

PEDAGOGICAL GRAMMAR / NOUNS

1. Collective noun team, family, clergy, government, staff ve flock gibi topluluk isimidir. Bu isimler özne olduklarında tekil ve çoğul alınabilir. A, B, C ve D seçeneklerinde (band, herd, jury ve team) collective noun kullanılmışken E seçeneğindeki "the class" ismi fiziksel olarak sınıftan bahsettiği için collective değildir. **Cevap E**
2. Common noun, cins isim iken proper nouns özel isimlerdir. Bu tür sorularda önce proper noun arayınız. Büyük harfle başlayan bir isim varsa proper noun'dur. A, B, C ve E seçeneklerinde hem common hem de proper noun (Van Gogh, Snoopy, Wrigley Fields ve Denver) varken D seçeneğinde herhangi bir proper noun yoktur. **Cevap D**
3. Genellikle fiil sonuna çeşitli eklerin (suffix) eklenmesiyle verbal noun (fiilden isim) yapılıdır. Dolayısıyla B seçeneğindeki decision; C seçeneğindeki flight; D seçeneğindeki repetition ve E seçeneğindeki arrival isimleri fillerden oluşturulmuş isim iken A seçeneğindeki "listening" reduced adverbial sentence içinde fiil görevindedir. **Cevap A**
4. Compound noun, birleşik isim demektir. B seçeneğinde car parks; C seçeneğinde brother - in - law; D seçeneğinde fireflies ve E seçeneğindeki full moon compound noun iken A seçeneğinde herhangi bir birleşik isim kullanılmamıştır. **Cevap A**
5. Gender - specific noun, dişi veya eril olduğu net olan isimlerdir. Fire - fighters, nurse, chickens ve student isimleri her iki cinsiyeti de temsil ederken D seçeneğindeki "roasters" (horoz) gender - specific noun'dur. **Cevap D**
6. Concrete nouns, somut isimlerdir. Bu tür soruları somut ismin zıttı olan (abstract) noun ile beraber düşünüp çözmek gerekir. B seçeneğinde power; C seçeneğinde happiness; D seçeneğinde beauty ve E seçeneğindeki soul isimleri soyut iken A seçeneğinde verilen tüm isimler (flowers, glass ve vase) concrete - somuttur. **Cevap A**
7. Abstraction, somut bir ismin anlam kaymasına uğrayarak soyutlaşması anlamına gelir. B seçeneğindeki "coldness" ismi aslında somut bir isim iken ilişkilerindeki soğukluk anlamında soyut bir olarak kullanılmıştır. Örneğin "Yufka kalbi ile yapılanlara daha fazla dayanamadı." (Yufka sözcüğü burada soyut anlam kazanmıştır.) **Cevap B**
8. Mass veya uncountable nouns sayılamayan isimlerdir. Bunlar sayılamadıkları için çoğul eklerini de alamaz. Bunun yerine miktar bildiren sözcüklerle (quantifier) sayıları hakkında nitelemeler yapılabilir. Dolayısıyla E seçeneğindeki "homework" ismi mass noun olduğu için "plural "s" alamaz. **Cevap E**
9. İngilizcede bir isim başka bir isimden önce gelerek onu niteleyebilir. Bu türden sözcüklere İngilizcede denominal adjective de denir. A, B, C ve D seçeneklerinde sıfatlar (green, strong, skinny, giant, hairless) isimleri niteleyen E seçeneğindeki "some university students" öbeğindeki "university" ismi diğer bir isim olan "students" sözcüğünden önce gelen denominal adjective görevindedir. **Cevap E**
10. Verilen parçada common noun (summer); proper noun (Antalya); concrete noun (breakfast) ve collective noun (school of fish - balık sürüsü) örnekleri varken abstract (soyut) isme rastlanmamaktadır. **Cevap C**
11. Hangi seçenekte özel isimlerin yazımıyla ilgili yanlışlık yapıldığı şeklinde düşlenebileceğimiz bu soruda C seçeneğinde verilen "saturday" sözcüğü yanlış yazılmıştır. Çünkü Türkçenin aksine İngilizcede gün ve ay isimleri daima büyük harfle başlar. Diğer seçeneklerdeki özel isimler (Alicia and Cathy, Sandy, Mr. Robert ve Todd) büyük harfle başladıkları için herhangi bir yanlışlık yapılmamıştır. **Cevap C**
12. Concretization somutlaştırma demektir. Soyut bir ismin anlam kaybına uğrayarak somut bir anlam kazanmasıdır. A seçeneğinde verilen "Putting some happiness into his pocket..." cümlesinde soyut bir isim olan "happiness" sözcüğü somutlaşarak "money" anlamında kullanılmıştır. **Cevap A**

PEDAGOGICAL GRAMMAR / NOUNS

13. People sözcüğü hem person kelimesinin çoğul hali hem de halk anlamında kullanılabilir. People sözcüğü halk anlamında kullanıldığında belli bir grubu temsil ettiği için collective noun (topluluk ismi) olur. A, C, D ve E seçeneklerinde people kelimesi person isminin çoğul hali iken B seçeneğindeki "English people..." ifadesinde "İngiliz halkı" anlamında kullanıldığı için collective noun görevindedir.

Cevap B

14. A, B, D ve E seçeneklerinde iyelik haldeki isimler common (cins) isim veya daughter ile lion gender - specific; pride (aslan sürüsü) ile audience collective noun iken C seçeneğindeki "Jane's" ismi proper (özel) noun'dur.

Cevap C

15. İngilizcedeki isimler fiil olarak da kullanılmaktadır. Bu şekilde kelime kazandırma yoluna conversion (zero morph) denir. A seçeneğindeki babysitter; D seçeneğindeki offspring ve E seçeneğindeki haircut birleşik kelimeleri isim olarak kullanılmışken B seçeneğinde temelde isim olan "snowball" sözcüğü fiil olarak kullanılmıştır.

Cevap B

16. Bu soru hangi cümlede proper (özel) isim, başka bir deyişle büyük harfle yazılan veya yazılması gereken bir isim vardır şeklinde de düşünülebilir. Seçenekler incelendiğinde A'daki "Monday" sözcüğü büyük harfle de yazılan proper (özel) isimdir.

Cevap A

17. A, C, D ve E seçeneklerinde verilen abstract (soyut) isimler (anger, love, bravery ve honesty) özne görevindeyken B seçeneğindeki "...never lose hope..." ifadesinde "hope" soyut ismi "Neyi?" sorusuna yanıt olup direct object görevindedir.

Cevap B

18. Daha önce de ifade edildiği gibi İngilizcedeki isimler herhangi bir ek almadan fiil olarak da kullanılabilir. Mass (uncountable) noun, sayılamayan isim demektir. Soruda sayılamayan bir ismin fiil olarak kullanıldığı bilgisi istenmektedir. E seçeneğindeki "milk" ismi mass noun'dur ve dikkat edilirse cümlede fiil olarak kullanılmıştır.

Cevap E

19. Altı çizili isim olan "Family" sözcüğü bu cümledeki kullanımıyla concrete (somut), collective (topluluk), proper (özel) ve countable (sayılabilen) olarak değerlendirilebilir. Mass noun sayılamayan isim demektir ve söz konusu sözcük için geçerli değildir.

Cevap B

20. Verbal noun fiilden türetilen isim anlamına gelmektedir. Fiile present participle (-ing) eklenmek suretiyle oluşturulan gerund (isim fiil) de bu kategoride değerlendirilebilir. Seçenekler dikkatlice incelendiğinde A, B, D ve E seçeneklerinde verilen altı çizili yapıların (yan cümlecik kısaltma - reduction yoluyla oluşturulmuş) fiil olarak görev aldıkları; C seçeneğindeki "swimming" sözcüğünün fiilden türetilen gerund ve özne görevindeki bir isim olduğu anlaşılacaktır.

Cevap C

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PRONOUNS

1. İngilizcede pronoun (zamir) subject, object, possessive, interrogative, demonstrative, indefinite, reflexive, intensive, reciprocal ve relative olmak üzere yaygın olarak 10 farklı türde karşımıza çıkmaktadır. Verilen cümlede sırasıyla indefinite (nobody); object (me); subject (I); intensive (myself); demonstrative (that); possessive (theirs) ve reciprocal (one another) olmak üzere toplamda 7 farklı pronoun kullanılmıştır.
Cevap D
2. A, B, C ve E seçeneklerinde verilen altı çizili sözcükler isimlerden önce gelerek adjective görevindeyken D seçeneğinde verilen "many" sözcüğü isim olmadan kullanılan ve ismin yerine geçen indefinite (belgisiz) pronoun'dur.
Cevap D
3. A seçeneğinde nobody; C seçeneğinde anybody ve D seçeneğinde what olmak üzere birer indefinite pronoun kullanılmışken B seçeneğinde "some, more, others ve none" olmak üzere toplamda 4 indefinite pronoun kullanılmıştır.
Cevap B
4. Verilen seçenekler incelendiğinde C seçeneğinde sadece indefinite pronoun (somewhere) yer almışken A seçeneğinde demonstrative (that) ile indefinite (some) pronoun olduğu görülmektedir.
Cevap A
5. Türkçede olduğu gibi İngilizcede de sıfatlar isim ve zamirleri niteler. Zamir (pronoun) önce sıfat kullanımının sorulduğu bu soruda C seçeneğinde verilen "the black ones" söz öbeğinde "black" sıfatı "ones" zamirinden önce gelerek onu nitelemiştir. A seçeneğindeki that demonstrative ve B seçeneğindeki each other reciprocal pronoun olarak görev alırken herhangi bir sıfat tarafından nitelenmemiştir.
Cevap C
6. Relative (adjective) clause bağımlı cümleciklerinde kullanılan who, which, that, when, where, whose ve whom gibi sözcükler relative pronoun olarak adlandırılmaktadır. Dolayısıyla A, B, C ve D seçeneklerinde relative clause görevinde kullanılan zamirler yer alırken E seçeneğinde herhangi bir relative pronoun yoktur.
Cevap E
7. Reflexive ve intensive pronoun'lar benzer yapıdan oluşsa da kullanım ve görevleri farklıdır. Reflexive (dönüşlülük) işi yapma ve işten etkilenme gibi durumlarda nesne olarak kullanılır ve cümleden atıldığında eksiklik meydana gelirken intensive pronoun'lar sadece vurguyu artırmak için kullanılsa da gereksiz değildir ama cümleden atılmaları anlam kaybı doğurmaz. Bununla birlikte İngilizcede bazı fiillerde zaten dönüşlülük anlamı olduğu için bu fiillerle reflexive pronoun kullanımı gereksizdir. A seçeneğinde verilen "I feel myself lonely." cümlesinde "feel" fiili zaten dönüşlülük barındırdığı için "myself" zamiri gereksiz kullanılmıştır.
Cevap A
8. Verilen cümlede sırasıyla that, what, she, us, one, many, enough ve some olmak üzere toplamda 8 pronoun kullanılmıştır.
Cevap A
9. Verilen parçada subject (we); relative (that); possessive (ours) ve indefinite (many) pronoun örneklerine yer verilmişken reflexive (dönüşlülük) zamiri yoktur.
Cevap E
10. B seçeneğinde verilen the (det) + interestingly (adverb) + designed (adjective) + one (pronoun) + that costs less (postmodifier) istenen yapıdaki bir söz öbeği (phrase) oluşturmuştur. Dikkatlice incelendiğinde diğer seçeneklerde zaten adverb (zarf) olmadığı görülecektir. Bazen böyle ipuçları olur, farklı düşünmek zaman kazandırır!
Cevap B
11. Interrogative adjective (soru sıfatı) ve interrogative pronoun (soru zamiri) ayrılmaz ikili sayılır. Soru sözcükleri isimle birlikte kullanıldıklarında interrogative adjective görevindeyken isimsiz kullanımları interrogative pronoun'dur. A, B, D ve E seçeneklerinde (what score, what kind of music, whose car ve which idea) interrogative adjective kullanılmışken C seçeneğindeki "whom are you..." yapısındaki "whom" soru sözcüğü "Kimi?" sorusunun yanıtı olarak interrogative pronoun'dur.
Cevap C
12. A seçeneğindeki that demonstrative; C seçeneğindeki you subject; D seçeneğindeki himself intensive ve E seçeneğindeki herself reflexive pronoun iken B seçeneğindeki "whose" "relative değil interrogative (soru) pronoun'dur.
Cevap B

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PRONOUNS

13. Intensive pronounlar sadece vurguyu artırmak için kullanılırken reflexive (dönüşlülük) zamirleri cümleden atıldığında anlam daralması meydana gelir. Bunun yanı sıra reflexive pronoun'lar preposition ve verb'lerden sonra kullanılırken intensive pronoun'lar subject ve object'ten sonra gelir. Dolayısıyla A, B, C ve E seçeneklerinde verilen zamirler reflexive iken D seçeneğindeki "You can do it yourself." (Onu kendin yapabilirsin.) ifadesinde "yourself" intensive pronoun'dur.

Cevap D

14. A seçeneğinde subject (they); B seçeneğinde subject (she) ve possessive (hers); D seçeneğinde demonstrative (these) ve indefinite (some) zamirleri kullanılmışken E seçeneğinde subject (she) ve object (them) zamirlerine yer verilmiştir.

Cevap E

15. B, C, D ve E seçeneklerinde intensive pronoun kullanımları doğru iken A seçeneğinde verilen object pronoun kullanımı yanlıştır. "You" yerine reflexive pronoun olan "yourself" kullanılmalıydı. Cümlenin doğru ifadesi "Why were you staring at yourself in the mirror?" şeklinde olmalıydı.

Cevap A

16. A seçeneğinde she anaphoric olarak Jane yerine; B seçeneğinde she cataphoric olarak Jane yerine; D seçeneğinde she Jane yerine (özne açıklamasıyla verilmiş) ve E seçeneğinde de she aynı şekilde cataphoric olarak Jane yerine kullanılmışken C seçeneğinde "she" şahıs zamirinin Jane dışında başka bir kişi yerine kullanıldığı anlaşılmaktadır.

