde verilen çocuğun ata köpek demesi overgeneralization değil overextension örneğidir.

Cevap A

18. A seçeneğindeki past experiences; C seçeneğindeki collaborated together; D seçeneğindeki biography of her own life ve E seçeneğindeki new innovation söz öbeklerinde redundant (gereksiz) sözcük kullanılmışken B seçeneğinde herhangi bir gereksiz sözcük yoktur.

Cevap B

19. A, B, D ve E seçeneklerindeki eşleştirmeler doğru yapılmışken C seçeneğindeki "My father a teacher." cümlesindeki hata redundancy değil omission örneğidir.

Cevap C

20. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen hata örnekleri türleriyle doğru bir şekilde eşleştirilmişken E seçeneğindeki "Francis" sözcüğündeki "s"i çoğul eki olan plural "s" olarak görmek önceden öğrenilen bir konudan hareketle yanlış çıkarımda bulunma anlamında hypercorrection değil false analogy veya false hypothesis örneğidir.

Cevap E

TYPES OF CORRECTIVE FEEDBACK - I

1. Öğretmenin, öğrenci üretimi hakkında bilgi vermesi, yanlışlarının çeşitli tekniklerle ortaya konması ve öğrencinin bunları düzeltmesi için gerekli dönütler vermesi durumuna corrective feedback denir.
Cevap B
2. Geleneksel bir hata düzeltme tekniği olan explicit correction, öğretmenin yanlışı açıkça ortaya koyması, gerekli düzeltmelerin yapılması için kuralları detaylı bir şekilde hatırlatmasına dayanır.
Cevap D
3. Recast veya reformulation, sezdirme yoluyla yapılan hata düzeltme tekniklerinden biridir. Öğretmenin, yanlış yapıldığına vurgu yapmadan hatalı kısmı düzelterek doğrusunu sunduğu tekniktir. Burada temel amaç, hataya vurgu yapılmadan doğrusunun verilmesiyle öğrencinin bunu fark etmesidir.
Cevap C
4. Clarification request, öğretmenin çeşitli sorularla öğrenci üretimini anlamadığını ve bu üretimin yanlışlar barındırıp öğrenci tarafından gözden geçirildikten sonra yeniden yapılandırmasını gerektirir.
Cevap C
5. Metalinguistic questions, genelde "Yes / No questions" şeklinde önceki derslerde öğrenilen yapı veya kuralların hatırlatılması şeklinde sorulan sorulardır. "Böyle mi söyleniyordu? Nasıl öğrenmiştik?" gibi sorularla önceki öğrenmelerin hatırlanması sağlanır.
Cevap E
6. Echoing veya repetition, cümle içinde hatalı kısma vurgu ve tonlama şeklinde dikkat çekilmesidir. Bu teknikte öğrencinin cümlesi aynen tekrar edilir, fark etmesi için hatalı kısma vurgu yapılır.
Cevap A
7. Elicitation, discover anlamında doğru cevabın öğrenciden alınmasıdır. Elicitation questions, üst düzey bilgi ve beceri gerektiren WH - questions şeklinde sorulan sorulardır.
Cevap E
8. Öğretmenin, öğrenci üretimindeki hatalı kısmı düzeltip cümlenin doğru şeklini, yanlış yapıldığını belirtmeden sezdirme şeklinde ortaya koyduğu tekniğe recast veya reformulation denir.
Cevap A
9. Excuse me, pardon, can you repeat? gibi sorularla öğrenci tarafından kurulan cümlenin yanlış anlaşıldığı veya hatalar barındırdığı ima edilerek öğrencinin bunu düzeltip doğrusunu ifade etmesi istenebilir. Bu şekilde uygulanan tekniğe clarification request denir.
Cevap B
10. Öğretmenin doğru ifadeyi sunmadan, daha önce öğrenilen konu ve yapıları genellikle "Yes / No questions ile gönderimde bulunması veya onları hatırlatması şeklinde uygulanan tekniğe metalinguistic correction denir.
Cevap D
11. Echoing olarak da adlandırılan repetition, öğretmenin öğrenci tarafından üretilen cümlenin aynısını tekrar edip hatalı kısma vurgu veya tonlama ile dikkat çekmesi şeklinde uygulanan tekniktir.
Cevap C
12. Error analysis noktasında öğretmenin üretilen dil yapısı hakkında feedback vermesi intake iken, bu bilgiden sonra öğrencinin gösterdiği reaksiyon uptake olarak adlandırılmaktadır. Öğrenci, hatasını düzeltirse repair, düzeltmezse no uptake şeklinde ifade edilir.
Cevap E
13. Öğretmenin, üretilen dil yapısı hakkında feedback vermesi intake iken, bu bilgiden sonra öğrencinin gösterdiği reaksiyon uptake olarak adlandırılmaktadır. Öğrenci, hatasını düzeltirse repair, fark edip fakat error olduğu için düzeltilmezse needs repair; öğretmen dönütlerini algılamayıp aynen devam ederse süreç, no uptake şeklinde ifade edilir.
Cevap C
14. Jest ve mimikler gibi body movement şeklinde uygulanan hata düzeltme tekniğine paralinguistic veya non - linguistic signals denir. Bu yolla öğrencinin hatayı fark edip kendisinin düzeltmesi beklenir.
Cevap A
15. "Taking the answer from the student" şeklinde tanımlanan elicitation tekniğinde öğretmen, öğrenci tarafından üretilen cümleyi hatalı kısma kadar tekrar eder. Hatalı kısımdan hemen önce durur. Bundan sonraki bölümde problem olduğunu ima ederek doğru ifadenin öğrenci tarafından keşfedilerek söylenmesini bekler.
Cevap D

TYPES OF CORRECTIVE FEEDBACK - I

16. Öğrenci üretiminin aynen tekrarlanıp hatalı kısma vurgu ve tonlama ile dikkat çekildiği hata düzeltme tekniğine echoing veya repetition denir.

Cevap B

17. Daha önceki derslerde öğretilen kuralların hatırlatılmasına dayanan metalinguistic feedback tekniği, çeşitli sorularla cevabın öğrenciden alınmasına dayanır. "How did we learn, do we say like that, remember how we use it with singular nouns..." gibi sorularla önceki öğrenmelerin hatırlanması sağlanabilir.

Cevap A

18. Hinting, doğru cevap söylenmeden öğrencinin hatasını fark etmesi için ipucu veya seçeneklerin sunulduğu hata düzeltme tekniğidir. Alt düzey bir farkındalık veya beceri gerektiren bu teknik daha çok süreç başlarında kullanılmalıdır.

Cevap E

19. Öğretmenin, öğrenci üretimi hakkında feedback vermesi, üretilen yapının yanlışlar içerdiğini belirtmesi veya ima etmesi iken intake iken uptake, dönüt verme işleminin öğrenci tarafından algılanıp bir tepki verilmesidir. Hata düzeltilirse mistake, düzeltilmezse error olarak adlandırılmaktadır.

Cevap C

20. Öğrenciyi kendi üretimi hakkında düşünmeye sevk etmek, önceki öğrenmeleri hatırlatmak, kendi hatasını fark edip doğru ifadeyi bulmasını sağlamak için genellikle Yes / No questions şeklinde uygulanan tekniğe metalinguistic correction denir.

Cevap A

TYPES OF CORRECTIVE FEEDBACK - II

1. Öğretmenin hatalı yere kadar öğrencinin cümlesini tekrar ettiği, hatalı yerden hemen önce durup cevabı öğrenciden aldığı tekniğe elicitation denir.
Cevap A
2. Öğretmenin, daha önce öğrenilen konu veya kuralları hatırlatarak cevabı öğrenciden almaya yönelik kullanılan tekniğe metalinguistic correction denir. Burada da “decide” fiilinin past tense halini hatırlatıp öğrenciden doğru kullanım beklenmektedir.
Cevap C
3. Öğretmenin ipucu veya seçenekler sunarak öğrenciden ikisi arasında tercih yapmasına dayanan teknik hinting olarak adlandırılmaktadır. “Them family or their family” denerek öğrenciye ipucu verilmiştir.
Cevap D
4. Öğrenci üretiminin hatalı olduğu, konu veya kuralların açık ve detaylı olarak hatırlatılıp doğrusunun sunulduğu teknik geleneksel anlamda kullanılagelen explicit correction olarak tanımlanmaktadır.
Cevap B
5. Echoing veya repetition, öğrenci tarafından kurulan cümlede hatalı kısma vurgu ve tonlama ile dikkat çekilmesi şeklinde uygulanan tekniktir. Verilen örnekte de “setted off” yapısı yanlış kullanılmış, öğretmen buna dikkat çekmek için o hatayı vurgu yoluyla tekrar etmektedir.
Cevap E
6. Öğretmenin doğrudan cevap vermek yerine wh - questions yoluyla sorular sorup öğrenciden cevabı almaya yönelik uygulanan tekniğe elicitation questions denir. Söz konusu örnekte de öğretmen, direkt “at night” demek yerine night sözcüğüyle kullanılan edat bilgisini sormaktadır.
Cevap C
7. Sözel ifadeler kullanmak yerine öğretmenin jest ve mimikler gibi body movement yoluyla öğrenciye feedback verdiği tekniğe paralinguistic veya non - linguistic signals denir.
Cevap E
8. Hatalı kısmın vurgu ve tonlama ile dikkat çekilerek tekrar edilmesine dayanan tekniğe echoing veya repetition denmektedir.
Cevap A
9. Öğretmenin, öğrenci hatasına dikkat çekmeden başka bir deyişle hatayı sezdirmeden düzeltip doğruyu sunmasına dayanan tekniğe recast veya reformulation denir. Bu teknik, öğretmenin sözel ve vücut diliyle herhangi bir dönüt vermeden sadece doğru kullanımı sunması şeklinde uygulanır.
Cevap E
10. Verilen örnekte, “animal house” demenin yanlış olduğu, bunun yerine “zoo” sözcüğünün kullanılması gerektiği vurgulanmıştır. Yanlışın belirtilip doğru kullanımın sunulması şeklinde uygulanan bu tekniğe explicit correction denir.
Cevap D
11. Seçenek veya ipuçları verilerek öğrencinin bunlar arasında tercih yapmasına dayanan teknik hinting olarak adlandırılmaktadır. Örnekte de assistance veya assistant arasında tercih yapılması beklenmektedir.
Cevap C
12. Verilen örnekte öğretmen, doğru kullanımı söylemek yerine metalinguistic correction tekniğiyle daha önce işlenen bir konuyu hatırlatarak öğrenciden kuralı ve doğru kullanımı hatırlamasını beklemektedir.
Cevap C
13. Öğretmenin, öğrenci hatasına dikkat çekmeden başka bir deyişle hatayı sezdirmeden düzeltip doğruyu sunmasına dayanan tekniğe recast veya reformulation denir. Öğretmen doğrudan flight tickets diyerek herhangi bir sözel dönüt vermeden direkt doğru kullanımı sunmuş, öğrenciden bunu fark ederek tekrarlamasını beklemiştir.
Cevap A
14. Verilen örnekte öğretmen, öğrenci cümlesini hatalı yere kadar tekrarlamış, hatalı yerden hemen önce durarak sonraki kısımda bir problem olduğunu ima etmiş ve öğrencinin bunu keşfederek doğru kullanımı ifade etmesini beklemiştir. Öğrenciden cevabı almaya yönelik olan bu tekniğe elicitation denir.
Cevap B
15. Verilen örnekte öğretmen, daha önce işlenen gerund ve infinitive konusunu hatırlatarak Yes / No question yoluyla öğrenciden doğru kullanımı bulmasını istemektedir. Bu teknik metalinguistic correction olarak tanımlanmaktadır.
Cevap B

TYPES OF CORRECTIVE FEEDBACK - II

16. Öğretmenin pardon, excuse me, repeat again gibi sorularla ola ki yanlış duymuş olabileceği imasında bulunarak öğrencinin hatasını düzeltmesine yardımcı olmak için sorduğu sorular clarification request olarak adlandırılmaktadır.

Cevap E

17. Recast veya reformulation, öğretmenin yanlış yapıldığında doğrudan söylemek yerine cümlenin doğrusunu sunduğu ve öğrenciden bunu fark etmesini beklediği tekniktir. Verilen örnekte de öğretmen each other yerine they hugged one another diyerek hatalı kısmı düzelterek sunmuştur.

Cevap D

18. Verilen örnekte öğretmen, doğru kullanımı sunmak yerine wh - question vasıtasıyla soru sorarak öğrenciden doğru kullanımı bulmasını beklemektedir. Wh - questions ile bilgi istenmesine dayanan tekniğe elicitation question denmektedir.

Cevap C

19. Öğretmen, gerekli uyarıyı yaptıktan sonra öğrencinin hatasına devam etmesi eksik veya yanlış öğrenmelerin olduğunu ortaya koymaktadır. Dil sürçmesinden ziyade ek- sik öğrenmelere dayanan bu tür eksikliklere error denir.

Cevap A

20. Intake yani öğretmenin feedback vermesinden sonra öğrencinin bunu fark edip hatasını düzeltmesi, yapılan üre- timin bir dil sürçmesi şeklinde mistake olduğunu ortaya koymaktadır.