Cevap C

17. Reciprocal pronoun bir işin karşılıklı yapıldığını belirten each other ve one another zamirlerine verilen isimdir. İki kişi olduğunda each other; ikiden fazla kişinin olduğu durumlarda da one another zamirleri kullanılır. A, B, C ve D seçeneklerinde söz konusu zamirler kullanılmışken E seçeneğindeki "another" sözcüğü zamir değil isimden önce gelen indefinite adjective'dir.

Cevap E

18. İki kişi olduğunda each other; ikiden fazla kişinin olduğu durumlarda da one another zamirleri kullanılır. Dolayısıyla A seçeneğinde verilen ifadede "one another" yerine "each other" kullanılmalıydı. Çünkü iki kişi olduğu açıkça belirtilmiştir.

Cevap A

19. Verilen parçadaki altı çizili sözcük (many) indefinite (belgisiz) zamir kullanımına örnektir.

Cevap D

20. Compound word en az iki kelimenin birleşiminden meydana gelir. Bu tür sorularda dikkat edilmesi gereken hususlardan biri compound word (birleşik kelime) veya compound noun (birleşik isim) sorulduğudur. Bu soruda birleşik kelime sorulmaktadır. A, C, D ve E seçeneklerinde verilen birleşik kelimeler (makeup, freshman, carryover ve crosswalk) noun iken B seçeneğindeki "somebody" birleşik kelime olup indefinite pronoun türüne bir örnektir.

Cevap B

PEDAGOGICAL GRAMMAR / ADJECTIVES

1. Indefinite adjective (belgisiz sıfat) isimlerden önce gelecek varlıkların miktarını bildiren sıfattır. Kesin sayı belirtmedikleri için indefinite olarak adlandırılırlar. A seçeneğinde any, B seçeneğinde a few, C seçeneğinde some ve D seçeneğinde several isim olmadan kullanıldıkları için indefinite pronoun (belgisiz zamir) olarak görev alırken E seçeneğinde most sıfatı people isminden önce gelecek indefinite adjective olarak kullanılmıştır.
Cevap E
2. Compound adjective (birleşik sıfat) çeşitli yollarla yapılabilir. Genelde kısa çizgiyle kullanılıp isimleri nitelerler. A seçeneğinde narrow - minded, B seçeneğinde old - fashioned, C seçeneğinde deeply - rooted, E seçeneğinde decision - making birleşik sıfatları isimleri nitelişken D seçeneğindeki snowball sözcüğü birleşik isim olarak kullanılmıştır.
Cevap D
3. A seçeneğinde sıfat+past participle (green - eyed), B seçeneğinde sıfat+past participle (cold - blooded); C seçeneğinde adverb+past participle (internationally - recognized), D seçeneğinde adverb+past participle (well - behaved) yoluyla sıfatlar oluşturulmuşken E seçeneğinde noun+noun (part - time) şeklinde oluşturulan birleşik sıfat diğerlerinden farklıdır.
Cevap E
4. Interrogative adjectives soru sıfatlarıdır. Wh - ile başlayan soru kelimelerinin isim ve zamirlerden önce kullanılması yoluyla yapılırlar. B seçeneğinde how many times, C seçeneğinde what a beautiful flower, D seçeneğinde which one, E seçeneğinde whose car soru sözcükleri isimlerden önce gelecek interrogative adjective olarak kullanılmışken A seçeneğinde which isimsiz kullanıldığı için interrogative pronoun'dur.
Cevap A
5. Sıfat genellikle isimden önce kullanılır ama bazen isimden sonra da gelebilir. Bu şekilde kullanılan sıfata postpositive adjective denir. A, B, D ve E seçeneklerinde sıfatlar isimden sonra gelmişken C seçeneğinde isimden önce (attributive) kullanılmıştır.
Cevap C
6. Opinion (quality) adjective öznellik bildiren, kişiden kişiye değişen sıfatlardır. Türkçedeki niteleme sıfatları gibi. Birine göre güzel olan bir şey başkası için çirkin olabilir. Dolayısıyla A seçeneğindeki perfect, B seçeneğindeki friendly, C seçeneğindeki disgusting ve D seçeneğindeki lovely sıfatları opinion adjective'dir. E seçeneğinde round sıfatı shape (şekil) sıfatıdır ve kişiden kişiye değişmez.
Cevap E
7. İngilizcede sıfat sıralaması NOSASCOMP şeklinde düşünülmelidir. (Number, Opinion, Size, Age, Shape, Color, Origin, Material, Purpose). Mesela A beautiful large old square white Italian wooden summer house. Bu bilgiler ışığında D seçeneğindeki sıfat sıralamasında bir yanlışlık yapıldığı anlaşılmaktadır. Doğrusu A pair of smart brown leather boots olmalıydı.
Cevap D
8. Predicative adjective isimden önce kullanılmayan linking (copula) verb diye adlandırılan verb to be, look, seem, appear, taste, turn... gibi fiillerden sonra kullanılan sıfatlardır. A seçeneğinde second - hand car, B seçeneğinde stary sky, C seçeneğinde a fractured skull ve D seçeneğinde a narrow winding path tamlamalarında sıfatlar isimlerden önce attributive olarak kullanılmışken E seçeneğinde... is difficult şeklindeki sıfat kullanımı predicative'dir.
Cevap E
9. Predicative only sadece linking verblerden sonra gelen asleep, afraid, awake, aware, fond of... gibi sıfatlardır. Dolayısıyla A seçeneğindeki confident, C seçeneğindeki enormous, D seçeneğindeki similar ve E seçeneğindeki excellent sıfatları istenirse isimden önce de kullanılabilir ama B seçeneğinde verilen asleep sıfatı sadece linking verblerden sonra kullanılabilirdiği için predicative only adjective olarak adlandırılır.
Cevap B
10. Appositive adjective özneyi açıklayan, öznenin sonra iki virgülle ayrılan sıfat veya sıfat grubuna denir. Compound adjectives en az iki kelimeyle oluşturulan sıfatlardır. Predicative adjective linking verblerden sonra kullanılan sıfatlardır. Dolayısıyla forlorn and bare yapısı appositive, south - western compound adjective olarak kullanılmıştır. Verilen dizelerde predicative adjective kullanımı bulunmamaktadır.
Cevap B

PEDAGOGICAL GRAMMAR / ADJECTIVES

11. Sıfatlar subject veya object complement olarak kullanılabilir. B seçeneğinde clerks - busy, C seçeneğinde the boy - bright, D seçeneğinde the accused - guilty ve E seçeneğinde my father - angry kullanımlarında sıfatlar nesnelere tamamlamışken A seçeneğinde "Mathew'u seçen üyeler hayal kırıklığına uğradı." şeklindeki kullanımda disappointed olanlar cümlelerin öznesi görevindeki the members yapısıdır.

Cevap A

12. Demonstrative adjective this, that, these, those gibi simlerden önce kullanılan sıfatlardır. A seçeneğinde those, B seçeneğinde these, D seçeneğinde this ve E seçeneğindeki that sözcükleri isim olmadan kullanıldıkları için demonstrative pronoun (işaret zamiri) görevindeyken C seçeneğindeki that old t - shirt yapısında that isimden önce gelerek demonstrative adjective olarak kullanılmıştır.

Cevap C

13. Collective veya nominal adjective adlanmış sıfat olarak düşünülebilir. The blind, the deaf, the young, the innocent ... gibi sıfatların başına the getirilip oluşturulan, isim olmadan kullanılan ve tüm grubu temsil eden sıfatlardır. Bu sıfatlar çoğul (they) olarak kabul edilmelidir. Dolayısıyla A seçeneğinde the elderly, C seçeneğinde the blind, D seçeneğinde the best ve E seçeneğindeki the French collective adjective kullanımına örnektir. B seçeneğindeki the deaf man we met... belli bir kişiden bahsettiği için collective adjective olamaz.

Cevap B

14. Bir phrase içinde head sorulduğunda o phrase içindeki isim düşünülmelidir. Çünkü isim dışında kullanılan bütün kelimeler aslında o ismi nitelemek için kullanılmıştır. Dolayısıyla verilen phrase içindeki head isim olan rug kelimesidir.

Cevap D

15. Bu tür sorular ÖSYM'nin sıkça sorduğu sorular arasındadır. A seçeneğinde adjective + noun + post modifier; C seçeneğinde det + adjective + noun + present participle; D seçeneğinde det + noun + past participle + adverb; E seçeneğinde det + nominal adjective + past participle yapıları bulunurken B seçeneğinde det + adjective + noun + past participle şeklinde kullanım karşımıza çıkmaktadır.

Cevap B

16. Predicative only adjective linking verblerden sonra kullanılan ve genellikle başında a - bulunan asleep, awake, afloat.. gibi sıfatlardır. Postpositive adjective ise isimden sonra gelen sıfat kullanımınıdır. Seçenekler incelendiğinde predicative only adjective kullanımının sadece A şıkkında olduğu görülecektir. Ablaze predicative only adjective, the damage catastrophic yapısında da sıfat isimden sonra geldiği için postpositive kullanımına örnektir.

Cevap A

17. Predicative only adjective bilgisini ölçen bu soruda asleep, ablaze, aware ... gibi sıfatların isimden önce kullanılmadıkları bilinmelidir. A seçeneğinde the aware sheriff, B seçeneğinde the alone baby, D seçeneğinde the fond of girl ve E seçeneğindeki the ashamed politician kullanımları yanlıştır. C seçeneğindeki asleep predicative only sıfatı isimden sonra ara söz olarak doğru kullanılmıştır.

Cevap C

18. Bu tür sorularda 2' ye 2 değerlendirilmenin de mümkün olduğu bilinmelidir. A ve E seçeneklerinde present participle (verb+ing) şeklinde; B ve D seçeneklerinde compound sıfatlar noun + adjective şeklinde oluşturulmuştur. C seçeneğindeki compound sıfatın noun + present participle (verb+ing) şeklindeki kullanımı diğerlerinden farklıdır.

Cevap C

19. Verilen cümlelerde some sözcüğü indefinite adjective; two number adjective; his possessive adjective kullanımlarına örnek olarak verilebilir. That sözcüğü isimsiz kullanıldığı için demonstrative pronoun (işaret zamiri) görevindedir. Dolayısıyla demonstrative adjective kullanımına rastlanmamaktadır.

Cevap A

20. Absolute veya positive adjective, comparative ve superlative şeklinde kullanılmayan yani sıfatın yalın haline denir. A seçeneğinde more intelligent, B seçeneğinde the fastest, C seçeneğinde the largest ve E seçeneğinde smaller yapıları comparative veya superlative şeklinde kullanılmışken D seçeneğindeki expensive sıfatı yalın haldedir.

Cevap D

PEDAGOGICAL GRAMMAR / ADVERBS

1. Limiting adverb only, nearly, hardly, almost, just ... gibi zarflardır. A seçeneğinde nearly, B seçeneğinde almost, C seçeneğinde only ve e seçeneğindeki hardly limiting adverb iken D seçeneğindeki always frequency (sıklık) zarfı görevindedir.
Cevap D
2. Zarflar fiili, sıfat, diğer bir zarfı veya tüm cümleyi niteleyebilirler. Tüm cümleyi niteleyen zarflar ya cümle başlarında ya da sonlarında kullanılır ve virgüle geri kalan kısımdan ayrılır. A seçeneğinde never frequency (sıklık), C seçeneğinde probably epistemic (ihtimal), D seçeneğinde happily manner ve E seçeneğinde too adverb of degree (derecelendirme zarfı) görevlerinde kullanılmışken B seçeneğinde luckily zarfı tüm cümleyi nitelemektedir.
Cevap B
3. Epistemic adverb probably, maybe, possibly, definitely, certainly, presumably, clearly ... gibi ihtimal veya kesinlik bildiren zarflardır. B seçeneğinde obviously, C seçeneğinde surely, D seçeneğinde of course ve E seçeneğindeki probably epistemic adverb iken a seçeneğindeki immediately adverb of manner görevindedir.
Cevap A
4. Verilen cümlede kaç zarf kullanıldığı sorulmaktadır. Quickly (manner) down (place), every morning (frequency), before (time) ve because (reason) olmak üzere 5 zarf kullanılmıştır.
Cevap B
5. A ve E seçeneklerinde always ve often zarfları fiili nitelerken B ve C seçeneklerindeki really ve quite zarfları sıfatları nitelemiştir. D seçeneğinde She got up too late (Çok geç kalktı...) cümlesindeki too derecelendirme zarfıdır ve late zarfını nitelemektedir.
Cevap D
6. Seçenekler incelendiğinde C seçeneğindeki The (determiner) + happily (adverb) + singing (present participle adjective görevinde) + birds (noun) şeklinde phrase olduğu anlaşılacaktır.
Cevap C
7. Kaç farklı türde zarf kullanıldığı sorulmaktadır. Very (degree), together (manner), so as to (purpose), in the garden (place), yesterday (time). Görüldüğü gibi 5 farklı türden zarf kullanılmıştır.
Cevap B
8. Bu tür sorular ÖSYM'nin sevdiği türden sorulardır. A, B, C ve D seçeneklerindeki often, never, always, usually zarfları frequency adverbs iken E seçeneğindeki nearly limiting adverb görevindedir.
Cevap E
9. Adverbs of manner genellikle sıfatlara -ly suffix getirme şeklinde oluşturulan ve How? sorusuna yanıt veren zarflardır. C seçeneğindeki in a friendly way ... How? sorusuna yanıt olduğu için buradaki zarf manner görevindedir.
Cevap C
10. A seçeneğinde vali tekrar seçildiğinde mi yoksa tekrar seçilirse mi vergileri arttıracaklarını söylemiş B seçeneğinde oyun bittikten sonra mı söylemiş yoksa oyun bittikten sonra onu götüreceğini mi söylemiş C seçeneğinde sadece çocuklar mı biliyor yoksa çocuklar başka bir şey bilmeyip sadece taklit etmeyi mi biliyor D seçeneğinde son zamanlarda büyük bir satış yapan mağaza mı batmış yoksa büyük bir satış yapan mağaza son zamanlarda mı batmış E seçeneğinde herhangi bir ambiguity bulunmamaktadır.
Cevap E
11. Opinion (quality) adjective öznel bildiren kişiden kişiye değişebilen sıfatlardır. A seçeneğinde very (adverb of degree) cheap (opinion adjective) sıfatını nitelemiştir.
Cevap A
12. Because, as, since ve for bağlaçları adverbs of cause - result görevindeyken C seçeneğindeki but contrast (zıtlık) bildiren bir coordinating conjunction'dır.
Cevap C
13. After (time), very (degree), in the hall (place), happily (manner). Görüldüğü gibi adverbs of frequency (sıklık) - always, never, usually gibi - zarflar cümlede geçmemektedir.
Cevap B
14. Verilen altı çizili ifadeler A seçeneğinde adjective, B seçeneğinde place adverb, C ve E seçeneklerinde time adverb olarak kullanılmışken D seçeneğinde nasıl sorusuna Cevap veren in a silly way manner görevindedir.
Cevap D
15. A, B, C ve D seçeneklerindeki prepositional phrase'ler postmodifier adjective görevindeyken E seçeneğindeki in the winter yapısı adverb of time olarak kullanılmıştır.
Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / ADVERBS

16. The girl (who is) in the red shirt is my little sister cümlesinde reduced relative clause şeklindeki yapı postmodifier olarak ismi açıklayan sıfat görevindeki phrase'dir. Diğer seçeneklerdeki altı çizili ifadeler zarf görevinde kullanılmıştır.