Cevap D

MATERIAL ADAPTATION

1. Material adaptation, dil öğretiminde kullanılmak üzere alınan ders kitabı veya yardımcı kaynaklarda gerekli görüldüğünde yapılan düzenleme ve değişiklikleri tanımlamaktadır. Buna göre öğrencilerin seviyesi, zaman, gramer konularının yetersizliği veya pratik yapma olanakları gibi sebeplerle adaptasyon yapılabilirken gramer konularının sistematik bir şekilde verilmesi istenen bir durumdur, olumsuz bir etken değildir.
Cevap E
2. Okuma parçalarının sonundaki sorular çok kolay veya çok zorsa, konular öğrenci yaş ve kültürlerine uygun değilse, kullanılan görseller az veya uygun değilse ve okuma parçalarından çok sayıda bilinmeyen kelime varsa adaptasyon yapılabilir. Bununla birlikte farklı dil etkinliklerinin kullanılması eksiklik değil zenginliktir.
Cevap A
3. Çeşitli sebeplerden dolayı materyal adaptasyonuna gidilebilir. Bunlardan personalization; öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları; Individualization, öğrencilerin bireysel farklılıkları; localization; öğrencilerin yaşadıkları yer ve kültürleri; modernization; modası veya geçerliliği kalmamış içerik ve bilgiler nedeniyle adaptasyon yapılabilirken discrimination bunlardan biri değildir.
Cevap E
4. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları, bireysel farklılıkları, kültürleri ve materyalin authentic olup olmaması durumuna göre yapılan değişiklik uygulamasına material adaptation denir.
Cevap B
5. Dil öğretiminde kullanılmak üzere verilen materyalde herhangi bir değişiklik yapılmadan verildiği şekliyle kullanılmasına material adoption denir.
Cevap D
6. Adaptation uygulamasının temel amacı, öğrencilerin hazır bulunuşluk dercesine göre en üst düzeyde verim almak için materyalleri dil öğretiminde kullanmaktır.
Cevap C
7. B seçeneğinde verilen, materyalleri hiçbir değişiklik yapmadan alıp kullanma anlamına gelen adoption uygulamasının zor ve zaman alıcı olduğu ifadesi yanlıştır. Çünkü bir materyali alıp kullanmak ne zordur ne de zaman alıcıdır.
Cevap B
8. Parçada geçen "individual factors of learners, individual learners, and specific group of learner" ifadelerinden de anlaşılacağı üzere sözü edilen temel material adaptasyon amacının learner differences olduğu söylenebilir.
Cevap C
9. Verilen parçada gerekli görüldüğü takdirde uygun aktivite veya açıklamaların materyale eklenmesi anlamına gelen addition sürecinden bahsedilmektedir.
Cevap A
10. Öğretmene cazip gelen bazı içeriklerin öğrencileri pek sarmayabileceği, bu yüzden öğretmenlerin konu başlıklarından bazılarını çıkarabileceğinden bahsedilmektedir. Verilen materyalden amaca göre eksiltmeye gitme işlemine deleting denir.
Cevap E
11. Verilen parçada uygun olmayan bazı etkinliklerin özellikle etkileşimsel ve authentic hale getirilmesinden bahsedilmektedir. Çıkarma ya da ekleme yapmadan verilen material üzerinde form değişikliği yapmak modification uygulamasına örnektir.
Cevap B
12. Complex ve üst düzey kelime veya gramer yapılarından oluşan materyalin basitleştirilip öğrencilerin seviyesine uygun hale getirilmesine simplification denir.
Cevap D
13. Verilen materyalde etkinlik veya aktivitelerde herhangi bir değişiklik yapmadan sadece uygulanma sıralarını değiştirmek reordering örneğidir.
Cevap C

MATERIAL ADAPTATION

14. Verilen etkinlik veya aktivitede içeriğin sayısal olarak yetersiz olduğu durumlarda, var olan uygulamalar doğrultusunda herhangi bir metodoloji değişimine gitmeden nicel olarak sayılarını artırma işlemine extending denir. 5 soruluk bir gramer aktivitesinde soru sayısını 10' a çıkarmak gibi.

Cevap A

15. Extending uygulamasının tam tersi olan subtracting işleminde herhangi bir metodoloji değişimine gitmeden aynı tür ve yetenek gerektiren madde veya sorulardan birkaçını silme işlemidir. 10 soruluk gramer aktivitesinde soru sayısını 5'e düşürmek gibi.

Cevap B

16. Subtracting gibi silme veya çıkarma işlemini gerektiren abridging, nitel olarak metodoloji değişimine giderek farklı tür ve yetenek gerektiren bazı aktivite veya maddelerin çıkarılmasıdır. Discussion bölümünün uygun olmayacağını düşünerek bu bölümü çıkarmak veya es geçmek gibi.

Cevap C

17. Extending gibi materyale bir şeyler ekleme olan expanding, metodoloji değişimine giderek farklı tür ve yetenek gerektiren yeni madde veya etkinlik ekleyerek nitel bir değişime gitme işlemidir. Role play'e yer verilmeyen bir kitapta bu etkinliğin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun olacağını düşünerek bir role play aktivitesi eklemek gibi.

Cevap D

18. Verilen materyalde çeşitli sebeplerden dolayı adaptasyon uygulamasına gidilebilir. PİLM şeklinde kodlanabilecek bu sebepler personalization, individualization, localization ve modernization olarak karşımıza çıkmaktadır. Materyalin yerel olarak yaşanan yer ve kültüre göre değişikliğe uğraması localization örneğidir.

Cevap E

19. Material adaptasyon tekniklerinden biri olan branching, etkinlik veya aktivitelere yeni bakış açıları ve uygulamalar eklemektir. İnternetin yararlarının tartışıldığı bir discussion etkinliğinde, internetin bireysel ve toplumsal zararlarını da tartışmaya açmak gibi.

Cevap E

20. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını, ilgi, ihtiyaç ve motivasyonlarını düşünerek materyalde adaptasyona gitme amacına individualization denir.

Cevap B

TEACHING LISTENING

1. Listening ve speaking iç içe geçmiş yeteneklerdir. Listening yeteneğinin gelişmesi için bazı alt beceriler gerekmektedir. B seçeneğinde verilen written text ile listening değil writing alt becerileri geliştirilebilir.
Cevap B
2. Çocuklar hedef dile maruz bırakıldıklarında sunulan hedef dili algılama ve anlamaları için bunun seviyelerinin çok üzerinde değil mevcut seviyelerinin hafif üzerinde olması gerekir. Zor ve karmaşık olan hedef dil girdileri ilerleme sağlamayacaktır.
Cevap C
3. Video, kaset veya ses dosyaları listening yeteneğinin gelişimi için önemli ders materyalleridir. Fakat sadece bunlara bağlı kalmak yeterli olmayacaktır. Öğretmen aktif bir şekilde derste İngilizce konuşarak çocukları hedef dile maruz bırakabilir. Ders materyalleri yardımcı kaynaklardır. Ana kaynak her zaman öğretmenin kendisi olmalıdır.
Cevap E
4. B, C, D ve E seçeneklerindeki eşleştirmeler doğru yapılmışken A seçeneğinde Krashen ile ilgili verilen bilgi doğru değildir. Çünkü Krashen, dil öğrenmeden ziyade yetişkinlerin dahi hedef dile maruz kalma şeklinde dili edinebileceklerine inanmaktadır. Yani Krashen için önemli olan learning değil acquisition'dır.
Cevap A
5. Oyun çağında olan çocuklara hedef dil stress ve formal ciddiyetten uzak, oyun şeklinde öğretilmelidir. Bunu sağlamanın ve hedef dil ses sisteminin öğretilmesinin en iyi yollarından biri de abartılı vurgu ve tonlamalara yer vermektir. Bu uygulama çocukları rahatlatarak ve dil öğrenmeyi daha eğlenceli hale getirecektir.
Cevap B
6. Analiz, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey bilişsel beceriler çocuklarda gelişim göstermemiştir. Bu yüzden çocuklara hedef dil öğretiminde bu uygulamalar onlara uzak ve zor gelecektir.
Cevap D
7. Şarkılarla hedef dil öğretimi çocuklarda başvurulması gereken en önemli uygulamalardan biridir. Çünkü şarkılar tekrar yapma, authentic dili sınıfa taşıma, rahat ve eğlenceli bir sınıf iklimi oluşturma ve çocukların rahat bir şekilde kendilerini ifade etme imkânı sunar. Fakat gramer ve kural öğretimi çocuklarda hiçbir zaman temel hedef olmayacağından şarkıların da bu amaçla kullanılması uygun olmayacaktır.
Cevap D
8. Öğrenilmesi veya ezberlenmesi kolay, işlenen konularla bağlantılı, tekrar yapma imkânı sunan ve beynin her iki lobunu aktifleştirmeye dönük şarkıların seçimi hedef dil öğrenme aşamasında işe yarayacaktır. Bununla birlikte şarkıların gramer konularının analizi için kullanılması uygun olamayacaktır. Zaten çocuklar soyut kuralları algılayıp analiz edemezler.
Cevap E
9. Günlük hayatta en çok kullanılan yetenek dinlemedir. Listening, speaking için bir ön gerekliliktir. Reading ve listening receptive skills; reading ve writing literacy skills olarak kabul edilmektedir. Fakat doğuştan duymayan konuşamaz veya sonradan duyma yetisini kaybeden birey zamanla konuşma yeteneğini de yitirecektir.
Cevap B
10. Listening dersinde çocukları hedef dile maruz bırakmak ve farklı öğrenme stillerine hitap etmek için çeşitli materyal veya aktivitelere başvurulabilir. A, B, D ve E seçeneklerindeki eşleştirmeler doğru yapılmışken C seçeneğinde verilen dokunmaya yönelik gerçek nesnel olfactory (koklama) değil tactile (dokunsal) öğrenenlere dönüktür.
Cevap C
11. Çocuklara hedef dil öğretiminde parçadan ziyade holistic bir bakışla anlama yoğunlaşmak, kelimeleri tek tek listeler şeklinde değil de öbek ve collocation olarak öğretmek, dil ve hareketlerle beynin her iki lobunu aktifleştirmek ve grameri inductive şekilde öğretmek gerekir. Soyut kelime öğretimi ve bunları öğretirken uzun açıklamalar yapmak çocuklar için algılama ve anlama noktasında problem yaratacaktır.
Cevap C
12. Anadil ediniminde de olduğu gibi bütün yeteneklerden önce edinilen ve aslında her bir yeteneğe kaynaklık eden beceri dinlemedir. Çünkü hayatımızın büyük bir bölümü listening vasıtasıyla dış dünya girdilerine maruz kalmakla geçer.
Cevap A

TEACHING LISTENING

13. Çocuklara hedef dil öğretiminde en çok kullanılan yöntemlerden biri TPR'dır. Emir ve komutlarla zaten yaşları gereği yerlerinde duramayan çocuklarda beynin her iki lobunu aktifleştirir. Eğlenceli ve renkli bir dil öğrenme iklimi oluşturur. Fakat Comprehension Approach'a bağlı olan TPR, listening vasıtasıyla çocuğun dile maruz kalmasını, kendini hazır hissettiğinde konuşmaya başlamasını önermektedir.

Cevap D

14. Günlük hayat iletişimlerinde de olduğu gibi listening aşamaları receiving, understanding, remembering, evaluating ve responding şeklinde gerçekleşir.

Cevap C

15. Sınıfta dil öğrenme ve öğretme amaçlı kullanılan, dil yapı ve kelimelerinin derinlemesine analiz edildiği, öncesinde veya sonrasında anlamaya yönelik soruların olduğu dinleme türü intensive listening olarak adlandırılmaktadır.

Cevap E

16. Extensive listening, verilen materyalin genel içeriğini anlamaya yönelik, materyalinin genel konusu, kim, ne, nerede ve ne zaman gibi kısa ve derinlemesine analiz gerektirmeyen sorulara cevap arandığı dinleme türüdür.

Cevap A

17. Hedef dil ses sisteminin analizi, stress, rhythm ve intonation gibi anlam değiştiren değişkenlerin öğretimine yönelik yapılan dinleme türüne discriminative listening denir. Discriminative listening, sınıf içinde özellikle pronunciation ve speaking dersleriyle entegre şekilde kullanılmaktadır.

Cevap B

18. Comprehensive listening, bir dinleme materyalinde verilen bilgi ve mesajların derinlemesine analiz edilip anlaşılmasına yönelik yapılan dinleme türüdür. Metin sonundaki okuduğunu anlama sorularına cevap arandığı dinlemedir.

Cevap D

19. Appreciative listening, günlük hayatta doğrudan hedef dil edinme amacı gütmeyen, sevdiğimiz veya beğendiğimiz bir şarkı, şiir veya herhangi bir materyalin dinlenmesi şeklinde ortaya çıkan türdür.

Cevap A

20. Verilen dinleme materyalindeki içerik, fikir ve mesajların değerlendirildiği, doğru ve yanlışların ortaya konduğu, öğrencilerin kendi duygu ve düşüncelerini belirttikleri eleştirel dinlemeye evaluative listening denir.

Cevap B

TEACHING SPEAKING

1. Starters veya ice - breakers olarak da adlandırılan warmers, dersin girişinde öğrencilerin ilgi ve motivasyonlarını artırmak, onları yeni konuya hazırlamak ve background bilgilerini harekete geçirmek için kullanılan kısa aktivitelerdir.
Cevap B
2. Speaking yeteneğinin gelişmesi için daha çok fluency dikkate alınmalıyken accuracy da geliştirilmeye çalışılmalıdır. Öğrencilerin pair veya group şeklinde uygulayacakları aktivitelere yer verilmelidir. Günlük hayat iletişimlerinde de olduğu gibi negotiation of meaning önemli bir yer tutmalıdır. Öğrencilerde güven ve motivasyon artırıcı teknikler kullanılmalıdır. Öte yandan speaking aktiviteleri non - reciprocal (tek yönlü konuşma) değil reciprocal (interactional) şeklinde dizayn edilmelidir.
Cevap D
3. Young learners, gramerden ziyade anlama, parçadan ziyade holistic bir bakışla bütüne yoğunlaşırlar. Bu nedenle hedef dil öğretimi analytic uygulamalar gerektirmeyen bir tarzda yapılmalıdır. Kelime öğretimi de isolated word list şeklinden ziyade chunks, frames, phrase ve collocation olarak yapılmalıdır.
Cevap E
4. Öğrencilerin verilen konu veya fikri değerlendirdikleri, kendi duygu ve düşüncelerini ifade ettikleri, sunulan bilgilerin avantaj - dezavantaj veya doğru - yanlışlığını ortaya koydukları grup veya sınıfla da yapılabilen aktiviteye discussion denir.
Cevap A
5. Nervousness, anxiety, self - abasement ve lack of self - confidence olumsuz duygular olarak öğrenmede affective filter oluşturan psikolojik etmenler iken özsaygı anlamındaki self - esteem olması gereken ve öğrenmeyi olumlu etkileyen kavramlardan biridir.
Cevap E
6. Inhibition, self - image veya self - prestige olarak da adlandırılan egonun korunma derecesini belirtir. Inhibition seviyesi yüksek öğrenciler hata yapmamak, pot kırmamak ve karizmalarını çizmeme için fazla konuşmazlar, sessiz kalıp kendilerini garantiye almaya çalışırlar.
Cevap C
7. Stress, tedirginlik ve korku şeklinde beliren anxiety, dil öğrenmeyi etkileyen en önemli psikolojik etmenlerden biri olarak özellikle communication apprehension (konuşma kaygısı) şeklinde speaking aktivitelerinde kendini gösterir.
Cevap B
8. Konuşma yeteneğinin edinim ve gelişimini etkileyen birçok faktör vardır. Bunlardan bazıları bireye bağılıyken bazıları da öğretmen, okul, çevre, ülke veya öğretim metodolojisine dayanabilir. Verilen öncüllerden learners' original ability of listening and speaking ile motivation, interest ve attitude internal iken diğerleri external şeklindedir.
Cevap D
9. Phonetic transcriptions, hedef dil sisteminde her bir harfe karşılık gelen seslerin soyut sembollerle ifade edilip gösterilmesidir. Bu uygulama hem soyut sembollerden oluştuğu hem de analiz etmeyi gerektirdiği için bunları yapabilecek yetileri daha gelişmemiş young learner için zordur ve hatta uygun değildir.
Cevap E
10. The inner veya outer drive pushing a learner taking an action olarak özetlenebilecek motivasyon, dil öğrenmeyi etkileyen faktörlerin başında gelmektedir. Bu nedenle verimli ve sürdürülebilir hedef dil edinim ve öğrenmesi için kişinin bu süreci sevmesi, ona ilgi duyması, bu süreçte yapılanlardan zevk alması ve merak etmesini gerektiren intrinsic motivation teknikleri kullanılmalıdır.
Cevap A
11. Speaking, receptive olan listening yeteneğinden sonra gelişen ilk productive beceridir. Speaking için önemli bir alt beceri olan pronunciation yetisinin ediniminde yaş önemli bir yer tutmaktadır. Çocuklar yaşları gereği daha kısa cümleler üretir ve anlamı tahmin etmede son derece başarılıdır. Bununla birlikte dil gelişimlerini henüz tamamlamamış çocuklar, anadilleri veya hedef dilde bazı sesleri çıkarmada sorun yaşayabilirler.
Cevap C

TEACHING SPEAKING

12. Recast, öğretmenin sezdirmeden hatalı kısmı düzeltip doğrusunu sunması; echoing, hatalı kısma vurgu yapılarak cümlenin yeniden üretimi; elicitation, hatalı kısımdan önce durup cevabı öğrenciden alması; hinting, ipucu veya seçenek sunarak scaffolding şeklinde öğrenciyi yardım etmesi iken explicit correction, hata, kural ve doğru kullanımın detaylı olarak hatırlatılması ve analiz edilerek öğretilmesi şeklindedir. Bu nedenle bu tekniğin young learner gruplarında kullanımı doğru değildir. Çünkü hem soyuttur hem de motivasyonu düşürür.

Cevap C

13. Speaking yeteneğinin öğretilmesi veya geliştirilmesinde temel hedef olan fluency, iletişimlerde tereddüt ve gereksiz durmaları içermeyen, gerektiği kadar hızlı olmayı veya kendine güvenmeyi ifade etmektedir.

Cevap E

14. Intelligibility, dil seslerini açık ve anlaşılır bir şekilde çıkarma, karşıdakini anlama ve anlaşılma anlamına gelmektedir. Anadil ediniminde de olduğu gibi dili oluşturan seslerin doğru çıkarımı zaman almaktadır. Konuşmaya yeni başlayan bir çocuğun dilini sadece anne ve babasının anlaması gibi. Hedef dil öğretim sürecinin başlarında bu olguya dikkat edilerek çocuktan mükemmel olması beklenmemelidir.

Cevap B

15. Speaking derslerinde, hayal güçleri gelişmiş ve fairy tale gibi türlerden hoşlanan özellikle young learner gruplarında storytelling önemli bir aktivitedir. Bu sayede çocuklar, giriş, gelişme ve sonuç şeklinde yaratıcı düşünme gibi becerilerini de artıran hikaye anlatımıyla dil öğrenme sürecine aktif katılmış olurlar.

Cevap D

16. Speaking derslerinin temel amacı öğrenilen dil yapı ve kelimelerinin pratik edilip öğrencileri gerçek hayat konuşmalarına hazırlamaktır. Sınıfta kullanılan dil ile authentic uygulamaları entegre etmek olmalıdır. Bu amaçla hedef dil yapılarını ezberlemek yerine doğal konuşma imkanları sunulmalıdır. Çünkü gerçek hayat iletişim ve etkileşimleri önceden bilirlenen bir süreç ve ezber yapılar üzerine hareket etmez.

Cevap C

17. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen eşleştirmeler doğru yapılmışken E seçeneğinde bilgi yanlışlığı vardır. Çünkü tutor, özel öğretmen demektir. Öğrenme güçlüğü çeken veya özel ilgi ve motivasyona ihtiyaç duyan çocukla bire bir ilgilenmeyi gerektir. Öğrenme öğretme sürecinde öğrenci performansını gözlemleyen, değerlendiren ve buna dönük puanlama şeklinde feedback veren öğretmen assessor olarak adlandırılmaktadır.

Cevap E

18. Günlük hayat etkileşim ve iletişimimizin hemen hemen hepsi information gap niteliğindedir. Yani konuşmacı veya dinleyici olarak birimizin bildiği diğerinin bilmediği olay veya olgular şeklindedir. Speaking derslerinde de en çok kullanılması gereken tekniklerden biri olan information gap, iletişimin başlaması ve sürdürülmesi için önemli bir ön koşuldur. Anket, soru sorma, role play gibi çeşitli şekillerle karşıdakinden bilgiler elde etmek mümkün olabilir.

Cevap A

19. Sınav veya sınav sisteminin öğrenme ve öğretme üzerindeki etkisine washback veya backwash effect denir. Türkiye'de uygulanan çoktan seçmeli sınav kelime, gramer ve okuduğunu anlamayı gerektiren reading gibi temel ve alt beceriler üzerinde olumlu bir etkiye sahipken listening ve speaking becerileri sınavda sorulmadığı için bu becerilerin ihmal edilmesine neden olmaktadır.

Cevap B

20. Ayrılıp birleşme şeklinde uygulanan jigsaw tekniği pair veya group work uygulamaları için speaking dersinde kullanılan en önemli tekniklerden biridir. Öğrenciler gruplara ayrılır, bilirlenen konu veya konular grup üyelerine paylaştırılır. Her biri kendi bölümünü çalışır, önce grubuyla sonra da sınıfla paylaşır. Bu teknik grupla çalışma, bireysel çalışma, analiz, sentez ve değerlendirme gibi becerilerin gelişimi, hesapverebilirlik, grup ve toplum bilinci kazanmada son derece önemlidir.

Cevap C

TEACHING READING

1. Reading, hedef dil öğrenmede temel becerilerden biridir. Reading sayesinde hedef dil kültürü hakkında bilgiler edinilir, öğrenenler pekiştirilir, dile maruz kalma yoluyla bilgi seviyesi artırılır ve hayat boyu sürecek bir alışkanlık edinilirken reading çalışmak veya bu yetenekte ilerlemek diğer becerileri engellemez aksine onlara destek verir.
Cevap E
2. Reading yeteneğinin geliştirilmesi için skimming, scanning, inferencing, predicting gibi alt becerilerin de gelişmesi gerekir. B seçeneğinde verilen işitme duyusunu kullanıp iyi organize edilmiş üretimler meydana getirmek listening, speaking veya writing ile ilgilidir.
Cevap B
3. Öğrencilerin background bilgileri ve konuyla ilgili şemalarının harekete geçirildiği, işlenecek metnin tanıtıldığı, hazırlanışlarının active edildiği aşama pre - reading'dir. Bu aşamada skimming, scanning, brainstorming ve key word analysis gibi tekniklerle öğrenciler okuma metnine hazır hale getirilir.
Cevap C
4. Benzer hikaye ve konuları hatırlatmak veya özet geçmek, görsel ve başlık hakkında konuşmak, skimming, scanning ve beyin fırtınası gibi etkinlikler pre - reading aşamasında uygulanabilirken okuma metnindeki içerik, bilgi ve mesajların detaylı analiz edilip anlaşılmasına yönelik olan comprehension questions post - reading aktivitesidir.
Cevap A
5. Okuma metni üzerinde yapılan kelime ve gramatik yapıların analizi, guessing ve predicting gibi sonraki adım ve içeriği tahmin etmek gibi aktiviteler while - reading aşamasında uygulanabilir.
Cevap D
6. Post - reading aşamasında okuma metninden edinilen bilgi, beceri, kelime ve gramatik yapılarla yönelik yeni öğrenmeler speaking ve writing gibi becerilerle entegre edilebilir. Discussing, interview, writing a paragraph gibi tekniklerle reading ve diğer yetenekler arasında geçiş yapılabilir.
Cevap A,
7. Öğrenmeyi öğrenme olarak tanımlanan meta - cognitive strategies, bireyin kendi öğrenmesini planladığı, organize ettiği izleyip değerlendirdiği stratejilerdir.
Cevap C
8. Hedef dil kelime ve yapılarının derinlemesine çalışılıp analiz edildiği, çeşitli tekniklerle metnin detaylı çalışıldığı dil öğretimi için sınıfta uygulanan okuma türü intensive reading olarak adlandırılmaktadır.
Cevap E
9. Okuma metninin genel içeriğine yönelik yapılan ve çoğu zaman öğrencinin kendi başına zevk aldığı hedef dil metinlerini okuma şeklinde beliren türe extensive reading denir. Bu okuma genelde kelime, gramer yapıları ve reading comprehension questions içermez. Hedef dilde yazılan gazete, dergi veya kitapları okumak gibi.
Cevap B
10. Sınıf dışında gazete, dergi ve kitap gibi hedef dil materyalinin isteğe göre okunduğu, detaylı dil öğelerinin analizini gerektirmeyen okuma türüne extensive reading denir.
Cevap D
11. Hedef dil kelime ve gramatik yapıların derinlemesine analiz edildiği, öğretildiği ve çeşitli yeteneklere entegre edilerek okuma becerisinin geliştirilmeye çalışıldığı, öğretmen tarafından olduğu gibi öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre de seçilen metinlerin sınıf içinde çalışılmasına dayanan okuma türüne intensive reading denir.
Cevap E
12. Okuma metninin hızlı bir şekilde okunup genel konusunun belirlenmeye çalışıldığı reading for gist olarak da tanımlanan alt beceriye skimming denir.
Cevap C
13. İyi okuyucu gereksiz detaylara kafa yormaz, metinleri okurken bilinmeyen kelimelerin anlamlarını tahmin etmeye çalışır, konuyla ilgili sahip olduğu background bilgileri harekete geçirir ve farklı yöntem ve teknikler kullanır. Kelime kelime, öbek öbek okuyup analiz etmek yerine holistic bir bakış açısıyla genel anlama yoğunlaşır.
Cevap B

TEACHING READING

14. Tüme varım şeklinde uygulanan en önemli okuma tekniklerinden biri bottom - up processing'dir. Bu teknikte, dili oluşturan en küçük yapı olan sestem başlanarak her bir yapı detaylı analiz edilerek parçaya ulaşılmaya çalışılır.

Cevap A

15. Tümden gelim şeklinde uygulanan top - down processing, özellikle pre - reading aşamasında öğrencilerin konuyla ilgili önceden sahip oldukları bilgi ve becerileri ortaya çıkarmaya yönelik uygulanan bir tekniktir.

Cevap B

16. Okuyucunun metni okurken aktif olduğu, bütün duyu ve duygularıyla metinle etkileşime geçtiği ve sonraki adımı tahmin etmeye çalıştığı teknik predicting olarak adlandırılmaktadır.

Cevap D

17. İsim, yer, tarih ve sayılara yönelik bilgilerin elde edilmeye çalışıldığı ve metnin hızlıca okunmasına dayanan teknik scanning olarak tanımlanmaktadır.

Cevap A

18. Metinde direkt olarak belirtilmeyen, satır aralarında verilen mesajların anlaşılmasına yönelik uygulanan teknik inferencing'dir

Cevap B

19. Okuma metni detaylı analiz edildikten sonra role play, discussion ve gap filling gibi tekniklerle pratik edilebilir veya diğer yeteneklerle entegre edilebilir. Skimming, metnin genel konusunun anlaşılmasına yönelik yapılan hızlı okuma olup genellikle pre - reading aşamasında uygulanır.

Cevap D

20. Öğrencilerin sınıf dışında kendi ilgi, istek ve ihtiyaçlarına göre hedef dil metinlerini okuyup, bütüncül bir bakışla detaylı analiz gerektirmeyen ve genel içeriğin anlaşılmasına yönelik yapılan okuma türüne extensive reading denir.