Cevap A

17. A seçeneğinde bulaşıkları lavaboda yıka veya lavabodaki bulaşıkları yıka; B seçeneğinde masanın altında ayakkabı giy veya masanın altındaki ayakkabıyı giy; C seçeneğinde kırmızı pijama giyinirken adamı vurdu veya kırmızı pijamalı adamı vurdu; D seçeneğinde oyuncuğu rafta istiyorum veya raftaki oyuncuğu istiyorum şeklinde ikili anlamlar mevcutken E seçeneğinde herhangi bir ambiguity yoktur.

Cevap E

18. A seçeneğinde somewhat hastily, B seçeneğinde almost fully, D seçeneğinde too early ve E seçeneğinde often sharply yapılarında zarf zarfı nitelemişken C seçeneğinde quite zarfı interesting sıfatını nitelemiştir.

Cevap C

19. A, C, D ve E seçeneklerindeki birleşik sıfatlar adverb + past participle; B seçeneğindeki man - eating sıfatı noun + present participle şeklinde oluşturulmuştur.

Cevap B

20. A seçeneğinde with a knife, B seçeneğinde usually, C seçeneğinde one morning ve D seçeneğindeki on an island yapıları adverb görevindeyken E seçeneğinde herhangi bir adverb yoktur.

Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / VERBS

1. İngilizcede duyu ve duygu bildiren fiiller ile sıfatlarla kullanılan copula (linking) verb'ler herhangi bir iş, oluş ve kılıştan ziyade durum bildirirler. A seçeneğinde feel ve has; B seçeneğinde recognize ve is; C seçeneğinde appreciate ve E seçeneğindeki hear fiilleri eylemden ziyade durum belirten ve non - progressive (-ing) almayan fiiller iken D seçeneğindeki "James is seeing..." ifadesindeki "see" fiili buluşmak anlamında olduğu için stative olmaktan çıkıp action verb olmuştur.
Cevap D
2. Copula, copular veya linking verb, be, become, look, taste, seem, sound, get, smell, appear, grow, keep, remain, stay, turn ve feel gibi zarfların değil sıfatların nitelediği; iş, oluş ve kılıştan ziyade durum bildiren fiillerdir. A seçeneğinde going yellow; B seçeneğinde got excited; C seçeneğindeki grew tired ve D seçeneğindeki is fiilleri belli bir durumu ifade eden sıfat veya isimle kullanılan copula verb iken E seçeneğindeki "spoke" action bildiren dinamik bir fiildir.
Cevap E
3. Complex transitive verb, object (nesne) alan fiille birlikte bir isim veya sıfatın object complement olarak kullanılması şeklinde oluşan yapıdır. VOC diye kısaltabileceğimiz verb + object + complement şeklindeki kullanımdır. Örneğin "You made me happy." cümlesindeki "made" fiili complex transitive'dir. Çünkü "me (object) ve "happy" (adjective as complement) şeklinde oluşmuştur. Soruda ana cümlede böyle bir kullanım bulmamız istendiği için B, C, D ve E seçeneklerinin tümünde VOC şeklindeki kullanım bağımlı (dependent) cümlecikte bulunurken A seçeneğinde "...gardeners painted the barn green." ifadesi ana cümlede VOC yapısına sahiptir: painted (verb) + the barn (object) + green (adjective as complement)
Cevap A
4. A seçeneğinde complex transitive verb kullanılarak oluşturulan ifade doğrudur. Not only... but also, either ... or ve neither ... nor gibi correlative bağlaçlarla oluşturulan cümlelerde fiil çekimi ikinci özneye göre yapıldığından B ve C seçeneklerindeki fiiller doğru kullanılmıştır. D seçeneğinde "The creator and producer" ifadesinde tek kişiden bahsettiği açıktır. İki kişi olsalardı "The creator and the producer" denirdi. E seçeneğinde "everybody" tekil özne olduğu için "enjoys" şeklinde fiil çekimi yapılmalıydı.
Cevap E
5. Linking veya copula verb kategorisindeki fiiller zarflarla değil kesinlikle sıfat ve isimlerle kullanılmaktadır. A, B, D ve E seçeneklerindeki copula verb'ler (became, tastes, appeared ve feel) sıfat veya isimlerle doğru kullanılmışken C seçeneğinde "You look well..." ifadesi "You look good..." şeklinde olmalıydı. "Look" copula verb olduğu için sıfatla kullanılmalıydı.
Cevap C
6. Stative verb like, love, hate, feel, believe, remember ve hear gibi duyu ve duygu bildiren; Copula verb taste, look, sound, appear ve get gibi sıfat ve isimlerle kullanılan; subjunctive dilek ve istek kipi bildiren, özneye bağlı kalmaksızın yalın fiil gerektiren; ditransitive verb "Neyi? Kimi? ve Kime?" sorularına Cevap olarak cümle içinde hem direct hem de indirect object alan; complex transitive ve verb VOC şeklindeki yapıyla karşımıza çıkan fiilleridir. Verilen parçada stative (understand); copula (look); ditransitive (more time to your friends...) ve complex transitive (...make you ambitious...) fiillerine yer verilmişken subjunctive kullanımına örnek yoktur.
Cevap C
7. İngilizcede nesne alan fiillere transitive (geçişli) verb denir. Boil, open, close, paint, read ve cook gibi bazı fiiller cümle içinde hem geçişli hem de geçişsiz (nesneli veya nesnesiz) kullanılabilir. Bu tür fiillere de ergative veya ambitransitive verb denir. A, B, C ve E seçeneklerinde nesneye yer verilmemişken D seçeneğindeki "saw" fiili direct object (the Beatles) aldığı için transitively (geçişli) kullanılmıştır.
Cevap D
8. Ditransitive verb Ne? Neyi? ve Kimi? Kime? sorularına yanıt olan fiillerdir. A seçeneğinde "David told the children the news..." "David çocuklara haberleri anlattı..." ifadesinde Neyi? ve Kime? sorularının yanıtı varken B seçeneğinde sadece indirect object, C, D ve E seçeneklerinde direct object kullanılmıştır.
Cevap A
9. Adverb of manner (durum) genellikle sıfatlara "-ly" ekinin eklenmesiyle oluşturulan zarflardır: carefully gibi. Action verb; iş, oluş, kılış ve hareket bildiren dinamik fiillerdir. B seçeneğindeki "quietly" durum zarfı, hareket bildiren "leave" fiilini nitelemiştir. A seçeneğinde quickly agree (stative); C seçeneğinde lonely (adjective) is (copula); D seçeneğinde enjoy (stative) happily (adverb) ve E seçeneğinde silly (adjective) asking (action) kullanımlarına yer verilmiştir.
Cevap B

PEDAGOGICAL GRAMMAR / VERBS

10. Break, cook, bake, begin, tear, stop, move, improve ve dry gibi ergative olarak adlandırılır ve hem transitively (geçişli) hem de intransitively (geçişsiz) olarak kullanılabilir. B, C, D ve E seçeneklerinde altı çizili fiiller transitive (geçişli) iken - (potatoes, meat, dress ve pistol) nesnelere almışlar - A seçeneğindeki "broke" fiili "kırıldı" anlamında olup intransitive olarak kullanılmıştır.

Cevap A

11. Ergative veya ambitransitive verb, hem geçişli hem de geçişsiz olarak kullanılabilen fiilerdir. A seçeneğindeki walk yürümek ve yürütmek; B seçeneğindeki jump zıplamak ve zıplatmak; C seçeneğindeki fade solmak ve soldurmak ve E seçeneğindeki march yürümek ve yürütmek anlamlarında hem transitive hem de intransitive kullanımları varken D seçeneğindeki "swim" fiili sadece "yüzmek" anlamında olduğu için geçişsiz (intransitive) bir fiildir.

Cevap D

12. A ve B seçeneklerinde collective noun olan staff ve committee kelimeleri hem tekil hem çoğul özne olarak kabul edilebilir; C seçeneğinde and ile bağlanan iki yapı çoğul özne ve D seçeneğindeki özne tekil olan a virus olduğu için fiil çekimleri doğru yapılmışken E seçeneğinde "The causes..." şeklinde çoğul olan özne "are" fiilini gerektirir.

Cevap E

13. İngilizcede temelde iki participle türü vardır: Present participle ve past participle. Present participle fiile -ing takısının eklenmesinden oluşurken past participle fiilin ikinci ve üçüncü past formlarından oluşur. A, C, D ve E seçeneklerinde present participle (-ing almış sözcük) (studying, talking, sharing ve lying) kullanılmışken B seçeneğinde past participle alan fiiller (said ve broken) bulunmaktadır.

Cevap B

14. Subjunctive mood, dilek ve istek kipindeki yapılarıdır. İngilizcede modal verb yapısı buna dâhildir (If type 0 ve 1 hariç). Bunun yanı sıra suggest, admit, admire, recommend ve important gibi that ile kullanılan ve özne ile zamana bakılmaksızın yalın fiil kullanımını gerektiren yapılar da subjunctive mood olarak kabul edilmektedir. "I suggest that he study." veya "We believe that she not go out at nights." cümlelerinde olduğu gibi fiil daima yalın kullanılır. Bu bilgiler ışığında A, B, D ve E seçeneklerinde subjunctive mood olduğu ama C seçeneğinde present perfect yapılı zaman kipinin kullanıldığı görülmektedir.

Cevap C

15. Verbal noun, fiilden türetilen, fiil özelliklerini kaybeden cümlede artık isim görevinde kullanılan arrival, construction, swimming (gerund), to study (infinitive) gibi sözcüklere verilen addır. A seçeneğinde conversation; B seçeneğinde response; D seçeneğinde selection ve E seçeneğindeki employment sözcükleri fiillerden türetilen verbal noun iken C seçeneğindeki "finishing ve went out" ifadeleri birer fiildir.

Cevap C

16. Subjunctive yapısında özne ve zaman ne olursa olsun fiil yalın halde kullanılır. A seçeneğinde "... volunteer arrive..."; D seçeneğinde "... Harry be asked..."; E seçeneğinde "... Jack come.." şeklinde olmalıydı. C seçeneğindeki wish yapısı gelecek anlamında bir dilek olduğu için past hali "I wish I would be there..." kullanımını gerektiren B seçeneğinde subjunctive mood yapısında "... she move..." yalın fiil kullanımında herhangi bir yanlışlık yoktur.

Cevap B

17. Seçeneklerde verilen altı çizili kelimelerin hepsi past participle şeklinde kullanılmıştır. B, C, D ve E seçeneklerindeki taken, placed, finished ve been ifadeleri fiil iken A seçeneğindeki "frightened" sözcüğü (adjective) sıfattır.

Cevap A

18. B seçeneğindeki today birleşik sözcüğü adverb; C seçeneğinde grandmother noun; D seçeneğindeki overwhelmed adjective olarak kullanılmışken E seçeneğinde birleşik sözcük yoktur. A seçeneğindeki "underestimated" ifadesi under ve estimate'ten oluşan bir birleşik sözcüktür ve cümlede fiil olarak kullanılmıştır.

Cevap

19. Compound verb çeşitli şekillerde oluşturulabilir: Birleşik sözcük olarak (babysit); collocation olarak (do homework); phrasal verb olarak (look into); modal verb olarak (should do); auxiliary verb (is going, have gone, will be going...) ve and bağlacıyla bağlanarak (go and take it gibi). Dolayısıyla A seçeneğinde rely upon; B seçeneğinde take down; C seçeneğinde will meet ve D seçeneğindeki babysit ifadeleri birer compound verb iken E seçeneğinde herhangi bir birleşik fiil kullanılmamıştır.

Cevap E

20. A seçeneğinde "a third of the city"; C seçeneğinde "the serving bowl"; D seçeneğinde "the politician" ve E seçeneğindeki "five years" ifadeleri tekil özne oldukları için fiil çekimleri doğru yapılmışken B seçeneğindeki "A bouquet of yellow roses..." ifadesinde özne "A bouquet" tekil olduğu için fiil "lends" şeklinde çekimlenmeliydi.

Cevap B

PEDAGOGICAL GRAMMAR / DETERMINERS

1. İngilizcede determiner görevindeki kelimeler article, demonstrative adjective, quantifier ve possessive adjective gibi kelimeler olup isimden önce gelerek ismi belirtir veya nitelerler. Determiner olan kelimeler kesinlikle isimden sonra kullanılmaz.
Cevap C
2. Demonstrative adjective, article, possessive adjective ve quantifier birer determiner olup isimden önce kullanılırken pronoun (zamir) isim yerine kullanılan gramatik sözcüklendir. Dolayısıyla pronoun isimden önce gelmez; isim yerine kullanılır.
Cevap B
3. A seçeneğindeki those demonstrative adjective; B seçeneğindeki many ve D seçeneğindeki a number of indefinite adjective ve E seçeneğinde the definite article olarak determiner görevinde iken C seçeneğindeki "better" good sıfatının comparative halidir ve content (open class word) yani tek başına kullanılabilen sıfat olan opinion adjective'lerden biridir.
Cevap C
4. Verilen parçadaki kelimelerden offered verb, essential adjective; even conjunction ve to preposition görevinde iken "its" sözcüğü possessive adjective olup determiner türlerinden biridir.
Cevap A
5. Verilen paragrafta some heath supplies ifadesinde some demonstrative adjective; its allies ifadesinde its possessive adjective; the indefinite article ve many suns ifadesinde many indefinite adjective görevindeyken interrogative adjective (soru sıfatı) parçada geçmemektedir.
Cevap E
6. Altı çizili kelime olan many indefinite adjective olarak miktar bildiren quantifier ve dolayısıyla determiner olarak somut, cins ve çoğul bir isim olan "suns" sözcüğünü belirtmiştir. Determiner görevindeki kelimeler open class değil grammatical, functional veya closed class word diye adlandırılır.
Cevap D
7. Verilen cümlede an indefinite article; these demonstrative adjective; a lot of indefinite adjective; his possessive adjective ve the definite article olarak toplamda 4 farklı (articles, demonstrative adjective, indefinite adjective ve possessive adjective) determiner türü kullanılmıştır.
Cevap C
8. B seçeneğinde verilen söz öbeği a (det) + deeply (adverb) + unhappy (adjective) + girl (head) + left in despair (postmodifier) şeklinde oluşturulmuştur.
Cevap B
9. B seçeneğinde verilen "the every shop" söz öbeğinde "the" gereksiz kullanılmıştır. "The" definite article ve "every" indefinite adjective kapsamına girmektedir. İngilizcede iki determiner beraber kullanılmaz. Örneğin "the my father" söz öbeğinde hem "the" hem "my" kullanımı yanlıştır.
Cevap B
10. A ve an indefinite article olarak determiner türlerinden biridir. Determiner görevindeki kelimeler tek başlarına kullanılmayan ve isimden önce gelerek ismi belirten grammatical, functional veya closed class word diye adlandırılan sözcüklerdir.
Cevap B
11. Verilen parçada these demonstrative adjective; some quantifier; herding gerund olarak verbal noun ve ... "that only want love..." isimi açıklayan adjective clause iken indefinite article olan a ve an kullanımına rastlanmamaktadır.
Cevap A
12. A seçeneğinde the man belli bir phrase içinde kullanıldığı; B seçeneğinde belli bir salondan bahsedildiği için; C seçeneğinde Netherlands gibi belli ülkeler; E seçeneğinde Buckingham gibi belli yapılar the alırken D seçeneğinde çoğul isimler genel anlamda kullanıldıklarında the alamazlar.
Cevap D
13. Belli bir yerleşim yerindeki yapılar ve yerlerin amacına uygun genel kullanımları söz konusu olduğunda the alamazlar. A seçeneğinde adam eğer denizci ise işi gereği zaten denizde olur. Dolayısıyla at sea demesi gerekirdi.
Cevap A
14. Çoğul isimler belli phrase içinde kullanılmadıklarında the alamazlar. C seçeneğinde bütün öğrencilerden bahsedildiği dolayısıyla grup daraltılmadığı için the students kullanımı yanlıştır. The students in Turkey deseydi the olabilirdi.
Cevap C

PEDAGOGICAL GRAMMAR / DETERMINERS

15. The tekil isimlerin önüne gelerek o grubun tamamını temsil edebilir. Bu durumda özne tekil kabul edilmelidir. C seçeneğindeki... the farmer... (çiftçi) daren bütün çiftçiler kastedilmiştir. Diğer seçeneklerde belli kişiler phrase içinde kullanıldığı için the almışlar.

Cevap C

16. Bazı ülkeler the alırlar: The Yemen, The Sudan, The Maldives, The United Kingdom, The UAE... E seçeneğinde European kelimesi sessizle okunduğu için doğrusu Spain is a European country olmalıydı. Kolay ama dikkat isteyen soruları ÖSYM sever!

Cevap E

17. A, B, D ve E seçeneklerinde the tekil isimlerin önüne gelerek bütün grup kastedilmişken C seçeneğinde belli bir eczaneden bahsedildiği için kullanımı farklıdır.

Cevap C

18. Belirli ünlü binalar veya yapılar (The Tower of London); medeniyetleri temsil eden yer yön ifadeleri (The Middle East); müzik grupları (The Beatles) ve gazete, dergi isimleri (The Times) isimleri the alır. D seçeneğinde National Gallery belli bir yapıdan bahsettiği için the almalıydı.

Cevap D

19. Breakfast, lunch ve dinner gibi yemek öğünü bildiren ifadeler sıfat tamlaması veya belli bir phrase şeklinde kullanılmadıklarında article alamazlar. A large dinner, a good breakfast sıfat tamlaması şeklinde olduğu için doğru bir kullanımken B seçeneğindeki lunch sözcüğü yalın kullanıldığı için herhangi bir article almaması gerekirdi.

Cevap B

20. Soyut isimler genel anlamlarıyla kullanıldıklarında başka bir deyişle phrase içinde verilmeliklerinde the alamazlar. A, B ve D seçeneklerindeki soyut isimler genel kullanıldıkları için the alamazlar; C seçeneğinde The treachery of Brutus (Brutus'un ihaneti) belirtili isim tamlaması olduğu için the alır. E seçeneğinde genel anlamda loyalty (sadakat) kullanımı the alamaz.

Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / MODIFIERS

1. İngilizcede modifier bir ismi, zamiri, zarfı veya fiili niteleyen isim, sıfat veya zarflara denir. Modifierler belirttikleri kelimelerden önce (premodifier) veya sonra (postmodifier) kullanılabilirler; phrase (söz öbekleri) başka kelimeleri niteleyebilir; relative bağımlı cümlecikleri sıfat olarak ismi niteleyebilir ve isim, sıfat, zarf ve fiil şeklindeki content (lexical) kelimeler nitelenebilir. B seçeneğinde verilen bilgi doğru değildir çünkü a, an, some, many, this, my... gibi gramatik kelimeler olan determiner grubundaki sözcükler isimden önce kullanılır.
Cevap B
2. İngilizcede isimi niteleyen isme denominal adjective denir. Türkçedeki isim tamlamalarını düşünün. B seçeneğinde sıfat ismi nitelemiş (a difficult question); C seçeneğinde zarf fiili nitelemiş (drive carefully); D ve E seçeneklerinde de zarf sıfatı, sıfat da ismi nitelemiş (an incredibly interesting job ve a too old cottage). A seçeneğinde verilen a soup spoon ifadesinde isim (soup) diğer bir ismi (spoon) nitelemiştir.
Cevap A
3. Postmodifier adjective bir sıfatın nitelediği isimden sonra gelmesi durumudur. A,B,D ve E seçeneklerinde sıfatlar niteledikleri isimlerden önce (stormy night, cloudless sky, strong wing ve dark cloud) kullanılmışken C seçeneğindeki tickets affordable (alınabilecek biletler) yapısında sıfat nitelediği isimden sonra gelmiştir. Bu tür sıfatlara postpositive adjective de denir.
Cevap C
4. C seçeneğinde verilen The (determiner), second - hand (premodifier), car (head) stolen yesterday (postmodifier) soruda istenen yapıdaki kullanımdır.
Cevap C
5. Happy sıfatı linking verb'ten sonra gelerek aslında verilen özneyi tanımlamaktadır (postmodifier); the nearest hospital ifadesinde the nearest söz öbeği premodifier; immediately zarfı taken fiilini nitelerken hospital isminden önceki the nearest ve sonrasındaki in the city söz öbekleri hastaneyi nitelemektedir. Dolayısıyla "in the city" söz öbeği (phrase) hospital isminden sonra geldiği için premodifier değil postmodifier olarak kullanılmıştır. Not: Bu tür sorularda verilen ifadenin Türkçe karşılığı not edilip ona göre düşünülürse soru daha kolay anlaşılacaktır: Mary şehirdeki en yakın hastaneye hemen götürülmüş olmaktan dolayı mutluydu.
Cevap D
6. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen sıfatlar (short, hard, harmful ve nervous - shaking) copula (linking) verblerden sonra gelerek subject complement görevindeyken E seçeneğindeki "a lovely star" söz öbeğinde lovely sıfatı isimden önce gelerek premodifier durumundadır.
Cevap E
7. İngilizcede Türkçede de olduğu gibi zarflar başka zarflardan önce gelerek onları niteleyebilir. E seçeneğinde verilen "almost weekly" ifadesinde almost zarfı (limiting adverb) weekly zarfından (manner) önce kullanılmıştır.
Cevap E
8. Türkçede olduğu gibi İngilizcede de zarflar sıfatlardan önce gelerek onları niteleyebilir. B seçeneğindeki cautiously, D seçeneğindeki beautifully ve E seçeneğindeki by himself zarfları fiilleri; C seçeneğindeki unfortunately zarfı tüm cümleyi nitelemektedir. A seçeneğindeki "perfectly correct" yapısındaki perfectly zarfı correct sıfatını nitelemektedir.
Cevap A
9. Özellikle adverb of manner (-ly alan zarflar) cümlenin başında veya sonunda kullanıldıklarında tüm cümleyi nitelerler. Dolayısıyla B seçeneğinde verilen "hopefully" bütün bir cümleyi niteleyen zarf görevindedir.
Cevap B
10. Prepositional phrase, preposition (edat) ile başlayan ve cümlede sıfat veya zarf görevindeki kelime gruplarına denir. Sıfat olarak niteledikleri isimden önce veya sonra da gelebilirler. A seçeneğindeki the house (which is) next door; B seçeneğindeki the sidewalk (which is) in front of the house; C seçeneğindeki the race (which is) in the next week ve E seçeneğindeki the house of my neighbor preposition öbekleri postmodifier adjective olarak isimleri nitelemişken D seçeneğindeki "their around - the - world tour" öbeğinde prepositional phrase premodifier görevindedir, çünkü isimden önce gelmiştir.
Cevap D
11. İngilizcede kullanılan indefinite articles (a ve an) sayı bildirmez; aksine söz konusu ismin belirsiz olduğunu vurgulamak için herhangi biri anlamında kullanılır: Örneğin "I have a friend." cümlesindeki "a" sayıdan ziyade belirsizlik bildirmektedir. (Arkadaşım var darken belki bir belki de yüz.) ama "I have one friend." cümlesinde one sayı sıfatı olur ve kesinlikle tek arkadaşı olduğu anlaşılır. Dolayısıyla A seçeneğindeki "a two - hundred - page book" öbeğindeki two number (sayı) adjective olarak kullanılmıştır.
Cevap A

PEDAGOGICAL GRAMMAR / MODIFIERS

12. Türkçede olduğu gibi İngilizcede de sıfatlar isim ve zamirleri nitelerler. Türkçedeki "güzel biri" ifadesinde güzel sıfat iken biri ismin yerine kullanılan zamirdir. Dolayısıyla A seçeneğindeki falling; B seçeneğindeki variety; C seçeneğindeki two brown ve E seçeneğindeki hot sıfatları isimleri nitelerken D seçeneğindeki "another one" ifadesinde another indefinite (belgisiz) adjective iken one indefinite (belgisiz) pronoun görevindedir.

Cevap D

13. Squinting modifier özellikle adverb of manner (happily gibi) ve limiting adverb (only gibi) türlerinin cümle içinde doğru yerde kullanılmamalarından kaynaklı anlam belirsizliğidir. A seçeneğinde hızlı su içmek veya su içmek hızlı bir şekilde zarar verir; B seçeneğinde açık düşünmek ve düşünmek açık bir şekilde artırır; C seçeneğinde neredeyse 5 milyon kaybedecekti ifadesinde hem hiç kaybetmemiş hem de 5 milyona yakın para kaybetmiş olabileceği (mesela 4.5 milyon) anlamları varken E seçeneğinde sadece dondurma yer başka bir iş yapmaz veya dondurmadan başka bir şey yemez gibi anlamlar çıkar. D seçeneğinde cümle sonunda kullanılan zarf herhangi bir anlam belirsizliği meydana getirmemiştir. Not: Bu tür ifadelerde zarf özne ile fiil arasında kullanılırsa anlam belirsizliği meydana gelir.

Cevap D

14. Konunun daha iyi anlaşılması açısından bu soru önemlidir. Çünkü only hem sadece hem de tek anlamlarında kullanılmaktadır. Yazma ile konuşma dili arasındaki vurgu ve tonlama farkıyla beraber düşünüldüğünde aslında A seçeneğinde kullanılan only zarfından kaynaklı diğer seçeneklerde verilen bütün anlamlar ortaya çıkmaktadır.

Cevap A

15. Limiting adverb only, just, merely, solely, almost, nearly, hardly gibi zarflardır. Bu zarfların özne ile fiil arasında kullanıldıklarında anlam belirsizliği oluşturduklarını unutmayınız. A, B, C ve D seçeneklerinde (merely, nearly, almost ve only) limiting adverb kullanılmışken E seçeneğindeki "suddenly" zarfı "How" sorusuna yanıt olan adverb of manner'dır.

Cevap E

16. B seçeneğinde kâğıt tabaklarda mı sunulmuş yoksa kâğıt tabaklardaki çocuklara mı; C seçeneğinde neredeyse 6 saat mi sürmüş yoksa neredeyse sürmeye mi yeltenmiş; D seçeneğinde mağazaya giden kedi köpeği mi yoksa mağazaya giderken mi kedi köpeği ve E seçeneğinde gülen insanlar mı yoksa nadiren gülen insanlar mı üzgün olur gibi anlamlar elde etmek mümkündür. A seçeneğinde olduğu gibi yer ve zaman bildiren zarflar cümle başında veya sonunda (doğru noktalama işaretleriyle) kullanıldıklarında anlam belirsizliği oluşmaz.

Cevap A

17. B seçeneğinde üç ofisin polis memurları tarafından soyulduğu bildirilmiş veya üç ofisin soyulduğu polis memurları tarafından bildirildiği gibi iki anlam ortaya çıkmaktadır. Yani birinde polisler hırsız diğerinde bildiren durumundadır.

Cevap B

18. Özneleri ortak olan iki cümle participle clause ile kısaltılarak (reduced) birbirine bağlanabilir. Bu anlam belirsizliğine de yol açmaz. Ama özneler ortak değilse dangling modifier denen anlam belirsizliği dolayısıyla structural ambiguity meydana gelir. A seçeneğinde ceylanın araba sürdüğü; B seçeneğinde radyonun odada oynadığı; C seçeneğinde arabanın bira içtiği ve D seçeneğinde Nancy'nin otomatik açma düğmesinin olduğu gibi komik durumlar ortaya çıkarken E seçeneğinde herhangi bir anlam belirsizliği yoktur.