Cevap C

TEACHING WRITING

1. Free writing, yazma becerisinin gelişiminde en çok kullanılan uygulamalardan biridir. Bu uygulamada, öğretmen tarafından bilirlenen veya öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre seçtikleri bir konuda kendi duygu ve düşüncelerini belirttikleri yazma türüdür.
Cevap B
2. Yazılan metinlerin bir toplulukla paylaşılması, yazma aşamasında çeşitli tekniklerin uygulanması, authentic örneklerle öğrencilere yol gösterme ve farklı konu veya türde yazma çalışmalarına yer vermek mümkün olabilir. Fakat yazma becerisinin gelişiminde özellikle süreç başında öğretmen, var olan veya kendi uygulamalarıyla oluşturduğu örnek metinlerle öğrencilere yol göstermelidir.
Cevap A
3. Üründen ziyade yazma aşamasında harcanan zaman ve emeğe, gösterilen performans ve becerilere odaklanan process - oriented writing, öğrenciden mükemmel olmasını beklemez, zamanla bu yeteneğin gelişeceği varsayımına dayanır.
Cevap B
4. Geleneksel bakış açısına sahip olan product approach, öğrenilen dil yapı ve kelimelerinin daha çok kontrollü ve mekanik alıştırmalarla eksiksiz uygulanmasına dayanırken process approach, üründen ziyade sürece ve bu süreçte gösterilen hedef dil performansına dayanır.
Cevap A
5. Hedef dilde üretilen yazma çalışmalarının değerlendirilmesi farklı şekillerde yapılabilir. Self - correction, peer correction ve teacher correction bunlardan bazılarıdır. En çok uygulanan yöntem teacher correction olsa da peer correction da çeşitli olumlu sonuçlar doğurabilir. Fakat birinin eksik veya zayıf yönlerini vurgulamak, bunları ön plana çıkarmak kişinin kendine olan güvenini artırmaz aksine azaltıcı bir etki yaparak motivasyonu düşürür.
Cevap D
6. Kendi anadillerinde dahi yazma becerileri daha gelişme aşamasının başında olan young learner gruplarının challenging yani zorlu görevlere maruz kalmaları olumlu bir uygulama olmayacaktır. Bunun yerine basit ve küçük adımlarla yazma becerilerinin gelişimine katkı sağlanmaya çalışılmalıdır.
Cevap B
7. Yazma becerisinin öğretiminde young learner gruplarında yaşlarına uygun görsellerin kullanılması, kendi resimlerini betimlemeleri, birbirlerinin görsellerini yorumlamaları ve söylediklerini yazmaları gibi uygulamalar gelişimlerine katkı sağlarken verilen bir metindeki fikirlerin analiz edilip değerlendirilmesine dönük olan benzerlik ve farklılıkları ortaya koymak yetişkinler için geçerli olan üst düzey beceriler gerektirir.
Cevap E
8. Geleneksel bir bakış açısıyla, verilen bir metinden hareketle öğrencilerin hedef dil yapı ve kelimelerinin uygulanması noktasında hatasız üretimlere ulaşmalarını amaçlayan yaklaşım ürün odaklı yani product - oriented writing'dir.
Cevap E
9. Yazma becerisinin gelişimi için özellikle pre - writing aşamasında uygulanan en önemli tekniklerden biri brainstorming'dir. Yazmaya başlamadan önce bireysel veya sınıfla olmak üzere konu hakkında fikirlerin hızlıca yazıldığı, bu fikirlerin mantıklı olup olmadığına bakılmaksızın mümkün olduğu kadar fazla fikrin kısa bir sürede alınmasına dönük bir uygulamadır.
Cevap C
10. Pre - writing aşamasında brainstorming tekniğiyle elde edilen fikirlerin benzerlik ve farklılıklarına göre gruplandırıldığı teknik clustering olarak adlandırılmaktadır. Bu teknikte, yazmaya başlamadan önce elde edilen fikirler ayrı ayrı kategorize edilerek yazma için temel oluşturulur.
Cevap A
11. Brainstorming ve clustering gibi tekniklerin uygulandığı, yazma konusuyla ilgili ana veya yardımcı fikirlerin yazılmaya çalışıldığı, konunun kapsamına girecek düşünce ve örneklerin belirlenmeye çalışıldığı aşama pre - writing olarak adlandırılmaktadır.
Cevap C
12. Yazmanın ikinci aşaması olan draft, fikirler belirlendikten sonra metnin kabaca yazılmasını ifade etmektedir. Bu aşamada metnin amacı ve kime yönelik olduğuna karar verilir, metnin içeriği ve fikirlerin ifade edilmesine bakılır. Hedef dil kelime ve yapılarının doğru kullanılıp kullanılmadığı bakılmaz.
Cevap B

TEACHING WRITING

13. Yazmanın üçüncü aşaması olan revising, kabaca yazılan metnin hedef dil ve yapıları bakımından gözden geçirilmesi, içeriğin cohesion ve coherence açısından değerlendirilip gerekli düzenlemelerin yapılmasını ifade etmektedir.

Cevap D

14. Editing, hedef dil yapı ve kelimeleri ile içeriğin mantıksal bütünlük açısından son kez detaylı olarak analiz edildiği, kelime kelime, cümle cümle bakılarak eksiksiz ve hatasız bir ürüne ulaşılmaya çalışıldığı, peer, teacher veya professional checking vasıtasıyla başkalarından da yardım istendiği aşamadır.

Cevap E

15. Yazmanın son aşaması olan publishing or sharing, yazılan metnin başkalarıyla paylaşılması anlamına gelmektedir. Bu paylaşım; sınıf içinde, okul panosunda, okul gazetesinde olabileceği gibi günümüzde internet veya sosyal medya ortamlarında da gerçekleştirilebilir.

Cevap A

16. Verilen kelime, öbek veya cümlenin aynen yazılması ile matching gibi yazma aktiviteleri controlled writing olarak adlandırılır. Bu teknik, özellikle yazma becerisinin gelişim sürecinin başlarında, öğrencilerin hedef dil harf ve kelime sistemlerine alışmaları için uygulanan, hatasız ve doğru kullanımı amaçlayan geleneksel bir çalışmadır.

Cevap E

17. Controlled composition, hedef dil yapı ve kelimelerinin öğretimi ve hedef dil yazı sistemine alışmak amacıyla verilen bir metnin aynen yazılmasıyla ortaya çıkan bir tekniktir. Temel amaç, öğrencilerin hedef dil harf ve yazı sisteminde mekanikleşmelerini sağlamaktır.

Cevap C

18. Guided composition, az da olsa yaratıcılık gerektiren, verilen metnin çeşitli şekillerde dönüşümüne dayanan bir yazma tekniğidir. Pronoun, active - passive, tense ve singular plural değişimi yapılabilir.

Cevap B

19. Yazma becerisinin gelişim aşamalarını görmek amacıyla, öğrenci tarafından yazılan metinlerin dosyalandığı bu metinlerin oluşturduğu ürün dosyasına portfolio denir. Tek ürün yerine süreç içinde yazılan bütün metinler değerlendirildiği için süreç odaklı modern bir değerlendirme şeklidir.

Cevap A

20. Konuyla alakalı fikirlerin kavram haritası şeklinde kategorize edilmesi şeklinde oluşturulan görsel clustering tekniğine örnektir.

Cevap D

TEACHING PRONUNCIATION

1. Çocukların hedef dile maruz kalmaları ve o dilin ses sistemini edinmeleri için pronunciation aktiviteleri çok önemlidir. Slapping, clapping, minimal pair, stress ve intonation uygulamaları eğlenceli bir öğrenme ortamı oluştururken dilin formal ve informal kullanımına yönelik olan register ve function daha çok adult gruplarında uygulanmalıdır.
Cevap D
2. Çocuklar dile bütüncül yaklaşır. Analiz ve sentez gibi bilişsel süreçleri gelişmediği için parçaları algılamak ve anlamakta zorluk çekerler. Bu nedenle uzun açıklamalar ve seslerin üretim ve özelliklerine yönelik yapılacak analitik çalışmalar young learner grupları için uygun olmayacaktır.
Cevap A
3. Phonetic transcription, bir dilde soyut olan her bir harfe karşılık seslerin sembollerle gösterimine dayanan çalışmadır. Young learners gruplarında kullanımı uygun değildir. Semboller çalışmak yerine analitik çalışmalara yer vermeden kelimelerin doğru okunuşunun tekrarlar ile öğretilmesi daha uygun olacaktır.
Cevap C
4. Segmental bir dilin seslerini tek tek çalışmak iken suprasegmental stress ve intonation gibi anlam değiştiren uygulamalardır. Öğrencilerin sınıf ortamından bağımsız olarak kendi başlarına çalışacakları materyaller bu konuda işe yaramayacaktır. Çünkü segmental ve suprasegmental aktiviteleri öğretmen eşliğinde, formal sınıf ortamında yapılmalıdır.
Cevap B
5. A, B, D ve E seçeneklerindeki eşleştirmeler doğru yapılmışken C seçeneğinde verilen bilgi yanlıştır. Çünkü Direct Method, hedef dile maruz kalma yoluyla native - like pronunciation amaçlamaktadır. Intelligibility, yani anlaşılabilirlik CLT için geçerlidir.
Cevap C
6. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen eşleştirmeler doğru yapılmışken E seçeneğindeki bilgi doğru değildir. Çünkü drillerle ezberleme tekniğini daha çok Audiolingual Method kullanır. Total Physical Response, emir ve komutlarla dil ve motor becerileri entegre ederek listening ve speaking vasıtasıyla mevcut seviyenin biraz üzerindeki hedef dile maruz kalmayı amaç edinir.
Cevap E
7. Verilen hedef dil parçalarının pratik edildiği, seslendirildiği, pronunciation, stress ve intonation gibi çalışmaların yapıldığı teknik reading aloud olarak adlandırılır. Early değil late young learners gruplarında kullanılması uygundur.
Cevap A
8. Segmental aktivitelerinin en önemli uygulamalarından biri olan minimal pair çalışmaları, hedef dil ses sisteminin öğretimi, seslerin özellikleri ve tek ses değişimine dayanan kelime çiftlerinin pratik edilmesine yönelik aktivitelerdir. Kelime bazlı yapıldığı gibi cümle düzeyinde de yapılabilir.
Cevap D
9. Kelimelerin başlarında aynı sessizlerin tekrarına dayanan ve edebiyatta alliteration olarak adlandırılan tongue twister (tekerleme) hedef dil ses sistemine alışmada kullanılacak en önemli uygulamalardan biridir.
Cevap C
10. Intuitive - imitative approach, hedef dil seslerinin taklit edilmesine; integrative approach, seslerin tek tek öğretimden ziyade kelime bazlı holistic bakış açısına; intelligibility, native - like pronunciation yerine karşılıklı anlaşılma ve auditory phonetics, seslerin algılanıp anlaşılmasına dayanır. Bununla birlikte analytic - linguistic approach, hedef dil ses sistemini oluşturan seslerin ayrı ayrı analiz edilerek pratik yapılması ve öğrenilmesine dayanmaktadır.
Cevap B
11. Integrative approach of pronunciation, seslerin ayrı ayrı analiz edilip parçalar halinde öğretilmesinden ziyade bütüncül bir bakış açısıyla kelime ve cümle bazlı, iletişim ve etkileşim amaçlı pratik edilmesine dayanır. Young learner gruplarında integrative şeklinde pronunciation uygulamalarına yer verilmelidir. Stress, intonation ve rhythm gibi çalışmalar parçadan ziyade kelimeye dönük holistic uygulamalardır.
Cevap C
12. Stephen Krashen tarafından geliştirilen Natural Approach, anadil ediniminde olduğu gibi öğrencilerin listening vasıtasıyla hedef dile maruz kalmalarına dayanır. Buna göre çocuk konuşmaya başlamadan önce silent period olarak adlandırılan uzun bir dinleme sürecinden geçer. Hazır olduğunda konuşmaya başlar.
Cevap E

TEACHING PRONUNCIATION

13. Analytic - linguistic approach kullanılarak hedef dil ses sistemini oluşturan seslerin tek tek analiz edilip, sembollerle gösterildiği, tekrar ve dirillerle bu seslerin parçalar halinde öğretilmeye çalışıldığı yöntem geleneksel iken drama ve role play gibi tekniklerle hedef dil seslerinin iletişim amaçlı aktivitelerde kullanıldığı, seslerden ziyade anlama dönük uygulamalar integrative approach bağlamında daha modern çalışmalardır.

Cevap A

14. Young learner gruplarında pronunciation öğretimindeki ilk uygulama öğretmenin jest ve mimikleriyle de zenginleştirildiği, hedef dil seslerini ürettiği demonstration aşamasıdır.

Cevap B

15. Demonstrations, jest ve mimikler gibi paralinguistic signals, abartılı vurgu ve tonlamalar, ses değişimini gösteren uygulamalar young learner gruplarında pronunciation öğretimi için uygun iken seslere karşılık gelen phonetic sembollerin öğretilmesine dayanan IPA çalışmaları soyut ve analitik olduğundan daha çok adult gruplarında geçerlidir.

Cevap E

16. Pronunciation öğrenme ve öğretiminde en önemli uygulamalardan biri de seslerin kaydedilmesidir. Kaydedilen sesler daha sonra analiz edilip çalışılabilir. Stress, rhythm ve intonation gibi değişkenler açısından değerlendirmeler yapılabilir.

Cevap D

17. Pronunciation, sadece hedef dil sistemindeki seslerin doğru üretimine dayanmaz. Aynı zamanda kelime ve cümle düzeyinde başarılı bir vurgu ve tonlama bilgi ve üretimini de gerektirir. Kuralına göre seslendirilen kelimeler, anlama göre yükselen veya alçalan ses üretimi iletişimlerde de başarıyı getirecektir. Çünkü bu değerler, anlam üzerinde de etkiye sahiptir.

Cevap B

18. Özellikle Communicative Language Teaching tarafından benimsenen bir kavram olan intelligibility, karşılıklı anlaşılabilirliğe dayanır. Anadil edinim sürecinin başında olduğu gibi çocuk dilin seslerini mükemmel derecede üretemeyebilir. Fakat özellikle anne ve babası onu anlar. Zamanla konuşma normal düzeye ulaşır. Hedef dil öğretiminde de benzer süreç işleyebilir. Önemli olan anlaşılmalı olmasıdır.

Cevap A

19. Dil öğrenmeyi etkileyen faktörler aynı zamanda pronunciation üzerinde de etkiye sahiptir. Başta age olmak üzere, aptitude, personality ve motivation pronunciation öğrenmeyi etkilerken gender böyle bir etkiye sahip değildir. Yapılan bazı çalışmalarda kadınlar bir adım önde görünse de genel kanı gender'in dil üzerinde etkisi olmadığı şeklindedir.

Cevap E

20. Fluency ve accuracy, pronunciation öğretiminde önemli bir yere sahiptir. Fluency, takılmadan, düzgün ve olması gereken hızda konuşmayı betimlerken accuracy, hedef dil seslerinin doğru ve eksiksiz üretimine dayanır. Young learner gruplarında ve aslında genel anlamda dil öğretiminde temel hedef fluency olmalıdır, accuracy değil.