Cevap E

19. A seçeneğinde şeker makinesinin adamı beklediği; B seçeneğinde iskeletin odaya girdiği; D seçeneğinde filmin o gece çok içtiği ve E seçeneğinde kedinin manav poşetini taşıdığı gibi anlamlar varken C seçeneğinde her iki cümlelerin de öznesi "the teacher" olduğu için herhangi bir anlam belirsizliği yoktur.

Cevap C

20. Dangling modifier farklı öznelerden oluşan iki cümlelerin kısaltma yapılarak öznelerinin ortak kabul edilmesi nedeniyle oluşan structural ambiguity durumuna denir. A seçeneğinde saatin çok yorgun olduğu; B seçeneğinde 10 yaşındaki anne babasının boşandığı; C seçeneğinde bandajların hala hastanede yattığı ve D seçeneğinde muzların marketten geldikleri anlamları varken E seçeneğinde "having an impressive image" reduced relative öbeği isimden hemen sonra geldiği için herhangi bir anlam belirsizliği oluşmamıştır.

Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / CONJUNCTIONS

1. Correlative conjunction diğer bir deyişle split conjunction en az kelimeden oluşan ve ayrılabilen bağlaçlardır. Not only but also, neither nor, either or, whether or, no sooner than, hardly when, both and, scarcely when correlative bağlaçlarından bazılarıdır. Dolayısıyla not only but also, either or, whether or ve such that correlative bağlaç iken D seçeneğinde as cause - result bildiren bir subordinatör'dür.
Cevap D
2. I. cümledeki would rather ...than; II. cümledeki just as ...so ve III. cümledeki hardly ...when correlative bağlaçlardır.
Cevap E
3. Bu biraz farklı bir bakış açısı gerektiren çok basit bir soru aslında. A, B, C ve E seçeneklerinde correlative bağlaçlar isimleri bağlarken (either salad or fruit; both coke and water; either chicken or meat ve neither spoon nor fork) D seçeneğinde not only but also bağlacı iki sıfatı (wonderful - cheap) bağlamıştır.
Cevap D
4. No sooner ... than ve hardly ... when bağlaçları cümlelerin başında kullanıldıklarında inversion (devrik) cümle yapılıdır. D ve E seçeneklerinde olduğu gibi. Özne ile başladığında A ve B seçeneklerindeki kullanımları da doğrudur. C seçeneğinde verilen "Not only the students but also their teacher like studying grammar." cümlesinde fiil çekimi their teacher öznesine göre yapılmalıydı ve doğrusu their teacher likes şeklinde olmalıydı.
Cevap C
5. Correlative bağlaçlarından özellikle not only but also, either or, neither nor ve both and yapılarında ilk kısımdan sonra hangi kategori gelmişse ikinci kısımdan sonra da aynı kategorideki bir yapı gelmelidir, yoksa paralellik hatası olur. Örneğin "Not only Jane but also Mary..." görüldüğü gibi not only'den sonra isim but also'dan sonra da yine isim gelmiş. Burada bir problem yoktur. A seçeneğinde not only he but also he; C seçeneğinde either the cheesecake or the chocolate cake; D seçeneğinde both the movie and the company ve E seçeneğinde just as I so does my brother kullanımları doğru iken B seçeneğinde neither the time nor I have yapısı yanlış kullanılmıştır. Doğrusu "neither the time nor the money" şeklinde olmalıydı.
Cevap B
6. Ayrılabilen (correlative) bağlaçlarında ilk kısımdan sonra hangi yapı kullanılmışsa ikinci kısımdan sonra da aynı yapı gelmelidir. A seçeneğinde verilen "I will either call a travel agent or the website to buy a ticket." cümlesinde either call (fiil) or the website (isim) gelmiş. Bu kullanım faulty parallelism oluşturmuştur. Doğrusu "... either call a travel agent or book on the website..." şeklinde olabilirdi.
Cevap A
7. Correlative bağlaçlarıyla bağlanan yapıların aynı doğrultuda olması gerekir. B seçeneğinde not only'den sonra for storing linens (prepositional phrase) gelirken but also'dan sonra protect (verb) gelmesi yanlış bir kullanımdır. Doğrusu "... not only for storing linens but also for protecting wool." olabilirdi.
Cevap B
8. Coordinating conjunctions FANBOYS şeklinde düşünülebilir: for, and, nor, but, or, yet ve so. Aynı doğrultudaki ifadeleri, kelime gruplarını, özne ve filleri bağlayabilirler. Bu bağlaçlar bağımlı cümleleri değil iki bağımsız cümleyi bağlar.
Cevap C
9. FANBOYS şeklinde kısaltılabilen coordinating conjunction'lar düşünüldüğünde A seçeneğinde and, B seçeneğinde or, C seçeneğinde yet ve D seçeneğinde but bağlacının kullanıldığı görülmektedir. E seçeneğindeki however conjunctive adverb (transition) diye adlandırılmaktadır.
Cevap E
10. Coordinating conjunction'lardan or seçenek; but zıtlık; and aynı doğrultuda olmayı ve yet zıtlık belirtirken so sebep - sonuç ifade etmektedir.
Cevap A
11. A seçeneğinde so, B seçeneğinde and, C seçeneğinde nor ve D seçeneğinde but iki bağımsız cümleyi bağlayıp coordinating conjunction olarak kullanılmışken E seçeneğindeki for preposition görevindedir.
Cevap E
12. İngilizcede iki bağımsız FANBOYS (coordinating conjunction); semi colon (noktalı virgül) ve conjunctive adverb (transition) diye adlandırılan however, thus, moreover... gibi zarflar ile. Dolayısıyla B, C, D ve E seçeneklerindeki cümleler conjunctive adverb ile bağlanırken A seçeneğinde so coordinating conjunction ile bağlanmıştır.
Cevap A

PEDAGOGICAL GRAMMAR / CONJUNCTIONS

13. Bu tür sorular biraz ayrıntı ve dikkat ister. And bağlacı B, C, D ve E seçeneklerinde isimleri bağlarken (vegetables and fruit; plates and bowls; spoons and forks ve spices and salt) A seçeneğinde iki sıfatı bağlamıştır (tasty - fantastic).

Cevap A

14. FANBOYS şeklinde kısaltılabilen coordinating conjunction'lardan yet ve but zıtlık; nor aynı doğrultuda olumsuz ifadeleri ve and aynı doğrultudaki olumlu durumları belirtirken or bağlacı seçenek sunmayı ifade etmektedir.

Cevap D

15. Subordinating conjunction adverbial clause (zarf cümlecği) oluşturan bağlaçlardır. A seçeneğinde every time; C seçeneğinde also; D seçeneğinde provided that ve E seçeneğindeki although sözcükleri subordinator iken B seçeneğinde bağlaç kullanılmamıştır.

Cevap B

16. İngilizcede çeşitli görev ve kategorilerdeki adverbial clause oluşturan subordinating bağlaçlarla karşılaşmak mümkündür. A çeneğindeki until - time; B seçeneğindeki wherever - place; C seçeneğindeki as - reason ve D seçeneğindeki even though - concession (zıtlık) bildirirken E seçeneğindeki "whereas" sonuç değil concession (contrast) ifade eder.

Cevap E

17. Subordinating conjunction yoluyla oluşturulan adverbial clause'lar ilk cümle olarak kullanıldıklarında virgül ile ayrılırken ikinci cümle oldukları zaman kendilerinden önce herhangi bir noktalama işareti gerektirmezler. C seçeneğinde ilk cümle olarak kullanılan zarf cümlecğinden sonra virgül gelmeliydi. Cümlelerin doğru ifadesi "If I receive a promotion, you will be the first to know." şeklinde olmalıydı.

Cevap C

18. A seçeneğindeki as if bağlacı as though ve just as ... so gibi "How?" sorusunun yanıtı olarak manner; B seçeneğindeki since bağlacı as, for ve because gibi cause and result; C seçeneğindeki even if bağlacı if, unless ve provided gibi condition ve D seçeneğindeki wherever bağlacı place anlamında kullanılmışken E seçeneğindeki "while" contrast değil time bildirmektedir.

Cevap E

19. A ve C seçeneklerindeki bağımlı cümleler noun clause iken B ve E seçeneklerinde relative clause yoluyla bağımlı cümle oluşturulmuştur. D seçeneğindeki "When life gives you lemons..." bağımlı cümlesi "when" bağlacıyla oluşturulmuş ve zaman bildiren bir adverbial clause'dur.

Cevap D

20. A seçeneğinde "I am not going to work." ana cümlesinde bir sonuç verilmiştir. Cümlelerin doğru ifadesi "I am not going to work as (for, since ve because) I am ill." tarzında olabilirdi.

Cevap A

PEDAGOGICAL GRAMMAR / COLOCATIONS

1. Collocation oluşturan kelimeler bağımlı oldukları için başka kelimelerle yer değiştiremezler (do homework); farklı kategorideki kelimelerle oluşturulabilirler (make progress - verb+ noun); aynı kategorideki kelimeler collocation oluşturabilir (part time - noun + noun); genelde doğal ortamda dile maruz kalma yoluyla edinilirler. B seçeneğinde verilen bilgi yanlıştır: Mesela functional grupta olan preposition ile collocation (interested in) oluşturmak mümkündür.
Cevap B
2. Collocation bilgisi ve becerisi dili doğal olarak kullanma imkânı sunar; zengin ve farklı ifade seçenekleri verir; kelimeleri deyimsel olarak kalıp şeklinde sunma fırsatı sunar. Bununla birlikte izole şekilde değil de context içinde verilen kelimelerin öğrenilip hatırlanması daha kolaydır.
Cevap E
3. Collocation çok farklı şekillerde oluşturulabilir. Adverb+adjective (completely satisfied); adjective+noun (regular exercise); noun+noun (coach potato) şeklinde collocation oluşturmak mümkün iken adverb+interjection (yeah, hey, ouch...) gibi ünlem bildiren ifadelerle collocation oluşturmak mümkün değildir.
Cevap C
4. Farklı kategorideki kelimelerle collocation oluşturmak mümkündür. Verb + noun (give a presentation); adjective + preposition (good at); noun + preposition (difficulty with) ve verb + preposition (burst into tears) gibi yollarla oluşturulan collocation yapılarıyla karşılaşmak mümkündür.
Cevap E
5. Bu tür sorular ÖSYM'nin sevdiği tarzdaki sorulardır. Bright color, brief chat, major problem ve big brother kelime grupları adjective+noun şeklinde oluşturulmuşken A seçeneğindeki happily married ifadesi adverb+adjective şeklindedir.
Cevap A
6. Case study, ceasefire agreement, bars of soap ve departure time kelime grupları noun+noun şeklinde oluşturulmuşken D seçeneğindeki direct flight ifadesi adjective+noun şeklindedir.
Cevap D
7. Launch the production, poses a problem, create opportunity ve do the crossword kelime grupları verb+noun şeklinde oluşturulmuşken B seçeneğindeki actively involve in ifadesi adverb+verb şeklindedir.
Cevap B
8. B seçeneğindeki fully aware ve C seçeneğindeki deeply competitive adverb+ adjective; D seçeneğindeki bad mood ve E seçeneğindeki equal rights kelime grupları adjective + noun şeklinde oluşturulmuşken A seçeneğindeki desk jobs ifadesi noun + noun yapısındadır.
Cevap A
9. İngilizcede 8 parts of speech vardır. Yani bir cümlede karşımıza çıkabilecek farklı türde yaklaşık 8 kelime kategorisi vardır. Bunlardan noun, adjective, verb ve adverb content, lexical veya open class word diye adlandırılırken pronoun, preposition, conjunction ve interjection grammatical, functional veya closed class şeklinde ifade edilir. Bu bilgiler ışığında verilen isim, sıfat, zarf ve fiil lexical kelimelerdir.
Cevap C
10. Pronoun, preposition, conjunction ve interjection grammatical, functional veya closed class şeklinde ifade edilir. Bu kelime gruplarından herhangi birinin içinde olduğu collocation grammatical olarak adlandırılır.
Cevap D
11. Grammatical collocation içinde preposition olan collocation türüne denir. Ridiculously long (adverb+adjective); great detail (adjective+ noun); head teacher (noun+noun); do business (verb+noun) şeklinde oluşturulmuşken apologize for verb+preposition birleşiminden oluşmaktadır.
Cevap D
12. Lexical collocation noun, adjective, adverb ve verb birleşiminden oluşan collocation türüne denir. Attend to (verb +preposition); disadvantage of (noun +preposition); relevance to (noun +preposition); experienced in (adjective +preposition) şeklinde oluşurken personal belongings adjective+noun birleşiminden oluşmaktadır.
Cevap B
13. Collocation oluşturan kelimeler fiiks yapılar oldukları için yerlerine başka kelimeler gelemmez. Türkçedeki deyim ve atasözlerini düşünün. Make a choice, do experiment, do the laundry ve give way to yapıları doğru kullanılmışken make some physical exercises yapısı yanlıştır. Doğru do some physical exercises olmalıydı.
Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / COLOCATIONS

14. Burada doğru kullanılan collocation sorulmaktadır. Skilled at, good at, responsible for ve talented at / in şeklinde olmalıydı. B seçeneğindeki famous for kullanımında herhangi bir sorun yoktur.

Cevap B

15. Bu tür sorular karşımıza sıkça çıkmaktadır. Growth industry, interest group, liquor license ve motor vehicles kelime grupları noun+noun şeklinde oluşmuşken high standards yapısı adjective+noun birleşiminden meydana gelmektedir.

Cevap C

16. Make comment, make a discovery, make a list ve make progress yapıları doğru kullanılmışken make yoga kullanımı yanlıştır. Doğrusu do yoga olmalıydı. (Dikkat: Spor aktivitelerinde do kullanılır: do karate, do wrestling...)

Cevap E

17. Verilen ifadelerden heavy traffic, big money ve confessed to yapıları doğru kullanılmışken take a shock ifadesi yanlıştır. Doğrusu get / have a shock şeklinde olmalıydı.

Cevap C

18. Verilen ifadelerden faithful to ve free of yapıları doğru birer kullanım iken addicted with ve ashamed by ifadeleri yanlıştır. Doğrusu addicted to ve ashamed of şeklinde olmalıydı.

Cevap B

19. Sports car, summit meetings, trade floor ve water cannons ifadeleri noun + noun şeklinde oluşurken net profit adjective + noun birleşiminden meydana gelmektedir.

Cevap E

20. Bu soru 2'ye 2 şeklinde değerlendirilmelidir. Nice time ve big improvement ifadeleri adjective+noun; keep your balance ve pay a visit ifadeleri verb+noun birleşiminden meydana gelmektedir. B seçeneğinde responsibility for ifadesi noun+preposition şeklinde oluşturulmuştur.

Cevap B

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PARTICIPLES

1. Present participle -ing alan bir sözcük fiil, isim, sıfat veya fiilimsi olarak görev alabilir. B seçeneğindeki "playing" fiili present participle almıştır. Bununla birlikte A, C, D ve E seçeneklerinde past participle (lived, collapsed, chased, studied, exhausted ve got) kullanımına yer verilmiştir.
Cevap B
2. İngilizcede sıfat oluşturma yollarından biri de fiile -ing (present participle) ve -ed (past participle) takısının eklenmesi veya fiilin 3. halinin (past participle) kullanılmasıdır. A, B, D ve E seçeneklerinde sadece present participle almış yapılar (puzzling, burning, boring ve dancing) sıfat iken C seçeneğindeki "refreshing" present participle ve "refreshed" sıfatı da past participle yoluyla türetilmiştir.
Cevap C
3. Active bir relative clause kısaltıldığında present participle kullanılırken; past participle kullanımı passive yapı içeren relative clause kısaltmalarında kullanılır. A seçeneğindeki "The girl standing ..." active bir reduced relative clause örneğidir ve present participle (-ing) ile yapılmıştır. B seçeneğindeki working; C seçeneğindeki being ve E seçeneğindeki having present participle yapıları adverbial clause oluşturan bağımlı cümlelerde fiil görevindedir.
Cevap A
4. Phrase, en az iki kelimedenden oluşan, cümlede isim, sıfat, zarf, fiil veya arasöz gibi görevlerde kullanılan söz öbeğidir. Rising out of the sea in front of us; peering over the top of his glasses; printing on the very first press ve signaling his agreement yapıları present participle ile başlayan söz öbekleridir. E seçeneğindeki "playing" present participle yapılı bir fiildir.
Cevap E
5. Türkçede olduğu gibi İngilizcede de ara söz olarak verilen bilgi ve açıklamalar iki virgül arasına alınır. A seçeneğindeki "The boy hoping to have a better life decided to move away." cümlede "hoping to have a better life" ekstra bilgi, arasöz olduğu için iki virgül arasına alınmalıdır.
Cevap A
6. Adverbial (zarf) cümlecikleri cümlenin başında kullanıldığında kısaltma yapılabilir. Özneleri ortak olan cümlelerde structural ambiguity meydana gelmezken farklı öznelerden oluşan cümlelerde dangling modifier türünde anlamsal problemler ortaya çıkar. C seçeneğinde reduction (kısaltma) sonucunda sanki kedi mektubu okumuş gibi bir anlam ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla dangling modifier nedeniyle structural ambiguity oluşmuştur. Diğer seçeneklerde özneler ortak olduğu için herhangi bir problem yoktur.
Cevap C
7. A, C, D ve E seçeneklerinde gone sözcüğü fiil olarak kullanılmışken B seçeneğinde "The milk (which) gone off..." (bozulan süt) isimden sonra gelen reduced relative clause görevinde olup postmodifier olarak ismi nitelemiştir.
Cevap B
8. A, B, C ve E seçeneklerindeki altı çizili sözcükler reduced adverbial clause'da zaman bildiren fiiller iken (mesela A seçeneğinde "After he had swum in the pool for hours...") D seçeneğindeki "singing" sözcüğü fiilden türetilen ve gerund olarak cümlede direct object görevindedir.
Cevap D
9. Appositive phrase veya clause cümlede iki virgül içine alınan, kullanıldıkları öge hakkında ekstra bilgi veren yapıdaki söz öbeğidir. Soruda participle yani present participle (-ing) veya past participle (-ed / verb3) yapısındaki söz öbeğinin iki virgül içinde verildiği bilgisi istenmektedir. D seçeneğindeki "...a dancing style..." söz öbeği present participle oluşturulmuş ve ekstra bilgi veren durumdadır.
Cevap D
10. Past participle yapısındaki bir sözcük fiil olduğu gibi adjective olarak da kullanılabilir. A ve D seçeneklerindeki "the pen broken." ve "the room cleaned..." reduced relative clause yapısında postmodifier adjective görevinde iken C seçeneğindeki "the well - prepared paper..." söz öbeğinde past participle olan "prepared" sözcüğü "paper" isminden önce gelerek premodifier adjective görevindedir.
Cevap C
11. B seçeneğindeki present participle appositive phrase olarak; C ve D seçeneklerindeki present participle reduced relative clause cümlelerinde post modifier olarak adjective görevindeyken E seçeneğindeki present participle fiil görevindedir. Bununla birlikte A seçeneğindeki "collecting" sözcüğü present participle olarak gerund yapısında ve cümlenin nesnesi durumundaki isim görevindedir.
Cevap A
12. A, B, C ve D seçeneklerindeki present participle yapısındaki sözcükler fiil iken E seçeneğindeki "driving" sözcüğü "license" isminden önce gelip isim tamlaması oluşturarak premodifier adjective rolündedir. Bu şekilde bir ismin başka bir ismi nitelemesi durumuna denominal adjective dediğini unutmayınız.
Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PARTICIPLES

13. A, C, D ve E seçeneklerindeki altı çizili present participle yapısındaki sözcükler "How?" sorusunun yanıtı olarak adverb of manner (durum zarfı) görevinde olup fiili nitelirken B seçeneğindeki "wandering" sözcüğü ana fiil olarak kullanılmıştır.

Cevap B

14. Participle clause genellikle zaman bildiren bağımlı zarf cümlecığının (adverbial clause) kısaltılması şeklindeki yapıdır. A, C, D ve E seçeneklerinde participle clause kullanılmışken B seçeneğindeki ifade sadece ana cümleden oluşan simple sentence durumundadır.

Cevap B

15. B, C, D ve E seçeneklerinde reduced relative clause cümleleri participle yoluyla oluşturulmuşken A seçeneğindeki "Before leaving the classroom..." ifadesinde participle zaman bildiren adverbial clause oluşturmuştur.

Cevap A

16. A ve B seçeneklerindeki participle ifadeleri ana fiil iken D ve E seçeneklerinde participle reduced adverbial clause yapısında bağımlı (dependent) cümle oluşturmuştur. C seçeneğindeki "...destroying everything" söz öbeği bir önceki cümlenin sonucunu ifade etmektedir.

Cevap C

17. Active kullanımı having + verb3; passive şekli having been + verb3 tarzında oluşturulan perfect participle yapısı düşünüldüğünde E seçeneğinde verilen "having complain..." kullanımının yanlış olduğu görülecektir. Cümlenin doğru ifadesi "having complained" şeklinde olmalıydı.

Cevap E

18. A ve C seçeneklerindeki participle cümlecikleri zaman bildiren reduced adverbial clause görevindeyken B ve E seçeneklerinde gerund olarak aynı şekilde adverbial clause olarak kullanılmıştır. D seçeneğindeki "... your hands got dirty..." ifadesindeki past participle "your hands which got dirty" relative clause yapısında ismi açıklayan ve passive şeklinde kullanılan postmodifier adjective görevindedir.

Cevap D

19. A, B, D ve E seçeneklerindeki past participle ifadeleri reduced relative clause cümleciklerinde isimleri açıklayan passive yapısındaki sıfatlar iken C seçeneğindeki "students handing in their essays late" active bir relative cümlecığında kullanılan present participle yapısındadır.

Cevap C

20. B, C, D ve E seçeneklerinde verilen past participle ifadeleri isimleri açıklayan postmodifier adjective görevindeyken A seçeneğindeki "the so long wanted criminal" söz öbeğindeki "wanted" sözcüğü premodifier adjective görevindedir.

Cevap A

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PARTS OF SPEECH - I

1. Verilen öbek dikkatle incelendiğinde önce isim (hospital), sonrasında sıfat grubu (the general) kullanıldığı görülecektir. Sıfatın tanımladığı isimden sonra kullanılması durumuna postpositive adjective denmektedir.
Cevap B
2. "All options" noun phrase olarak çoğul bir isim ve o ismi belirten bir indefinite adjective yapısından oluşmaktadır. All, some, any, many, a lot of, a few, a little... gibi sözcükler isimlerden önce kullanıldıklarında indefinite adjective; isimsiz kullanıldıklarında da indefinite pronoun adını alırlar.
Cevap A
3. Verilen cümlede subordinating conjunction (although); stative verb (believe); determiners (the, many); predicative adjective (unreal) sözcük türlerine yer verilmişken now, yesterday, in May, in summer gibi zaman bildiren adverb of time kullanımına rastlanmamaktadır.
Cevap E
4. Helping verb, do, does, have, has... gibi yardımcı; dynamic verb, go, run, wash, jump gibi iş, oluş ve hareket bildiren; transitive verb (geçişli), lend, wash, watch, get, take... gibi nesne alan; intransitive verb (geçişsiz), laugh, cry, swim gibi nesne alamayan filler iken taste, seem, appear, turn, become, grow ve verb to be gibi kendilerinden sonra genellikle bir sıfat alan fillere copula veya linking verb denir.
Cevap B
5. Compound word, kök halinde en az iki sözcüğün birleşiminden oluşan birleşik yapıli sözcüktür. Bu tür sorularda dikkat edilmesi gereken temel nokta birleşik kelime veya birleşik isim mi sorulduğudur. Soruda birleşik kelime sorulduğu için out+break, to+wards ve health+care olmak üzere toplamda 3 compound sözcüğe yer verilmiştir.
Cevap C
6. Türkçede olduğu gibi İngilizcede de bir isim birden çok kategoride yer alabilir. Mesela "father" sözcüğü concrete, common, countable, gender specific... gibi özellikler taşır. Verilen cümlede altı çizili sözcük olan anxiety (kaygı) common (cins), mass veya uncountable (sayılamayan) ve abstract (soyut) olarak değerlendirilebilir.
Cevap B
7. Verilen cümlede possessive adjective (their); concrete noun (newspaper); collective adjective (the elderly); collective noun (team) kullanımlarına yer verilmişken I, we, you, they, he, she... gibi subject pronoun (şahıs zamirleri) örneğine yer verilmemiştir.
Cevap D
8. Nominal veya collective adjective, the elderly, the deaf, the blind gibi adlaşmış sıfat; denominal adjective, Türkçede isim tamlamalarında olduğu gibi bir ismin başka bir ismi nitelemesi; verbal noun, attack, arrival, departure, reading, swimming gibi Türkçedeki isim fiil şeklindeki yapılar iken government, family, clergy, jury, flock of birds, school of fish gibi topluluk isimlerine collective noun denmektedir. Collective nouns, özne olarak tekil veya çoğul alınabilir. Yani "my family is ve my family are "kullanımlarının ikisi de doğrudur.
Cevap D
9. Indefinite adjectives, some, many, several, any, a number of ... gibi miktar bildiren sıfatlar iken possessive adjective bir ismin kime ait olduğunu belirten my, your, her, his, their... sıfat grubuna verilen isimdir. Bu bilgiler ışığında A seçeneğinde verilen "some people" öbeğindeki some, indefinite adjective; "your son" öbeğinde de your sözcüğünün possessive adjective olarak kullanıldığı görülmektedir.
Cevap A
10. Indefinite pronoun, Nobody, somebody, anything, somewhere, some, many, much, a lot of gibi sözcüklerin isim almadan isim yerine kullanılması; subject pronoun, I, he, she, it, they... gibi şahıs zamirleri; demonstrative pronoun, this, that, these ve those sözcüklerinin isim almadan kullanılması; possessive pronoun, mine, yours, hers, theirs gibi aitlik bildiren zamir iken reflexive pronoun (dönüşlülük zamiri) " I did it for myself ve please help yourself." cümlelerinde olduğu gibi genellikle verb ve preposition'dan sonra kullanılan ve eylemden etkilenen myself, yourself, himself, themselves gibi zamirlerdir. Bu bilgiler ışığında, verilen cümlede indefinite pronoun (nobody); subject pronoun (she); demonstrative pronoun (this) ve possessive pronoun (yours) örneklerine yer verilmişken reflexive pronoun kullanılmamıştır.
Cevap E
11. İngilizcede parts of speech 8'e ayrılır: nouns, verbs, adjectives ve adverbs open class, content veya lexical olarak adlandırılırken pronouns, interjections (tamamına yakını), conjunctions ve prepositions closed class, grammatical veya functional olarak değerlendirilir. Burada dikkat edilmesi gereken bir başka nokta da determiners grubunun kimi kaynaklarda functional adjectives olarak, bazı kaynaklarda da closed class grubu içinde başlı başına bir tür olarak kabul edildiğidir. Her iki durumda da determiners closed class olur. Dolayısıyla altı çizili sözcüklerden growing (adjective), new (adjective), opportunities (noun) ve life (noun) open class iken for (preposition) closed class word grubundadır.
Cevap B

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PARTS OF SPEECH - I

12. Intensive pronoun, Türkçede “kendi” sözcüğünün karışılığı olarak cümleye vurgu kazandırmak için kullanılan myself, yourself, themselves... gibi sözcüklerdir. “I myself did it ve You did it yourself.” cümlelerinde de görüldüğü gibi bu sözcükler genellikle subject ve object’ten sonra gelir. Cümleden atılmaları anlam daralmasına neden olmaz. Genellikle intensive pronoun ile karıştırılan reflexive ve pronoun ise eylemin kimin için veya kimin üzerinde yapıldığını ifade eden ve fiil ile edattan sonra kullanılan, cümleden atılması durumunda anlam daralmasının görüldüğü zamirdir. Bu bilgiler ışığında A, B, D ve E seçeneklerinde kullanılan ourselves, himself, herself ve myself zamirlerinin intensive; C seçeneğinde for edatından sonra kullanılan ve gereksiz olmayan himself zamirinin reflexive olduğu görülmektedir.