Cevap C

TEACHING VOCABULARY

1. Gösterip yaptırma, poster, çizim ve gerçek nesnelerin kullanılması kelime öğretiminde uygun teknikler iken root analysis, parçaları görmeyi, analiz ve sentez yapmayı gerektiren soyut çalışmalar olduğu için young learner grupları için yararlı tekniklerden biri değildir.
Cevap E
2. Kelime ve kavram haritaları, müzik, kişisel kelime listeleri ve kelimeleri context içinde öğretmek uygun teknikler iken birbirinden bağımsız listeler şeklinde verilen kelimeler kısa süreli ezber sonrasında da unutmayı beraberinde getireceği için hedef dil öğretiminde faydalı bir uygulama olmayacaktır.
Cevap B
3. Özellikle young learner gruplarında kelime öğretiminde en yararlı uygulamalardan biri de realia kullanımıdır. Gerçek hayat nesnelerinin kullanımı, kelime öğretimini somut bir zemine oturtacak ve yaparak yaşayarak öğrenme ortamı sağlayacaktır.
Cevap A
4. Young learner gruplarında dil öğretiminin en zor yanlarından biri abstract (soyut) kelime öğretimidir. Demonstration, drawing, realia gibi somut uygulamalar gerektiren somut kelimelerin öğretiminin uygun olduğu bu gruplarda soyut kelimeleri algılamakta zorlanan çocuklar için zıt anlam, eş anlam, context içinde verme gibi farklı yöntem ve teknikler kullanılmalıdır.
Cevap B
5. Üst düzey beceri gerektirmeyen matching aktiviteleri, young learner gruplarında hedef dil öğretimi için uygun tekniklerden biridir. Bu teknik kelimelerin anadil karşılığı, eş anlam, zıt anlam veya resimlerle eşleştirilmesini gerektirir.
Cevap C
6. Hedef dil öğretiminde kelime öğretiminin speaking ve writing becerileriyle entegre edilmesinde description aktiviteleri önemli bir yer tutar. Özellikle sıfatların öğretiminde uygulama aşamasında öğrenilen yapılar kullanılarak çocuklardan hedef dil üretimi istenebilir.
Cevap D
7. Brainstorming, öğrencilerin konuyla ilgili sahip oldukları background bilgilerin ortaya çıkarılması noktasında çok önemlidir. Temel becerilerin pre - aşamasında uygulanan bu tekniğin temel amacı kısa bir sürede olabildiğince çok ve farklı örnekler almaktır. Dikkat edilmesi gereken temel husus, fikir veya örnekler söylendiği gibi yazılmalı, doğru veya yanlışlıkları ifade edilmemelidir.
Cevap E
8. Kelime öğretiminin speaking gibi temel becerilerle kombine edilmesi için uygulanan en önemli tekniklerden biri de guessing oyunlarıdır. Bir kişi, nesne veya yer hayal edildiği gibi sınıfta saklanan bir nesnenin bulunmasına yönelik de yapılabilir.
Cevap D
9. Sözlük kullanımı, ek ve kök analizi, kelimenin metin içindeki anlamına yönelik yapılan contextual analysis ve anadil ile hedef dilde aynı olan kelimelere dayanan cognate varlığı üst düzey bilişsel beceri ile bilgi gerektirdiğinden daha çok adult grupları için uygun tekniklerdir. Fakat verilen örnek veya fikirler ile nesnelerin benzerlik veya farklılıklarına göre gruplandırılmasına dayanan clustering üst düzey beceri gerektirmeyen bir teknik olup young learner gruplarında kullanımı uygundur.
Cevap C
10. Young learner, yaşı gereği soyut düşünme becerisine sahip değildir. Bu nedenle kelime öğretimi somut tekniklerle verilmelidir. Explanation, bir kelimeyi tanımlamak veya betimlemek için uzun cümle kullanımını gerektirdiğinden ve bu kelimeler soyut ifadeleri içereceğinden çocuklarda kullanımı az etkili olacaktır.
Cevap A
11. Incidental vocabulary learning, herhangi bir formal öğretim uygulaması gerektirmeyen, öğrencinin sınıf dışında hedef dil girdilerine maruz kalması şeklinde kendiliğinden gelişen bir olgudur. Kelimelerin çoğu anadil ediniminde olduğu gibi bu yolla edinilir veya öğrenilir.
Cevap A
12. Kelimelerin ek ve kök analizi şeklinde çalışılıp öğrenildiği uygulamalar root analysis olarak adlandırılmaktadır. Daha çok adult grupları için geçerli olan bu teknik, dilde üretim ve esneklik imkânı sağlar, yaratıcılık ve verimliliği artırır.
Cevap B

TEACHING VOCABULARY

13. 0 - 7 yaşları arasındaki young learner gruplarında kelimelerin chunks ve collocation şeklinde verilmesi, kullanım sıklıklarını belirlemek için corpus kullanımı ve yeni kelimelerin eskilerle entegre edilmesi uygun birer teknik iken kelimelerin etimolojisi yani kökenine yönelik yapılan çalışmalar bu yaş grubundaki çocuklar için uygun değildir.

Cevap E

14. Öğrencilerin verilen konu hakkında akıllarına gelen kelimeleri ifade etmeleri brainstorming; bu kelimelerin gruplandırılması clustering; bunları görsel hale getirmeleri mapping ve sonunda takımlar şeklinde verilen konu veya kelimelerle ilgili düşüncelerini belirtmeleri discussion uygulamasına örnektir. Kelimenin sözlük anlamı olarak ifade edilen denotation uygulamasına değinilmemiştir.

Cevap E

15. Yaşları gereği parçadan bütüne gitme, analiz ve sentez yapma, soyut düşünme becerisi gelişmeyen çocuklarda dili oluşturan kelimelerin isim, sıfat, zarf veya fiil olarak gruplandırılıp öğretilmesi ve seslerin sembollerle ifade edilmesi uygun olmayacaktır.

Cevap D

16. Michael Lewis tarafından geliştirilen ve kelimelerin chunks, phrases, collocations veya frames şeklinde öğretilmesi ve bunların kullanım sıklığını belirlemek için derlem adı verilen corpus'tan yararlanılması gerektiğini savunan yaklaşım lexical approach olarak adlandırılmaktadır.

Cevap C

17. Collocation, çeşitli parts of speech gruplarının bir araya gelmesiyle oluşan fixed yapılardır. Türkçede deyim ve atasözlerinde olduğu gibi bu yapıları oluşturan kelimeler yerine başkaları kullanılamaz. Collocation bilgisi, hedef dil girdi ve kültürüne maruz kalma şeklinde gelişir.

Cevap E

18. Collocation bilgisi, hedef dile maruz kalma şeklinde gelişir. Belli bir mantık veya bilimsel gerçeklik gerektirmeyen kullanımları söz konusu olabilir. Collocation, yüzyıllar boyunca anadil konuşurları tarafından kullanılan yapılardır. Bu öbekleri oluşturan kelimeler değiştirilemez, yerlerine yenileri eklenemez. "It rains cats and dogs." cümlesine herhangi bir kelime eklenemez veya yenileriyle değiştirilemez.

Cevap E

19. Hedef dil kelimelerinin öğretiminde yapılması gereken önemli uygulamalardan biri öğrencileri öğrenilen kelimelere sürekli maruz bırakmaktır. Bu da cyclical formatta olduğu gibi bu kelimelerin her seferde zorluk derecelerinin biraz daha artırılarak sarmal şekilde verilmesiyle mümkün olur.

Cevap A

20. Derlem adı verilen ve çoğul kullanımı corpora olan corpus, internet ve bilgisayar tabanlı çalışan, kelimelerin kullanım sıklığını belirlemek için kullanılan bir uygulamadır. Corpus sayesinde söz gelimi heavy kelimesinin hedef dilde geçtiği metinleri görmek mümkündür.

Cevap D

TEACHING GRAMMAR

1. Bir dilde kelime ve cümlelerin yorumlanmasını sağlayan, soyut kurallar bütünü o dilin gramerini oluşturmaktadır. Kelime, öbek ve cümlecikler belli kurallar bağlamında dizilir. Cümlenin yapısını çalışan dil ögesi o dilin grameridir.
Cevap A
2. Prescriptive grammar, özellikle second veya foreign language öğrenenleri için nerede ve neyin konuşulması gerektiği, verilen bir durumda doğru ve olması gereken dil yapıları üzerinde çalışan gramer türüdür. Konuşmacılara en doğru kullanım için öneriler sunmaktadır.
Cevap D
3. Prescriptive grammar'ın aksine descriptive grammar, önerilerde bulunmaz, doğru ve olması gereken dil yapılarından ziyade dilde var olan kuralları betimler. Yani descriptive grammar sadece olanı inceler. Bu grammar türü daha çok ana konuşurların dile maruz kalmaları şeklinde doğal yolla gelişir.
Cevap B
4. Verilen örnekler yargı ve öneriler içermektedir. Neyin yapıp neyin yapılmaması gerektiği hatırlatılmaktadır. Spesifik bir durumda kullanılması gereken dil yapılarına yönelik önerileri prescriptive grammar çalışmaktadır.
Cevap C
5. Verilen örnekler olması gerekenden ziyade bir durumda kullanılan dil yapılarının betimlenmesine yöneliktir. Öneri ve yargı içermeyen, sadece var olan kuralın hatırlatıldığı gramer türü descriptive grammar olarak adlandırılmaktadır.
Cevap D
6. Belli bir program ve müfredat dâhilinde okul veya özel kurslarda öğretilen, öğrenilen ve gerekli donanım, tecrübe ve sertifikasyondan sonra resmi veya özel kurumlarda öğretilmek için çalışılan gramer türü pedagogical grammar'dır. Yani öğrenci olarak okullarda öğrendiğimiz ve İngilizce öğretmeni olarak okullarda öğreteceğimiz gramer türüdür.
Cevap E
7. Belli bir dil edinim kapasitesiyle doğan bireyin dile maruz kalma yoluyla zihninde o dilin kurallarına karşı kendiliğinden oluşan gramer türüne mental grammar denir. Bilinçli bir çaba sarf etmeksizin çocuk, özellikle listening ve speaking vasıtasıyla dile maruz kaldıkça o dilin yapısına yönelik zihinsel ve soyut bir bilgi edinir.
Cevap C
8. Dil edinim sürecinin başlarında çocuk two - word stage'e ulaştığında o dilin yapısına yönelik yavaş yavaş bazı kuralları edinmeye başlar. Başlangıçta inflectional morpheme içermeyen, basit ve birkaç kurala bağlı olarak pivot grammar ile derdini anlatan çocukta zamanla gramer bilgisi gelişir.
Cevap E
9. Chomsky tarafından ortaya atılan universal grammar, dünyadaki bütün dillerin ortak özellikleri olduğunu, her dilde işi yapan ile yapılan işin olduğunu ve her bireyin benzer süreçlerden geçerek dillerindeki yapıları edindiklerini açıklar.
Cevap D
10. Functional grammar, dilin işlev ve pragmatik kullanımına yoğunlaşarak authentic iletişimlerde lazım olan kural ve kullanımları sunar. Asking the way, ordering ve booking a hotel gibi günlük etkileşimlerde bireyin kullanabileceği yapılar üzerinde durur.
Cevap A
11. Inductive teaching of grammar, tüme varım anlamında öğrencilerin öncelikle context içinde verilen dil kurallarına maruz kalmalarına dayanır. Yeteri sayıda kullanıma maruz kalan öğrencilerden kuralı fark etmeleri ve kendi cümleleriyle ifade etmeleri istenir. Yani önce örnekler sunulur daha sonra kural keşfedilir veya hatırlatılır.
Cevap C
12. Deductive teaching of grammar, tümden gelim anlamında önce kuralın verildiği, öğretildiği ve daha sonra öğrencilerden farklı aktivitelerle bu kuralın uygulanmasının istendiği öğrenme modelidir. GTM'de olduğu gibi önce kural soyut bir şekilde öğretilir, daha sonra uygulanır.
Cevap B

TEACHING GRAMMAR

13. Deductive gramer öğretimi öğretmen merkezlidir. Sunuş yoluyla kuralın örneklerden önce verilmesine dayanır. Öğrenci, pasif bir öğrenen olarak kendisine sunulanı alır; yaparak yaşayarak, keşfetme ve yapılandırmadan ziyade kuralı hazır olarak aldığı için bu durum ezberden öteye geçmeyebilir.

Cevap B

14. Deductive öğrenme modelinin aksine inductive grammar teaching, öncelikle kuralı soyut ve örneklerden bağımsız olarak öğretmez. Farklı contextler içine yedirilen yapıları sunar, öğrencinin bunu keşfetmesi, bulması, anlamlandırması, yapılandırması ve içselleştirmesine olanak sağlar. Yani balık vermez, balık tutmayı öğretir. Böylece anlamlı, içselleştirilen ve bireysel olarak yapılandırılan kurallara ulaşılmış olur.

Cevap C

15. Deductive teaching of grammar, zamandan tasarruf sağlar, özellikle yetişkinlerde işe yarayabilir, analiz, sentez ve mantıksal çıkarımda bulunma gibi bilişsel süreçlerde iyi olan öğrenenlere avantaj sağlar ve öğretmene küçük fakat adım adım ilerleme imkanı sunar. Öte yandan sınıfta soyut bir şekilde öğrenilen gramer kurallarıyla günlük hayatta akıcılık gerektiren etkileşim ve iletişimlerde başarılı olma şansı pek yoktur.

Cevap D

16. Deductive teaching of grammar young learners için uygun değildir. Öğretmen merkezli geleneksel sınıf iklimi oluşturur. Soyut bir şekilde verilen kural daha çabuk unutulur. Dil öğrenmenin kuralları ezberlemekle eş değer olduğu gibi bir yanılgıya sebep olabilir. Fakat özellikle Türkiye'de de olduğu gibi gramer, kelime ve okuduğunu anlama yeteneklerini ölçen ulusal sınavlara hazırlanmada etkili öğretim modellerinden biridir.

Cevap E

17. Inductive teaching of grammar modelinde, verilen context veya örneklerden hareketle öğrencilerden kuralın bulunması istenir. Keşfetme ve yapılandırma şeklinde tüme varmaları istenir. Bu zamanla temel amaç haline dönüşüp dilin aslında bir araç olduğu gerçeği unutulabilir. Kuralı keşfetme yarışı ve mücadelesine giren öğrenci asıl amacı kaçırabilir.

Cevap A

18. Recipe, giving directions ve role play farklı dil yapı ve becerileri içeren context ve durumlardır. Inductive teaching modelini benimseyen öğretmen farklı durumlarla öğrencileri dil yapılarına maruz bırakmayı amaçlamıştır.

Cevap B

19. Young learner sınıflarında gramer asla temel hedef olmamalıdır. Önemli olan çocuklarda dil öğrenme ilgi ve isteğini uyandırıp canlı tutmaktır. Soyut düşünme becerisini elde edememiş çocuk zaten gramer kurallarını anlamakta zorlanacaktır. Songs, poems, stories ve rhymes gibi materyallerin içine yedirilen gramatik yapılar sezdirilmeden ve formal bir öğretime gidilmeden çocukların kullanımına sunulabilir. Fine arts daha çok yetişkin gruplarında kullanılmalıdır.

Cevap C

20. B, C, D ve E seçeneklerinde verilen eşleştirmeler doğru yapılmışken A seçeneğindeki uygulama deductive değil inductive grammar öğretimidir. Çünkü önce hedef dil kullanımı context içinde verilmiş, kelimeler öğrenilmiş ve son olarak da kurala ulaşılmaya çalışılmıştır.

Cevap A

TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS - I

1. Young learners çabuk sıkılır, keşfetmeyi sever, somut aktiviteleri tercih eder ve benmerkezci iken structure veya grammar değil form yani meaning - oriented olurlar. Bu yaştaki çocuklar soyut kavramları algılamakta zorlanırlar. Gramer ve kurallar da soyut olduğu için anlamakta güçlük çekerler.
Cevap B
2. Young learners, kısa bir dikkat süresine sahiptirler. Soyut ve uzaklık gibi kavramlar gelişmediği için verilen dil yapıları kendi hayatlarıyla entegre edilmelidir. Bu yaştaki çocuk özellikle öğretmeni tarafından takdir edilmeyi bekler ve listening veya speaking aktivitelerinde daha aktif olur. Bunun yanı sıra young learners sınıfları peripheral learning'i sağlamak için renkli, rahat hareket edilebilir, resim ve posterlerle donatılmalıdır.
Cevap E
3. Care - giver talk, motherese, bir yetişkinin çocukla konuşurken kullandığı dili tanımlar. Bu dil yavaştır, kısa ve basit cümlelerden oluşur, tekrarlarla doludur, jest ve mimiklerle desteklenirken küçük yaştaki çocukla konuşma söz konusu olduğu için abstract değil concrete yapılar kullanılmalıdır.
Cevap D
4. Young learners, kendi dünyalarını anlamada ve anlamı sezmede, hayal dünyaları geliştiği için az sayıdaki dil yapılarıyla sayısız anlamlar türetmede başarılıdırlar. Yaparak yaşayarak öğrenmekten zevk alıp çok geniş bir hayal dünyasına sahiptirler. Öte yandan young learners, dilin soyut yapılarını direct yani deductive'den ziyade anlama yoğunlaşıp indirect yani inductively öğrenirler.
Cevap C
5. Young learners'in yaşları dikkate alındığında farklı sınıflar karşıma çıksa da genel kanı 5-7 yaş early young learners; 7 - 9 young learners ve 9 - 12 late young learners olarak kabul edilmektedir. Buna göre 5-7 yaş aralığındaki çocukların dikkat ve yoğunlaşma süreleri kısadır, önyargısızdırlar, başkalarını taklit etmekten hoşlanırlar ve çabuk sıkılırlar. Bu yaştaki çocuklar resim yapma ve role play gibi aktivitelerde de başarılıdırlar. Fakat resim ve role play psikolojik özellik değildir.
Cevap A
6. Anadil ediniminde olduğu gibi ikinci dil de belli bir süreci takip eder, stress ve anxiety gibi psikolojik etmenlerin elimine edildiği sınıflar dil öğretimi için uygun fırsatlar sunar, bilinenden bilinmeyene ilkesiyle dil yapı ve kelimeleri çocuğun kültür ve hayatına yoğunlaşmalı ve çocuk olabildiğince dile maruz bırakılmalıdır. Fakat anadil kullanımının yasaklanması çocukta kaygıya sebep olacağı için özellikle başlangıç seviyesinde anadile gerektiği kadar yer verilmelidir.
Cevap B
7. Çocuklar, soyut gramer kurallarından ziyade anlama yoğunlaşır, daha çok görsel ve somut olan dil yapılarından yararlanır, context içinde ve farklı duyu ve duygulara hitap eden dil yapılarını tercih eder, dile maruz kalma ile listening ve özellikle kendilerinden bahsetme ile speaking aktivitelerine katılırlar. Bununla birlikte young learners'in algıları son derece açık olup bütün duylardan faydalanırlar.
Cevap D
8. Çocuklar, kendi hayatlarıyla entegre edilmiş anlamlı dil yapılarını tercih eder, öğretmen bireysel farklılıkları da göz önünde bulundurarak farklı yöntem ve teknikleri kullanmalı, kendi gelişim seviyelerine uygun görevleri yerine getirmekten zevk alırlar. Bu yaştaki öğretme modeli öğretmen değil öğrenci merkezli olmalıdır. Çünkü küçük çocuklar aktiftirler ve sürekli hareket ederler. Sunuş yoluyla öğretme modeli dikkat süreleri kısa olduğundan işe yaramaz.
Cevap C
9. Küçük çocuklarda verilen dil somut yaşantılar üzerine bina edilmelidir. Çocukların gerçek hayatlarında karşılaştıkları kelimeler verilmelidir. İşbirlikçi ve destekleyici bir sınıf ortamı sağlanmalıdır. Aktiviteler kaygı ve korkuya sebep olmayacak şekilde eğlenceli hale getirilmelidir. Öte yandan young learners, gramer kural ve yapılarından ziyade anlama yoğunlaştıkları ve soyut kavramları algılamadıkları için bu yaştaki çocuklara verilen dil structure değil meaning etrafında planlanmalıdır.
Cevap A
10. Küçük çocuklarda duygular ön plandadır. İyilik, kötülük, güzellik ve çirkinlik gibi kavramlar zıtlarıyla öğrenilir. Hayal dünyaları sürekli canlı ve geniştir. Bu yaştaki çocuklara verilen mesajlar yoruma gerek kalmayacak şekilde açık ve net olmalıdır. Çünkü bir hikâyenin sonunu getirmek verilen olayları analiz, sentez ve değerlendirmeyi gerektirir, bu soyut bilişsel süreçler de çocukta daha gelişmemiştir.
Cevap E

TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS - I

11. Küçük çocuklarla çalışan bir öğretmenin yapması gereken temel şey listening yoluyla çocukları olabildiğince dile maruz bırakmaktır. Anadil ediniminde olduğu gibi bebek anne karnında ve doğduktan sonra 6 veya 7 aylık olana kadar sadece dinler, çevreyi algılamaya çalışır, dile maruz kalır. Daha sonra zamanı geldiğinde dilin productive kısmına geçer.

Cevap C

12. Young learners dersleri fiziksel aktiviteler, anlamlı ve düzeye uygun görevler etrafında organize edilmelidir. Öğretmen, scaffolding şeklinde gerekli yardımı sunmalıdır. Hayal dünyaları oldukça geniş olan çocukların bu özelliğinden yararlanılmalıdır. Bununla birlikte ayrı, bağımsız, kopuk, entegre edilmemiş aktiviteler dikkat dağıtacağı ve yoğunlaşmayı güçleştireceğinden anlamlı bir bütünlük içinde verilen aktivite ve görevlerle dil öğretimi sağlanmalıdır.

Cevap B

13. Young learners sınıfları renkli ve zengin bir dil içeriğiyle donatılmalı, basit ve anlaşılır hedefler sunulmalı, çocukları dile maruz bırakmak adına hedef dilde öğretim yapılmalı ve yapılabilsen native speaker'dan faydalanmalıdır. Fakat sınıfta çocukların anadillerini kullanmalarına fırsat vermemek kaygısı artıracağından affective filter'ı yükseltip öğrenmeyi bloke edecektir. Gerekliğinde ve özellikle başlangıç seviyesinde çocuk anadilinde, öğretmen hedef dilde konuşabilir. Bu giderek sadece hedef dilde iletişime dönüşecektir.

Cevap D

14. Pronunciation öğretiminde temel hedef çocukları doğru hedef dil kullanımına maruz bırakmak olmalıdır. Soyut kurallar öğretilmeden öğretmen listening ve speaking vasıtasıyla bunu sunmalıdır. Stress ve tonlama farklı ve eğlenceli uygulamalarla desteklenmelidir. Temel hedef dilde iletişimi sağlamak olduğu için intelligibility göz önünde bulundurulmalıdır. Hatasız bir pronunciation amaçlanabilir ama daha başlangıç seviyesinde mükemmel ve hatasız bir pronunciation beklentisi doğru olmayacaktır. Her seferinde düzeltilen çocukta motivasyon ve katılım düşecektir.

Cevap E

15. Minimal pair, songs and rhymes, tongue twisters ve reading aloud young learners sınıflarında uygulanabilirken mono veya bilingual olsun sözlük kullanımı bu yaştaki çocuklarda uygun değildir. Kelimelerin anlamını bulmakla uğraşan çocukta dikkat, motivasyon ve katılım düşecektir.

Cevap C

16. Çocuklar, soyut kavramları algılamakta zorlanırlar. Gramer öğretimi temel hedef olmamakla birlikte bunu oyun ve şarkılarla entegre etmek yararlı olacaktır. Olabildiğince tekrarlar yapılmalı ve anlamlı bütünlük içinde aşına olunan ve dikkat dağıtmayan aktiviteler sunulmalıdır. Küçük çocuklar, dil edinim sürecinin başında olduklarından dil geçmişleri kısadır. Bu yüzden geçmiş yaşantılarını analiz edip senteze ulaşamazlar.

Cevap B

17. Çocuklar, bireysel farklılıklar gereği dili farklı edinirler, motivasyonları farklıdır, birbirinden farklı görevlerden hoşlanırlar, hayal dünyaları geliştiği için hikâye ve oyunlardan zevk alırlar. Fakat instructional yani yapay ve kurallara dayalı öğretim modeli çocuklarda değil yetişkinlerde işe yaramaktadır.

Cevap E

18. Gramer öğretimi temel hedef olmamakla birlikte oyun ve aktiviteler içine yedirilen yapıların sunulması faydalı olacaktır. Kurallar soyut olduğu için çocuklar bunları algılamakta zorlanır. Bu nedenle context içinde verilirse maruz kalma yoluyla gramer yetisi geliştirebilirler. Detaylı ve derinlemesine gramer sunumu ve beklentisi çocuklar için uygun olmayacaktır.

Cevap A

19. Çocuklar, yaparak yaşayarak, çevreleriyle somut ilişkiler geliştirerek ve fiziksel aktivitelerde rol alarak dili öğrenirler. Dildeki bilgi seviyeleri düşüktür. Çünkü sürecin daha başındadırlar. Konuların anlamlı bir bütünlük içinde sunumu önemlidir. Fakat aşına olmadıkları çok sayıda kelime öğrenmeleri beklentisi uygun değildir. Bunun yerine aşına oldukları, az sayıda ve somut kelimelerle kelime dağarcıklarının gelişimine katkı sağlanmalıdır.

Cevap D

20. Verilen parçada dil öğretiminde temel duylara hitap etmeyi gerektiren aktivitelere yer verilmesi gerektiğinden bahsedilmiştir. Bu da görme, işitme, duyma, koklama ve dokunmaya dayalı concrete aktivitelerin küçük yaştaki çocuklar için uygun olduğu ilkesine vurgudur.

Cevap B

TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS - II

1. Young learner sınıflarında çocuklar olabildiğince hedef dile maruz bırakılmalı, gelişimleri takip edilmeli, kendi öğrenmelerini yapılandırmalarına olanak sağlanmalı, birbirleriyle ve öğretmenle hedef dilde iletişim kurmalarına yardımcı olunmalı ve öğrenilen kelimeler devamlı tekrar edilmelidir. Bununla birlikte çok fazla ödev vermek diğer gelişim alanlarına yoğunlaşmak için ayrılması gereken zamandan yiyeyeğinden ve yanlış öğrenmelere neden olacağından uygun bir yol olmayacaktır.
Cevap C
2. Young learner sınıflarında çalışan bir öğretmen, çocukları yeni dil girdi ve materyallerine maruz bırakmalı, hatayı dil öğrenme sürecinde doğal bir olgu olarak karşılamalı ve İngilizce ses sisteminin kavranması için farklı ve zengin etkinlikler organize etmelidir. Öte yandan dil öğrenme sürecinin başında olan çocuklarda tekrar hem pratik yapma hem de dile maruz kalma noktasında son derece önemlidir.
Cevap B
3. 5-7 yaş aralığındaki çocuklar early young learners olarak kabul edilmektedir. Bu yaş aralığındaki çocuklar genelde okula yeni başladıkları için okuma ve yazma becerileri daha gelişmemiştir. Bu nedenle öğretmenin reading ve writing gibi yeteneklere yoğunlaşması söz konusu olmaz.
Cevap D
4. Early young learners sınıfları rahat ve eğlenceli hale getirilmelidir. Şarkı ve oyunlarla çocuklar dile maruz bırakılmalıdır. Kaygı, korku ve stresten uzak bir ortam sağlanmalı ve olumlu dönütlerle çocuklar cesaretlendirilmelidir. Bununla birlikte olabildiğince tekrar yapma imkânlarıyla çocukların dil edinim sürecinde aktif katılımları sağlanmalıdır.
Cevap E
5. Young learner gruplarıyla çalışan bir öğretmenin yapması gereken en önemli şey hedef dil edinim veya öğrenme sürecinin başında olan çocuklarda dil öğrenmek veya edinmek için o dili sevmeye ve öğrenme güdü ve isteğini aşılmasıdır. Bu sevgi ve güdülenme olduğunda diğerleri de beraberinde gelecektir.
Cevap A
6. Çocukların eğlenceli ve aktif rol almalarını gerektirecek aktiviteler, işbirlikçi öğrenme ortamları, seviyelerinin hafif üzerindeki hedef dile maruz kalmaları ve hedef dil ile kültürlerini entegre etmek fayda sağlarken derslerin gramer kuralları baz alınarak organize edilmesi young learner grupları için temel hedef olamaz.
Cevap C
7. Gerçek ile hayalin, gerçek dünya ile kurgusal olanın karıştırıldığı dönem early young learner dönemidir. 8-12 yaşlarını kapsayan late young learner döneminde çocuk artık gerçek ile hayalin farkına varmıştır.
Cevap E
8. Young learner için öğretmen her şeydir. Öğretmenin sevgi ve ilgisini kazanmak, onun onay ve taktirini almak çocuk için büyük bir ilgi ve motivasyon kaynağı olacaktır. Çocuk yaptıklarıyla sadece öğretmenin gözüne girmeye çalışır. Bu nedenle çocuk - öğretmen ilişkisi rapport da göz önünde bulundurularak samimiyet ve yakınsallık üzerine kurulmalıdır. Sosyal ve fiziksel uzaklık çocuğu soğutabilir.
Cevap A
9. Bilişsel yapılandırmacılarından biri olan Piaget, dil öğrenmede çevresel etkiyi kabul eder, bilginin kavram ve şema oluşturma, yaşantı ve problem çözme şeklinde ilerlediğini, çocuğun yaşantı sonucu bilgiyi keşfederek edindiğini kabul eder. Fakat bilginin sadece anne babadan geldiğini kabul etmez, çocuğun bilişsel ve mental süreçlerle bilgiyi edinmede aktif rol oynadığına inanır.
Cevap B
10. Yapılandırmacı bakış açısına göre çocuk bilişsel süreçleriyle sosyal etkileşim sonucu bilgiyi edinir ve yapılandırır. Fakat Chomsky tarafından ortaya atılan Innatism bakış açısına göre çocuk dil edinim kapasitesiyle doğar.
Cevap D
11. Young learner sınıflarında kullanılan etkinlikler anlamlı, eğlenceli, somut ve tekrar yapma imkânı verir şekilde olmalıdır. Bununla birlikte etkinlikler bireyselden ziyade sınıfla yapılan, sınıfça tekrar edilen nitelikte olmalıdır. Çünkü bu yaştaki çocuk tek başına etkinliğe odaklanamaz ve yalnız başına çalışamaz.
Cevap A

TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS - II

12. Young learner, soyut düşünme yetisini kazanamadığı için gramer kurallarını analiz edip sentezleyemez. Bu nedenle bu yaştaki çocuklarda dil öğretimi context içinde verilen anlam üzerine bina edilmelidir. Anadilini edinen çocuğa anne babası dil bilgisi kurallarını öğretmediği gibi hedef dil öğrenme sürecinde çocuk da dile maruz kalma yoluyla o dilin kurallarına yönelik yetkinlik kazanacaktır. Gramer öğretimi asla temel hedef ve alan olmamalıdır.