Cevap C

13. Look, sound, smell, taste, get, seem, appear, turn, become, grow ve verb to be gibi kendilerinden sonra genellikle bir sıfat alan fillere copula veya linking verb denir. Bu filler hareketten ziyade durum belirtirler. Verilen seçeneklerde sırasıyla appear, became, tastes ve turn filleri copula verb iken B seçeneğindeki “look at” phrasal verb olarak durumdan ziyade “bakmak” anlamında action verb olarak kullanılmıştır.

Cevap B

14. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen altı çizili zamirler fiil ve edatlardan sonra gelerek eylemin kimin için veya kimin üzerinde gerçekleştiğini belirten reflexive pronoun iken C seçeneğindeki “yourself” zamiri öznenin sonra gelerek intensive pronoun olarak kullanılmıştır. Vurguyu artırmak için kullanılan bu zamir, cümleden atıldığında anlam daralması meydana gelmez.

Cevap C

15. İngilizcede sıfat sıralaması NOSASCOMP şeklinde düşünülmalıdır. (Number, Opinion, Size, Age, Shape, Color, Origin, Material, Purpose). Dolayısıyla D seçeneğinde verilen “some (number) fresh (opinion) big (size) oval (shape) red (color) tomatoes” öbeğinin doğru sıralandığı görülmektedir.

Cevap D

16. Nesne alan write, see, borrow, watch, buy, finish ... gibi filler transitive olarak adlandırılırken swim, cry, go... gibi filler nesne alamadıkları için intransitive adını alırlar. Bu bilgiler ışığında sırasıyla finished, is cooking, is writing ve waters fillerinin nesne aldıkları dolayısıyla transitive oldukları, C seçeneğindeki is crying fiilinin nesnesiz kullanılan intransitive bir verb olduğu görülmektedir.

Cevap C

17. Interjection; ouch, wow, oh... gibi ünlem bildiren sözcüklerdir. Bu sözcükler genellikle şaşırma, sevinme, üzülme gibi duygu yoğunluğu ifade eder ve anlamsız oldukları için closed class word olarak değerlendirilirler. A seçeneğinde grief; C seçeneğinde Grrr; D seçeneğinde humph ve E seçeneğinde oh ifadeleri interjection iken B seçeneğinde bu türden bir sözcüğe yer verilmemiştir.

Cevap B

18. Nominal veya collective adjective, the good, the bad, the disabled, the poor ve the rich gibi adlaşmış sıfat iken family, government, class, team, people, jury, herd, school gibi topluluk isimlerine collective noun denmektedir. A seçeneğindeki family sözcüğü collective noun iken the poor öbeği de collective adjective örneklerinden biridir.

Cevap A

19. Other, no, any, all, some, many, a lot of, a few, a little... gibi sözcükler isimlerden önce kullanıldıklarında indefinite adjective; isimsiz kullanıldıklarında da indefinite pronoun adını alırlar. Dolayısıyla B seçeneğinde verilen “some people” öbeğindeki some indefinite adjective iken others sözcüğü isim almadan kullanıldığı için indefinite pronoun görevindedir.

Cevap B

20. İngilizcede parts of speech 8’e ayrılır: nouns, verbs, adjectives ve adverbs open class, content veya lexical olarak adlandırılırken pronouns, interjections (tamamına yakını), conjunctions ve prepositions closed class, grammatical veya functional olarak değerlendirilir. Burada dikkat edilmesi gereken temel nokta bazı sözcüklerin her iki grupta da yer alabilmesidir. Özellikle modal ve helping verb gruplarına dikkat etmek gerekir. Cümlede aldıkları göreve göre open veya closed class olabilirler. “Will” sözcüğü, free will öbeğinde olduğu gibi isim dolayısıyla open class iken; “I will help you.” cümlesinde modal verb olarak functional’dır. Bu bilgiler dikkate alındığında “have” sözcüğünün A, B, C ve D seçeneklerinde grammatical, functional veya closed class, E seçeneğinde “have a shower” öbeğinde fiil olarak kullanıldığı için content, lexical veya open class olduğu anlaşılmaktadır.

Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PARTS OF SPEECH - II

1. Proper noun özel isim; common noun cins isim; concrete noun somut isim ve collective noun topluluk adı iken gender - specific noun dişi veya eril durumunun net olduğu isim türüdür. Örneğin husband gender specific noun iken spouse değildir.
Cevap D
2. Countable noun sayılabilen; gender specific dişi veya eril durumunun belli olduğu; mass noun sayılamayan ve proper noun özel isim iken common noun herhangi bir varlığı tanımlayan money, tree, beauty ve house gibi cins isimdir.
Cevap C
3. Abstract noun soyut; common noun cins; concrete noun somut ve gender specific noun cinsiyete özgü isim iken collective noun team, family ve jury gibi topluluk adıdır.
Cevap E
4. Gender neutral noun businessperson ve chairperson gibi dişi - erkek ayrımını ortadan kaldıran; uncountable diğer bir deyişle mass noun sayılmayan; verbal noun arrival ve building gibi fiilden türetilen ve collective noun flock, school ve class gibi topluluk adı iken abstract noun happiness, loyalty ve compassion gibi beş duyu organımızla algılayamadığımız soyut isim demektir.
Cevap A
5. Mass noun luggage, water ve furniture gibi sayılmayan; common noun table, child ve power gibi herhangi bir varlığa işaret eden; concrete noun apple, money ve sun gibi beş duyu organıyla algılanabilen ve gender specific lion, tiger ve sister gibi cinsiyete özgü isim iken verbal noun destruction, departure ve attack gibi fiilden türetilen isim demektir.
Cevap E
6. Denominal adjective "book price" öbeğinde olduğu gibi başka bir isimden önce kullanılan isim; demonstrative adjective "this book" tamlamasında olduğu gibi işaret sıfatı; interrogative adjective "which book?" öbeğindeki gibi soru sıfatı ve compound adjective "a guilt - driven city ve a well - decorated room" ifadelerinde olduğu gibi en az iki kelimededen oluşan birleşik sıfat iken nominal adjective ve poor, rich, blind, elderly ve Chinese gibi belli sıfatların önüne definite article olan "the" getirilmesi şeklinde yapılan adlaşmış sıfat demektir.
Cevap A
7. Collective adjective the poor, the young ve the English gibi adlaşmış sıfat; compound adjective part - time ve well - known gibi birleşik sıfat; indefinite some, any ve many gibi belgisiz sıfat ve opinion adjective beautiful ve expensive gibi öznellik bildiren sıfat iken denominal adjective Türkçedeki isim tamlamasında olduğu gibi bir isimi niteleyen başka bir isim demektir: "Turkish tea" öbeğindeki Turkish gibi.
Cevap C
8. Multiplicative adjective single, double ve triple gibi birleşik yapıları ifade eden sıfat iken cardinal adjective sayma sayılarını, ordinal adjective ise sıra sayılarını ifade eder.
Cevap B
9. Qualitative diğer bir deyişle opinion adjective kişiden kişiye farklılık gösteren ve öznellik belirten niteleme sıfatı iken quantitative miktar bildiren Türkçedeki belirtme sıfatı gibi sıfatlara verilen addır.
Cevap D
10. Proper adjective American Dream gibi Türkçedeki belirtisiz isim tamlamasında tamlayan görevindeki özel isimdir. Bu nedenle B seçeneğinde The English language; C seçeneğinde Turkish delight; D seçeneğinde Swiss knife ve E seçeneğindeki Iranian carpets ifadelerindeki özel isimler proper adjective iken A seçeneğindeki "The Japanese" ifadesi isim olmadan kullanıldığı için nominal veya collective (adlaşmış) adjective örneğidir.
Cevap A
11. Linking veya copula verb, smell, seem ve taste gibi sıfatlarla kullanılan; stative verb, hear, love ve believe gibi -ing almayan; action verb go, wash ve take gibi hareket bildiren ve intransitive verb cry, laugh ve swim gibi nesne almayan (geçişsiz) fiil iken transitive give, write ve eat gibi nesne alan (geçişli) fiil demektir.
Cevap D
12. Copula verb appear, get ve grow gibi sıfatlarla kullanılan; non - progressive forget, see ve think gibi duyu ve duygu bildiren verb stative; helping verb am, do, have gibi yardımcı ve transitive verb wash, clean ve watch gibi geçişli fiil iken intransitive verb die, occur ve smile gibi geçişsiz fiil demektir.
Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PARTS OF SPEECH - II

13. Complex transitive verb, object (nesne) alan fiille birlikte bir isim veya sıfatın object complement olarak kullanılması; intransitive verb geçişsiz; transitive verb geçişli ve ergative verb read, boil ve fry gibi hem geçişli hem de geçişsiz kullanılan fiil iken ditransitive verb "We gave him a hug." cümlesinde olduğu gibi hem "Ne / Kimi / Neyi?" hem de "Kime?" sorularına Cevap olan direct ve indirect object gerektiren fiildir.

Cevap D

14. Linking veya copula verb hareketten ziyade durum bildiren ve sıfatlarla subject complement olarak kullanılan look, sound, turn ve verb to be gibi fiillerdir. "You look great." cümlesinde olduğu gibi "look" fiili durum bildirirken "great" sıfatı da subject complement olarak kullanılmıştır. Bu tür yapılar da zarf değil sıfat kullanıldığını unutmayınız.

Cevap A

15. İngilizcede finish, shake, stop, improve, increase ve dry gibi bazı fiiller cümle içinde hem geçişli hem de geçişsiz (nesneli veya nesnesiz) kullanılabilir. Bu tür fiillere ergative veya ambitransitive verb denir.

Cevap C

16. Complex transitive verb, object (nesne) alan fiille birlikte bir isim veya sıfatın object complement olarak kullanılması şeklinde oluşan yapıdır. VOC diye kısaltabileceğimiz verb + object + complement şeklindeki kullanımdır. Örneğin "They named him Johnny." cümlesindeki "named" fiili complex transitive'dir. Çünkü "him (indirect object) ve "Johnny" (noun as complement) şeklinde oluşmuştur.

Cevap E

17. Manner happily, quickly ve together gibi durum; place here, there ve in Turkey gibi yer; frequency always, hardly ever ve never gibi sıklık ve adverb of degree too, quite ve very gibi miktar bildiren zarf iken adverb of time zaman bildiren zarftır.

Cevap A

18. Adverb of manner fiili durum yönünden niteleyen ve "How?" sorusuna yanıt olan zarftır. "The workers are waiting hopefully." cümlesinde "hopefully" zarfı "Nasıl?" sorusuna yanıt olduğu için adverb of manner örneğidir.

Cevap C

19. Adverbs of degree too, extremely, enough, scarcely ve pretty gibi "How much?" sorusuna yanıt veren ve "She's very short. (before an adjective); They left quite quickly. (before another adverb) ve We can hardly hear him. (before a verb)" cümlelerinde de görüldüğü gibi adverbs of degree sıfat, fiil veya başka bir zarfı ölçü bakımından tamamlayan zarflardır.

Cevap B

20. Epistemic, probably ve definitely gibi ihtimal ve kesinlik bildiren; limiting only, just, solely ve nearly gibi sınırlama belirten; squinting ve dangling cümlede yanlış yerde kullanılan zarf iken conjunctive adverb thus, consequently, furthermore gibi iki bağımsız cümleyi bağlayan ve kendilerinden önce noktalı virgül sonra da virgül gerektiren zarflardır.

Cevap A

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PARTS OF SPEECH - III

1. Verilen cümlede everything indefinite pronoun; its possessive adjective; in preposition of place ve recently adverb of time kullanımlarına örnek iken conjunction (bağlaç) parçada geçmemektedir.
Cevap E
2. İngilizcede yaklaşık 8 parts of speech yer almaktadır. (Bazı kaynaklara göre determiner ile birlikte 9) Bunlardan noun, verb, adjective ve adverb content, lexical veya open class word diye adlandırılırken determiner, pronoun, conjunction, preposition ve interjection grammatical, function veya closed class word şeklinde ifade edilmektedir. Buna göre verilen altı çizili kelimelerden through ve about preposition; it object pronoun ve the definite article olarak grammatical iken things sözcüğü plural almış bir noun'dur ve content word grubundadır.
Cevap B
3. Great öznel bir sıfat olarak quality (opinion) adjective; skillfully ve not skillfully adverb of manner; knowledge abstract noun ve learning verbal noun (gerund) örneği iken parçada some, anyone, nothing gibi indefinite pronoun (belgisiz zamir) örneği yoktur.
Cevap A
4. The other ve both indefinite; that demonstrative ve which relative pronoun olarak kullanılmıştır. Bu nedenle bu sözcükler isim olmadan isimin yerine kullanılan zamirler iken "the same" öbeği "acts" isminden önce gelen adjective görevindedir.
Cevap D
5. ÖSYM farklı kategori ve içeriklerde olsa da bu tarz soruları sıkça sormaktadır. Jury collective noun, lion gender specific noun; attack verbal noun iken indifferent noun değil adjective ve furniture countable değil mass noun olduğu için verilen ifadelerin 3'ü doğrudur.
Cevap C
6. Verilen bilgide much more sıfatı niteleyen adverb of degree; effect ve knowledge abstract noun; something indefinite pronoun ve living verbal noun (gerund) örnekleri iken söz gelimi "boiling water ve frying pan" phraselerinde olduğu gibi present participle alıp da adjective olarak kullanılan kelimelere rastlanmamaktadır.
Cevap D
7. İngilizcede subject complement olarak adjective kullanımını gerektiren be, become, turn, get, look, taste, smell ve appear gibi fiiller iş, oluş ve kılıştan ziyade durum belirten ve linking veya copula verb diye adlandırılan fiillerdir. Verilen örnekte de olduğu gibi "become" fiili "mechanical" sıfatını özneye bağlayan linking verb örneğidir.
Cevap B
8. Limiting adverb just, only ve nearly gibi sınırlama bildiren; Squinting cümlede yanlış yerde kullanılıp anlam eksikliğine neden olan; adverb of manner genelde sıfata -ly ekinin eklenmesiyle oluşturulan durum ve epistemic adverb maybe, perhaps, certainly gibi ihtimal veya kesinlik bildiren zarflardır. Bununla birlikte İngilizcede too, very, hardly, scarcely, pretty, totally, extremely ve quite gibi zarflar sıfat, fiil veya başka bir zarftan önce gelerek onları miktar ve ölçü bakımından tanımlar. "Totally" sözcüğü "different kind of action" söz öbeğinde sıfattan önce gelen adverb of degree (miktar veya azlık çokluk zarfı) kullanımına örnektir.
Cevap C
9. Deep - rooted kelime grubu fears isiminden önce gelen compound adjective, in ve for preposition; and coordinating conjunction (Remember FANBOYS!) ve mankind compound noun örneği iken parçada subject pronoun örneğine verilmemiştir. "... is in you..." yapısında kullanılan "you" zamiri subject değil object pronoun'dur.
Cevap A
10. İsimlerden önce gelen altı çizili sözcüklerden that demonstrative, any indefinite, their possessive ve identical quality adjective iken "yours" kelimesi ismin yerine geçen possessive pronoun kullanımına örnektir.
Cevap E
11. Verilen bilgide each indefinite adjective; our possessive adjective; "human beings ve human mind" söz öbeklerinde human denominal adjective ve "that society ile this society" öbeklerindeki that ve this sözcükleri demonstrative adjective iken sıfatın önüne the getirme yoluyla oluşturulan the deaf, the disabled, the White ve The Japanese gibi adlanmış sıfat olan collective adjective örneği verilen parçada yoktur.
Cevap A
12. "Beauty" (güzellik), beş duyu organımızla algılayamadığımız soyut isim iken "sunset" (günbatımı) somut isim örneklerindedir.
Cevap B

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PARTS OF SPEECH - III

13. So, and ve nor conjunctions; art sözcüğü isim iken denominal adjective olarak başka bir ismi nitelemiş (Türkçe-deki isim tamlamaları gibi); through ve never adverb ve another indefinite adjective olarak kullanılmıştır. "Yeah, ouch, hey!" gibi ünlem bildiren kelimeler olan interjection örneğine yer verilmemiştir.