Cevap C

13. Hata, dil öğrenmenin doğal bir sonucudur. Çocuklardaki dil öğretiminin temel hedefi onlarda dile karşı bir ilgi ve motivasyon sağlamaktır. Intelligibility yani anlaşılabilirlik temel hedef olmalıdır. Mükemmeliyetçi bir bakış açısı ve her hatanın anında düzeltilmesi bu ilgi ve motivasyonu düşürecektir.

Cevap D

14. Çocuklara hedef dil öğretildiğinde anadil edinim süreci dikkate alınmalıdır. Sürekli motive ve enerjik öğretmen çocukları hedef dile maruz bırakmalı ve gramerden ziyade context içinde verilen anlama yoğunlaşmalıdır. Gramer öğretimi, soyut kurallar içerdiğinden explicit değil implicit yani inductive şekilde verilmelidir.

Cevap E

15. Young learner çok çabuk sıkılır. Bu nedenle aktiviteler kısa tutulmalı ve dikkatlerini dağıtacak çeşitlilikte olmalıdır. Farklı etkinlikler kullanılmalı ve çocuklara öğretilince tekrar imkânı sunulmalıdır. Hedef dil ile diğer alanlar arasında bağlantı kurmak çocukları hayata hazırlayacaktır. Fakat belli öğrenme kişilikleri ve zekâ türlerine göre dizayn edilen aktiviteler bazı çocuklara ulaşmayı engelleyebilir. Bu nedenle çeşitli öğrenme stilleri ve zekâ türleri dikkate alınmalıdır.

Cevap B

16. Kendi anadil edinim sürecinde olan young learner, listening ve speaking yeteneğini elde etmesine rağmen reading ve writing yeteneklerinde daha gelişim sağlamamıştır. Bu nedenle bu iki yeteneğin küçük adımlarla desteklenmesi gerekir. Hedef dil öğrenme sürecinde sözcüğü beklemek yerinde olmayacaktır. Çünkü writing yeteneği istenen düzeyde gelişmemiştir.

Cevap C

17. Özellikle Total Physical Response yönteminde beynin her iki lobunu harekete geçirmeyi amaçlayan dil ve psiko-motor becerileri içeren aktiviteler young learner için uygundur. Listen and draw, act, tell ve show gibi etkinlikler sınıfça yapılabilir. Ama explain and analyze üst düzey bir beceridir. Soyut ve mantıksal düşünmeyi gerektirir. Bu da çocuklarda daha gelişim göstermemiştir.

Cevap A

18. Çocukların hayal dünyası genişdir, dil öğrenmekten ziyade oyun oynadıklarını sanırlar, literacy skills olan reading ve writing yetenekleri daha gelişmemiştir, benmerkezci olup dünyanın kendi etraflarında döndüğünü sanırlar. Fakat analiz, sentez ve mantıksal değerlendirmeler yapma gibi soyut bilişsel becerileri daha gelişim göstermemiştir.

Cevap E

19. Krashen'in dil öğrenme ve edinme ilkelerine kaynaklık eden Natural Approach'a göre dil yetenekleri belli bir sıra ile edinilir veya öğrenilir. Anadil edinim sürecinde olduğu gibi çocuk konuşmaya zorlanmadan önce listening yoluyla dile maruz bırakılmalıdır. Çocuk hazır olduğunda production beklentisine girilebilir.

Cevap B

20. Çocuklarda dikkat süresi çok kısadır. İlgi ve dikkatleri çok çabuk dağılılabılır. Sınıf ortamı dikkat dağıtıcı öğeler barındırmamalıdır. Aksi halde çocuklar dile odaklanmak yerine ilgi ve algılarını dağıtan nesnelere dikkat kesilecektir.

Cevap D

TESTING - I

1. Hedef dilde birçok becerinin bir arada kullanılıp test edilmeye çalışıldığı test tütüne integrative testing denir. Free writing uygulamasıyla kelime, gramer, cohesion, coherence; interview vasıtasıyla listening, pronunciation, speaking ve ifade gücü ile bilgi seviyesinin ölçülmeye çalışılması gibi birden çok değişkenin ölçülmeye çalışıldığı test türüdür.
Cevap B
2. Birey bazlı değerlendirme olan individualized assessment, bireyin performansını bir ölçüt veya başkalarının sonuçlarıyla değerlendirmek yerine kendi gösterdiği gelişim seviyesine göre değerlendirip bir karara varma durumudur. Bu değerlendirme türü, öğrenci merkezli olup anxiety seviyesini düşürmektedir.
Cevap C
3. Kurs, ders veya dönem boyunca öğretilen konuların öğrenilme seviyesinin belirlenmeye çalışıldığı değerlendirme türüne summative assessment denir. Kurs, dönem veya yıl sonunda yapılan genel değerlendirme testleri ile final sınavları bu kapsama girmektedir.
Cevap D
4. Net ve önceden bilirlenen bir ölçüte göre yapılmayan, puanlayıcının kişisel ve yanlı değerlendirmelerini içeren, her öğrenci için aynı sonucu vermeyen, genel izlenime göre yapılan değerlendirme türüne subjective assessment denir.
Cevap B
5. Bağlı değerlendirme olarak adlandırılan norm referenced assessment, öğrenci puan ve performanslarının birbirleriyle değerlendirilip karara bağlandığı süreçtir. Bu değerlendirme türünde diğer öğrencilerin puanlarına bakılmaksızın bazen alt ve üst ölçütler belirlenebilir. Mesela 40'ın altında alan öğrenci başarısız olurken 90 alanlar başarılı kabul edilebilir.
Cevap C
6. Indirect testing, ölçülmek istenen temel yeteneği doğrudan ölçmek yerine o yeteneğin gelişimi için gerekli olan alt becerilerin ölçülmesine dayanan sınav örneğidir. Mesela speaking ability test etmek için minimal pair çalışması yaptırmak.
Cevap A
7. Mutlak değerlendirme anlamına gelen criterion - referenced assessment, öğrenci puan veya performansının önceden belirlenip ilan edilen bir ölçüte göre değerlendirilmesidir. Burada öğrenci başarıları birbirini etkilemez. Önemli olan belirlen ölçütün sağlanıp sağlanmadığıdır. Vize ve final ortalaması 60 olan öğrencinin başarılı sayılması gibi.
Cevap E
8. Süreç devam ederken quiz, ödev, proje, görev, anket ve ara sınav gibi uygulamalarla sürecin güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmeye çalışıldığı, elde edilen feedback'e göre yeniden değerlendirme yapıp ona göre uygulamaların revize edildiği değerlendirme türüne formative assessment denir.
Cevap A
9. Ölçülmek istenen yeteneği gerektiren becerilerin doğrudan ölçüldüğü, alt beceriler gibi başka değişkenlerin göz ardı edildiği sınav türüne direct testing denir. Örnekte de verildiği gibi bir öğrencinin yazma becerisini görmek için ona bir şeyler yazdırmak gibi.
Cevap E
10. Objective assessment, değerlendirme ölçütlerinin yorum gerektirmeyecek tarzda net ve açık olduğu, puanlayıcılar değişse bile sonucun değişmeyeceği, yanlı fikir ve değerlendirmelerden uzak puanlamayı tanımlamaktadır.
Cevap D
11. Öğrenci performans veya puanının önceden bilirlenen ölçüt veya ölçütlere göre değerlendirilip karara bağlandığı süreç criterion referenced assessment olarak tanımlanmaktadır. Mutlak değerlendirme olan bu türde, diğer öğrencilerin performansına bakılmaz, söz konusu kişinin standartları sağlayıp sağlamadığına bakılır.
Cevap E
12. Discrete point testing, dili oluşturan elementlerin analitik olarak tek tek ve her seferinde diğer değişkenlerden bağımsız olarak yalnızca bir alt becerinin ölçüldüğü sınav türüdür. Fill in blanks sorularında öğrenilen gramer yapısının ölçülmesi gibi.
Cevap B

TESTING - I

13. Bağıl değerlendirme olarak adlandırılan norm referenced assessment, öğrenci performans ve puanlarının birbirleriyle karşılaştırılıp sonuca varıldığı değerlendirme türüdür. Burada mutlak bir başarıdan ziyade sınava girenler içinde elde edilen duruma göre bir değerlendirme yapıldığı için göreceli bir başarı veya başarısızlık söz konusudur.

Cevap D

14. Attitude, öğrencinin hedef dile olan ilgi ve tutumunun ölçüldüğü; diagnostic, süreç başında öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya konmaya çalışıldığı; placement, elde edilen puanlara göre öğrencilerin sınıf veya gruplara yerleştirildiği; achievement, kurs veya dönem boyunca öğretilen içeriğin öğrenilme derecesinin saptanmaya çalışıldığı testler iken aptitude tests, öğrencinin gelecek performansından haber veren, onun dile yatkınlık ve potansiyelini belirleyen testlerdir.

Cevap B

15. Dönem veya yıl sonunda yapılan final sınavları gibi, ders içeriğinin öğrenilip öğrenilmediği, önceden bilirlenen hedef ve amaçlara ulaşılıp ulaşılmadığını belirlemek için yapılan sınavlara final achievement tests denir.

Cevap C

16. Süreç başında uygulanan ve elde edilen puanlara göre öğrencilerin seviye sınıfları veya gruplara ayrılmalarına dayanan sınav türüne placement tests denir. Bu sınavın uygulanmasındaki temel amaç benzer seviyede öğrencilerin oluşturduğu homojen sınıf veya gruplar elde etmektir.

Cevap D

17. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen tanımlamalar doğru yapılmışken E seçeneğinde verilen bilgi yanlıştır. Çünkü, yapılacak işle ilgili bilgi ve becerilerin sorulduğu test türüne selection test denir. Öğretmen alım mülakatında aday öğretmene ders anlattırmak gibi. Proficiency; TOEFL, YDS ve IELTS gibi daha çok akademik çalışmalar yapmak isteyenlerin genel dil performanslarını belirlemeye dayanan testtir. Bu sınavda ölçülen beceriler ile yapılacak iş arasında bağlantı olmayabilir. YDS'den 100 alan birinin üniversitede at bakıcılığı işinde çalışması gibi.

Cevap E

18. İyi bir testin sahip olması gereken özelliklerinin verildiği bu soruda A, B, D ve E seçeneklerindeki bilgiler doğru iken C seçeneğinde verilen discrimination, testin bilen ile bilmeyeni ayırt etme özelliğine sahip olması gerektiğini ifade eder. Dolayısıyla bir test çok zor veya çok kolaysa bilen ile bilmeyeni ayırt etmeyecektir.

Cevap C

19. Olası bütün seçeneklerin bir arada verildiği, hazırlanması uzmanlık, emek ve uzun zaman gerektiren, öğrencilerin hatırlama düzeyinde bilgi seviyelerini ölçen, buna karşılık puanlanması kolay ve objective olan testlere multiple choice tests denir.

Cevap A

20. Parçada written testlerin aksine öğretmenin duyduğunda öğrenci hakkında daha açık ve net fikirler edindiğinden bahsedilmektedir. Öğretmenin öğrenci performansını duyabileceği dest türü oral exam şeklinde olabilir. Özellikle speaking becerisinin direct olarak ölçülmesi için uygulanması gereken test türüdür.

Cevap C

TESTING - II

1. Validity, bir testin ölçülmek istenenleri gerçekten ölçme derecesi; objectivity, testin yanlı yargılardan arınık ve kapsamlı olması; discrimination, testin bilen ile bilmeyeni ayırt etmesi; practicality, testin hazırlanma, uygulanma, cevaplama ve puanlamasının zaman ve maliyet açısından uygun olmasını ifade ederken test sonuçlarının kişiden kişiye veya zamandan zamana farklılık göstermemesi, sonuçların tutarlı ve kararlılığı reliability olarak kabul edilmektedir.
Cevap C
2. Bir testin hazırlanma, uygulanma, cevaplama ve puanlanmasının zaman ve maliyet açısından uygun olması durumuna practicality denir.
Cevap B
3. Aynı gruba farklı zamanlarda uygulandığında, aynı test bir kişi tarafından tekrar veya farklı biri tarafından puanlandığında benzer sonuçları veriyorsa, yani sonuçları tutarlı ve kararlı ise bu testin reliability seviyesi yüksek demektir.
Cevap E
4. Bir testin ölçülmek istenenini gerçekten ölçüp ölçmediği, amaç ve hedeflere yönelik olup olmadığı, başka değişkenlerin karışık karışmadığı gibi durumlar o testin geçerliliği yani validity kapsamına girmektedir. Söz gelimi reading comprehension sorularında anlamı ölçen bir testin gramer ve kelimeleri göz ardı etmesi gerekir.
Cevap A
5. Test re - test tekniğiyle bir testin reliable olup olmadığı belirlenebilir. Söz konusu testin güvenilirlik derecesini ölçmek için makul bir zaman dilimi içinde, araya yeni öğrenme veya unutmaların girmediği bir sürede aynı test tekrar uygulanıp sonuçları karşılaştırılabilir. Benzer sonuçlar o testin güvenilir olduğunu kanıtlar.
Cevap D
6. Validity, bir testin ölçülmek istenenini gerçekten ölçebilme derecesi iken reliability, o testin farklı kişilerce puanlandığında veya farklı zamanlarda uygulandığında kararlı ve benzer sonuçları vermesidir.
Cevap C
7. Her ders sonunda öğrenilen içerikle ilgili veya bilirlenen amaç ve hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek için, süreç içinde uygulanan quiz, ödev, görevler ile ara sınav gibi ölçme araçları progress achievement tests olarak adlandırılmaktadır.
Cevap D
8. Geleneksel değerlendirme türlerine bir alternatif olarak geliştirilen, daha çok süreç ve dilin authentic kullanımına yönelik holistic bakış açısına sahip değerlendirme türüne alternative assessment denir. Proje ödevleri, süreç boyunca öğrenci performansını göz önünde bulundurma, ürün dosyaları, sunum gibi uygulamalar bu kapsama girmektedir. Alternative assessment'ın temel mantığı öğrenci performansının bir seferde değil sürece yayılarak değerlendirilme düşüncesi yatar.
Cevap B
9. Kapsam geçerliliği anlamına gelen content validity, testin bir ders veya programda öğretilen konuların tamamını veya büyük bir bölümünü içermesi anlamına gelmektedir. Bunu sağlamanın yolu test geliştirilirken blueprint adı verilen belirtke tablosu oluşturmaktır.
Cevap B
10. Bir test içeriğinin dilin gerçek hayat kullanımına yönelik becerileri barındırması ve bunları ölçme derecesi o testin güncelliği anlamında authenticity of a test olarak tanımlanmaktadır. Geleneksel testler daha çok analitik bir tarzda ve belli yeteneklerin alt becerilerini ölçerken authentic olan bir test bu yeteneklerin günlük hayat kullanımına dönük uygulamalarına yer verir.
Cevap A

TESTING - II

11. Discrimination, karşılaştırma mantığıyla bir testin süreç boyunca belirlenen hedef ve amaçlar ile öğretilen konuların edinilip edinilmediğini belirlemektir. Ayırt ediciliği yüksek bir test ne çok zor ne de çok kolay olmalıdır. Aksi halde, öğrenen ile öğrenmeyi karşılaştırıp belirleme şansı olmayacaktır.

Cevap E

12. Bir testin hazırlanma, geliştirilme, uygulanma, cevaplanma ve puanlanması emek, zaman ve maliyet açısından makul olması gerekir. Practicality olarak adlandırılan bu özellik hem test hazırlayan hem de teste girecekler için geçerlidir. Hazırlanması iki hafta alan; cevaplanması 40 dakikalık bir ders saatine sığmayan, puanlanması günler alan bir test practical olmayacaktır.

Cevap D

13. Okunması veya anlaşılması zor kelime veya gramatik yapılar, çok zor veya çok kolay sorular, belirsiz ve muallâk ifadeler ile amaca hizmet etmeyen test soruları bir testin geçerliliğini düşürürken öğrencilerin testi cevaplamak için bilirlenen açık ve net direktifler validity seviyesini artırır, düşürmez.

Cevap A

14. Testin puanlanmasına etki eden her faktör reliability'i etkileyecektir. Bir veya birkaç öğrenciye haksız yardım, öğrencinin kopya çekmesi, yanlış puanlama ile bireyin test zamanındaki psikolojik olarak zor durumda olması güvenilirliği olumsuz etkilerken testi tamamlamak için makul bir sürenin belirlenmiş olması reliability'i olumlu etkileyecektir.

Cevap D

15. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen bilgiler doğru iken E seçeneğinde bilgi yanlışlığı yapılmıştır. Bir testin var olan teori, yaklaşım, ilke ve metodolojiler açısından uygun olup olmadığı construct validity anlamında reliability değil validity kapsamına girmektedir.

Cevap E

16. Bir testin güvenilirliğini belirlemek için aynı test makul bir süre içinde yeni öğrenme ve unutmalara sebep olmadan aynı kişiler tarafından tekrar test - retest şeklinde tekrar uygulanabilir.

Cevap C

17. Bir testin aynı kişi tarafından farklı zamanlarda puanlanması intra - rater olarak adlandırılırken aynı testin farklı uzmanlarca değerlendirilmesi inter - rater şeklinde tanımlanmaktadır. Her iki uygulama da testin güvenilirlik derecesini artırmaya yöneliktir.

Cevap A

18. Bir testin alanda geliştirilen teori, yaklaşım, ilke ve öğrenme öğretme metodolojileri baz alınarak ölçülmek istenenleri gerçekten ölçüyor olması o testin yapı geçerliliği anlamında construct validity olarak adlandırılmaktadır. Sadece verb to be present sorularından oluşan bir test-bütün geçerlilik türleri ile reliability'i sağlasa da construct validity açısından geçerli olmayacaktır. Çünkü dil öğrenme verb to be present yapısından daha öte bir olgudur.

Cevap C

19. Uygunluk geçerliliği olarak adlandırılan concurrent validity, söz konusu testin daha önce uygulanan ve geçerlilik seviyesi ispat edilen bir test ile uyumlu sonuçlar vermesidir. ÖSYM tarafından yapılan bir sınavda Türkiye birincisi olan bir kişinin kendi üniversitesindeki sınavlarda da hep birinci olması o üniversitede yapılan sınavların concurrent geçerliliğinin yüksek olduğunu gösterir.

Cevap B

20. Yordama geçerliliği anlamına gelen predictive validity, bir testin bireyin gelecekteki performansını tahmin etme derecesini belirler. İngilizce ÖABT'de Türkiye birincisi olan bir adayın öğretmenliğinin ilk yılında en başarısız öğretmen seçilmesi İngilizce ÖABT sınavının predictive validity'sinin düşük olduğunu gösterir. Ayrıca predictive validity eski sınavı yorumlarken concurrent validity söz konusu yeni sınavı değerlendirmeye çalışır.

Cevap E

TESTING - III

1. Değerlendirme anlamına gelen evaluation, süreç boyunca toplanan verilerden sonra öğrenci, program veya sistem hakkında başarılı veya başarısız gibi bir yargıya varma iken assessment çeşitli yöntem ve tekniklerle bu değişkenler hakkında bilgi toplama sürecidir.
Cevap E
2. Sınav yapma anlamına gelen testing, en yaygın şekliyle uygun özelliklere sahip genellikle yazılı bir materyalle öğrenci bilgi seviyesi veya performansını belirlemeye yönelik uygulanan araçlardır. Testing, sınav yapma; assessment, sınav gibi çeşitli değişkenlerle bilgi toplama süreci iken evaluation elde edilen veriler ışığında geçti kaldı; başarılı veya başarısız şeklinde bir yargıya varmadır.
Cevap B
3. Program veya dönem boyunca öğretilen bütün konuların test materyaliyle örneklenmesine content validity denir. Kapsam geçerliliği olarak adlandırılan bu özelliği sağlamanın en iyi yolu blueprint adı verilen belirtke tablosu oluşturmaktır. Önemine göre bazı konulardan daha çok soru sorulabilir. Content validity, testin syllabus kapsamındaki konuları temsil etme derecesidir.
Cevap A
4. Farklı uzmanlarca uygulanan bir testin farklı sonuçlar vermesi bu test sonuçlarının tutarlı ve kararlı olmadığını, bir başka deyişle testin reliability seviyesinin düşük olduğunu gösterir.
Cevap B
5. Görünüş geçerliliği olarak adlandırılan face validity, bir testin yüzeysel olarak ölçülmek istenen davranışı kabaca ölçüyor gibi görünmesidir. İngilizcede belli yetenekleri ölçmek üzere geliştirilen bir test maddelerinin İngilizce yazılı olması, matematik sınavının rakamlardan oluşması, listening testinin dinlemeye dayalı olması gibi.
Cevap A
6. Söz konusu yeni testin, güvenilirlik ve geçerlilik derecesi daha önce kanıtlanmış bir test ile karşılaştırılmasına dayanan geçerlik türüne concurrent validity denir. Yeni testin değerlendirilmesine dayanan bu geçerlik türünde benzer sonuçlar, geliştirilen testin uygunluk (concurrent) geçerliliğinin yüksek olduğunu gösterir.
Cevap E
7. Face validity, bir testin görünüşte, yüzeysel ve kabaca bakıldığında ölçülmek istenen değişkeni ölçüyor gibi görünmesidir. Söz konusu örnekte, insanların günlük rutinlerini tespit etmek için geliştirilen anketin günlük rutinlerle ilgili soruları barındırması bu testin görünüş (face) geçerliliğinin olduğunu gösterir.
Cevap D
8. Bir testin, kişinin gelecekteki performansını tahmin etme derecesine predictive validity denir. Testte yüksek puan alan biri gelecekte de başarılı bir performans ortaya koymuşsa bu testin yordama (predictive) geçerliliği yüksek demektir.
Cevap C
9. Takip edilen syllabus kapsamında bütün konuların temsil edildiği test maddelerini içeren bir sınavın content validity yani kapsam geçerliliği yüksek demektir. Her konuda soru sormak mecburi değildir. Önemli konulardan daha fazla soru sorulabilir. Ama bir test sadece birkaç konuyu kapsayacak şekilde hazırlanamaz.
Cevap E
10. Bir testin ölçülmek istenen değişkeni gerçekten ölçüyor olması o testin construct validity (yapı geçerliliği) ile ilgilidir. Bunu belirlemenin yolu alanda var olan teori, öğrenme öğretme ilke ve yaklaşımları göz önünde bulundurmadır. Beden eğitimi dersinde final sınavı futbol topunun ağırlığı, sahanın boyutları, kale direklerinin yüksekliği gibi bilgilere dayanıyorsa bu testin yapı geçerliliği düşük demektir. Çünkü beden eğitiminde bireylerin performansı soyut bilgiler değil psikomotor becerilerle ölçülür. Aynı şekilde hedef dilde speaking ability bireyin dili fluent ve accurate şekilde kullanabilmesine dayanır. Bunu ölçmek yerine minimal pair sorularını içeren bir testin de construct validity açısından zayıf olduğu sonucuna varılabilir.
Cevap B
11. Sınav veya sınav sisteminin öğrenme öğretme üzerindeki etkisine washback veya backwash effect denir. Türkiye'deki sınav sistemi reading, vocabulary ve gramer üzerinde olumlu bir etkiye sahipken listening, speaking ve pronunciation becerileri sınavlarda değerlendirilmediği için bu becerileri olumsuz etkilemektedir.
Cevap C

TESTING - III

12. Bir testin zaman, emek ve maliyet açısından uygulanabilir olması practicality; testin öğrenme öğretme üzerindeki etkisi backwash effect; testin ölçülmek istenen değişkenleri ölçme derecesi validity; testin farklı kişilerce yorumlandığında benzer sonuçlar vermesi anlamına gelen reliability'ye değinilmişken testin geleneksel olarak dil becerilerini ayrı ayrı ölçmek yerine holistic bir bakışla günlük hayatla entegre edilen becerileri ölçmesi olarak adlandırılan authenticity parçada geçmemektedir.

Cevap E

13. Bir yeteneğin ortaya konmasını gerektiren değişkenlerin doğrudan ölçüldüğü, alt veya dolaylı becerilerin göz ardı edildiği sınav türüne direct testing denir. Speaking yeteneğini ölçmek için bireyi konuşturmak gibi.

Cevap A

14. Direct testing aksine indirect testing, bir yeteneğin doğrudan ölçülmesi yerine o yeteneğin sergilenmesi için gerekli olan alt veya dolaylı becerilerin tespit edilmesine dayanır. Speaking yeteneğinin gelişimi için gerekli olan hedef dil ses sistemi bilgisini ölçmek için geliştirilen minimal pair veya phonetic transcription testleri gibi.

Cevap B

15. Geleneksel bir bakış açısına sahip olan discrete- point testing, dili oluşturan beceri veya alt beceri değişkenlerinin sadece birini ölçmeye dayanır. "Testing one item at a time" olarak tanımlanan bu test türü söz gelimi fill in blanks sorularıyla sadece gramer bilgisini ölçmek ister.

Cevap C

16. Testin başka değişkenlere bağlı kalmaksızın sadece ölçülmek istenen değişkenleri barındırması o testin validity seviyesini belirler. Verilen örnekte de görüldüğü gibi, bireyler iyi bir yazma becerisine sahip olsa da COVID-19 hakkında bilimsel bilgi eksikliğinden dolayı başarılı bir üretim yapamayabilir. Söz konusu test writing becerisinden ziyade bir virüs hakkındaki bilgiyi ölçmüştür.

Cevap E

17. Construct validity, alanda dil öğrenme ve öğretmeye dönük geliştirilen teori, yaklaşım, ilke ve yöntemler göz önünde bulundurularak bir becerinin ölçülmesine yöneliktir. Verilen örnekte de görüldüğü gibi arkadaşını uyaran öğretmen, writing becerisinin çoktan seçmeli sorularla değil bireylere bir şeyler yazdırma şeklinde ölçülmesi gerektiğini hatırlatmaktadır.

Cevap A

18. Süreç başında, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koymak için uygulanan testlere diagnostic tests denir. Bu testler sayesinde öğrencilerin adeta röntgeni çekilmiş, neyi bilip neyi bilmedikleri, hazırbulunuşluk dereceleri, iyi veya kötü oldukları alanlar belirlenmiş olur.

Cevap C

19. Test maddelerinin açık ve net ifadeler içermesi, öğrencilerin anlamasını güçleştirecek şekilde muallâk ve belirsiz ifadeler içermemesi o testin reliability seviyesiyle ilgilidir. Çünkü söz konusu değişkenler test sonucuna etki edecektir.

Cevap B

20. TOEFL, YDS ve IELTS gibi bireylerin genel dil seviyelerini belirleyen ve genellikle akademik bir alanda çalışmak için yeterliği belgeleyen testlere proficiency tests denir. Yapılacak iş ile sınavda ölçülen yetenekler bağlantılı olmak zorunda değildir. YDS'den 90 alan birinin üniversiteye bağlı bir çiftlikte at bakıcılığı işine alınması gibi.

Cevap A