Cevap E

14. Verilen sözcüklerden mind, awareness, formation ve society noun iken "aware" sözcüğü linking verblerden sonra kullanılan asleep, afloat ve alone gibi predicative only adjective örneğidir.

Cevap A

15. Those three factors öbeğindeki those demonstrative adjective; now adverb of time; together adverb of manner ve with preposition örneği iken many, some ve a lot of gibi belirsiz miktar bildiren indefinite adjective kullanımına yer verilmemiştir.

Cevap D

16. Verilen cümlede a little indefinite adjective; this ve that demonstrative pronoun; it object pronoun ve so adverb of degree olarak kullanılmışken indefinite pronoun (belgisiz zamir) örneği yoktur.

Cevap C

17. "That truth" öbeğindeki that demonstrative adjective; "believing mind" öbeğindeki believing participle adjective; "your field" öbeğindeki your possessive adjective ve "strange garb" öbeğindeki strange quality (opinion) adjective iken adlanmış sıfat olan ve the poor gibi sıfatın önüne definite article kullanma şeklinde oluşturulan nominal veya collective adjective örneğine yer verilmemiştir.

Cevap E

18. İngilizcede "very" sözcüğü genelde sıfat, fiil veya zarfı niteleyen adverb of degree görevinde kullanılır: "It is very old." cümlesinde olduğu gibi sıfatı niteleyen adverb of degree iken "Thank you very much." cümlesinde very, zarfı niteleyen zarf görevindedir. Bununla birlikte verilen parçada "very" sözcüğü "end" isminden önce kullanılan adjective görevindedir.

Cevap A

19. Cümlede verilen altı çizili kelimeler incelendiğinde you subject pronoun; it object pronoun; yours possessive pronoun ve anybody indefinite pronoun; "together" sözcüğünün ise "How?" sorusunun yanıtı olarak adverb of manner görevinde kullanıldığı anlaşılacaktır.

Cevap B

20. "That extraordinary freedom" öbeğinde that sözcüğünün extraordinary sıfatıyla birlikte freedom ismini niteleyen demonstrative adjective; "...freedom that..." yapısında freedom ismini açıklayan postmodifier görevindeki relative pronoun ve "... that is..." öbeğinde ismin yerine geçen demonstrative pronoun olarak kullanıldığı anlaşılmaktadır.

Cevap D

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PHRASES

1. Prepositional phrase preposition ile başlayan kelime topluluğudur. B seçeneğinde about your grandfather; C seçeneğinde to ice cream; D seçeneğindeki of spiders and snakes ve E seçeneğindeki in gymnastics söz öbekleri prepositional phrase iken A seçeneğinde prepositional phrase yoktur. Zaten A seçeneğinde herhangi bir preposition da kullanılmamıştır. "The back streets" noun phrase'dir.
- Cevap A
2. A, B, D ve E seçeneklerindeki in the window, by the river, at the corner ve with the paws öbekleri prepositional phrase olup isimlerden sonra gelerek reduced relative yapıyla postmodifier adjective görevindeyken C seçeneğindeki "up the hill" prepositional phrase olarak climb fiilini niteleyen adverb (zarf) görevindedir.
- Cevap C
3. During movies time; under the bed place; after school time ve over the mountain place anlamında adverb iken B seçeneğindeki "with blue eyes" prepositional phrase olarak reduced relative yapıyla man ismini açıklayan postmodifier adjective görevindedir.
- Cevap B
4. Collective noun sadece A ve D seçeneklerinde vardır. A seçeneğindeki the team collective isminden sonra modal verb geldiği için aranan Cevap olamaz. D seçeneğindeki "on the court" prepositional phrase olarak "the jury" collective isminden sonra gelerek onu tanımlayan postmodifier adjective görevindedir.
- Cevap D
5. Reduced relative cümleleri prepositional phrase yoluyla yapıldığında ambiguity oluştururlar. Dolayısıyla A seçeneğinde verilen "Tanem hit the thief who was with a hammer." şeklinde de düşünülebileceği için cümle "Tanem, çekiçle hırsız vurdu veya Tanem, çekiçli hırsız vurdu." gibi iki anlam çıkmaktadır. Diğer seçenekler reduced relative şeklinde kurulmadıkları için herhangi bir anlam belirsizliği barındırmıyor.
- Cevap A
6. With the tattered cover öbeği the book ismini; aboard the runaway train öbeği passengers ismini; inside the big box öbeği present ismini ve regarding the new rule öbeği a memo ismini açıklayan postmodifier adjective görevindeyken E seçeneğindeki "according to the weather forecast" söz öbeği adverb görevindedir.
- Cevap E
7. A seçeneği pronoun, adjective preposition ve noun; B seçeneği determiner, noun, preposition ve adjective; D seçeneği pronoun, preposition, adjective, participle, determiner ve noun; E seçeneği pronoun, preposition, determiner, adjective ve noun şeklinde kurulmuşken C seçeneği pronoun + preposition + determiner + noun + postmodifier (adverb + past participle adjective) yapısından oluştuğu için aranan Cevap tır.
- Cevap C
8. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen prepositional phrase yapıları compound preposition'lerden (up+on, on+to, with+out ve in+to) oluşmuşken C seçeneğindeki "from the stadium" söz öbeği basit bir preposition olan from edatıyla oluşturulmuştur.
- Cevap C
9. A seçeneğindeki in need öbeği everyone ismini; B seçeneğindeki for girls öbeği toy ismini; D seçeneğindeki with high level öbeği students ismini ve E seçeneğindeki in white öbeği woman ismini nitelerken C seçeneğinde verilen "living downstairs" yapısı içinde fiil olduğu phrase değil reduced relative clause olarak man ismini nitelemiştir.
- Cevap C
10. Bu tür sorularda içinde preposition geçmeyen seçeneği arayın ve zamandan kazanın. B seçeneğinde herhangi bir preposition kullanılmamıştır. Ama A seçeneğinde from dancing ile at the bar; C seçeneğinde in front of the door; D seçeneğinde according to Tony ve E seçeneğindeki across from Michael öbekleri prepositional phrase yapısındadır.
- Cevap B
11. B seçeneğinde determiner, adjective, head, preposition, adjective ve noun; C seçeneğinde determiner, head, preposition, determiner ve noun; D seçeneğinde determiner, adjective, head, preposition ve adjective; E seçeneğinde determiner, adjective, head, present participle ve adverb yapısı kullanılmışken A seçeneğindeki "An old house nearby" öbeği determiner + adjective + head + adverb sözcüklerinden oluşmaktadır.
- Cevap A
12. Complement genelde that ile başlayan noun clause şeklindeki yapıdır. İngilizcede relative cümleleri de isimden sonra gelip ismi açıkladıkları için postmodifier adjective clause görevindedir. Dolayısıyla D seçeneğindeki "The claim that he was a smuggler which appeared on several newspapers" yapısı istenen her iki durumu da karşılamaktadır.
- Cevap D

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PHRASES

13. A seçeneğindeki the definite article; B seçeneğindeki a lot of quantifier; D seçeneğindeki old adjective ve E seçeneğindeki two number adjective iken C seçeneğindeki "every" pronoun değil isimden önce geldiği için indefinite adjective görevindedir.

Cevap C

14. Phrase içinde head sorulduğunda söz öbeğindeki ismi aramak gerekir. Dolayısıyla verilen söz öbeğindeki bütün sözcükler aslında "man" ismi için kullanılmıştır.

Cevap A

15. Verilen noun phrase yapılarından B seçeneğindeki The (determiner) + house (head) + beautiful (adjective) + decorated (past participle) + carefully (adverb) + for Easter (prepositional phrase) söz öbeği aranan Cevap tır.

Cevap B

16. Gone with the wind - Verb phrase With the wind - Prepositional phrase The wind - Noun phrase Verilen söz öbeğinde her üç phrase de yer almaktadır.

Cevap E

17. To the Lighthouse öbeğinde the Lighthouse; Far From the Madding Crowd öbeğinde the Madding Crowd; A Woman on the Moon öbeğinde the Moon ve Murder in the Cathedral öbeğinde the Cathedral yapıları noun phrase iken C seçeneğinde with Kindness prepositional phrase yapısı preposition + sadece noun'dan oluşmaktadır. Burada noun phrase yoktur.

Cevap C

18. A seçeneğinde Wife's Lament; B seçeneğindeki Pilgrim's Progress; C seçeneğindeki Thomas' Hospital ve E seçeneğindeki Shoemaker's Holiday öbeklerinde possessive s (iyelik) alan sözcükler isimlerden önce gelmişken D seçeneğindeki Shakespeare's sözcüğünden sonra gelen başka bir isim yoktur.

Cevap D

19. Bu soru bir bakıma hangi seçenekte collective ismin olmadığını sormaktadır. A, B, C ve D seçeneklerinde collective noun kullanılmışken (troop, colony, flock ve choir) E seçeneğinde verilen "class" sözcüğü öğrenciler anlamında değil fiziksel olarak oda anlamında kullanıldığı için collective noun değildir.

Cevap E

20. Verilen söz öbeğindeki isim carpet olduğu için head; Carpet sözcüğünden önceki kelimeler pre modifier iken manufactured in Iran söz öbeği postmodifier; All those seven fantastic kelime grubundan all ve those determiner; seven, number adjective ve fantastic opinion adjective; "... carpets which are manufactured in Iran" şeklindeki relative clause "...manufactured in Iran" yapısıyla reduced relative clause olarak kullanılmıştır. Bununla birlikte sayı sıfatı olan "seven" sözcüğü number adjective olarak adlandırılır; determiner değil.

Cevap C

PEDAGOGICAL GRAMMAR / CLAUSES

1. Adverbial clause, as, because, although, if, unless, when, before, as if, in case... gibi subordinating bağlaçlarla oluşturulan bağımlı - yan cümleciklerdir. B seçeneğinde although, C seçeneğinde because, D seçeneğinde after ve E seçeneğinde whether ile başlayan kısımlar adverbial clause (zarf cümlecigi) oluştururken A seçeneğinde "... who is angry..." yapısı relative clause olup ismi açıklamaktadır.
Cevap A
2. Cause - result (neden - sonuç) bildiren as, for, since, because, in that, that's why, inasmuch as, because of, owing to, due to, thanks to, on account of... gibi yapı ve bağlaçlardır. A seçeneğinde because, C seçeneğinde as, D seçeneğinde since ve E seçeneğinde in that bağlaçları neden - sonuç bildirirken B seçeneğindeki "as if" (sanki) bağlacı durumun nasıl gerçekleştiğini açıkladığı için manner anlamındadır.
Cevap B
3. A seçeneğinde thanks to, B seçeneğinde on account of, C seçeneğinde seeing that ve E seçeneğindeki now that bağlaç ve yapıları neden - sonuç anlamında kullanılmışken D seçeneğinde although (- e rağmen) concession (contrast) bildirmektedir.
Cevap D
4. A, B, D ve E seçeneklerinde contrast (zıtlık) anlamlarındaki bağlaçlar kullanılmışken C seçeneğinde "While he was having a shower... Duş alırken elektrikler kesildi." cümlesinde while time (zaman) bildirmektedir.
Cevap C
5. A seçeneğinde however, B seçeneğinde although, C seçeneğinde even if ve E seçeneğinde even though concession (zıtlık) anlamında kullanılmışken D seçeneğindeki so... that yapısı sıfatları bağlama görevindedir.
Cevap D
6. Imaginary, gerçek olmayan, hayali durumlar bildiren as if ve as though gibi bağlaçlardır. A seçeneğindeki until, B seçeneğindeki when, D seçeneğindeki after zaman, C seçeneğindeki where yer bildirirken E seçeneğindeki "... as if she had always lived ..." (sanki hep orada yaşamış gibi...) cümlesi hayali bir durumu ifade etmektedir.
Cevap E
7. Though, although, even though, despite, in spite of, while... gibi bağlar concession / contrast (zıtlık) bildirirler. A seçeneğinde though, B seçeneğinde although, C seçeneğinde even though, D seçeneğinde while concession (zıtlık) anlamında kullanışken E seçeneğindeki since (- den beri) time bildirmektedir.
Cevap E
8. A seçeneğinde "the elephant (which was) born"; C seçeneğinde "the woman (who was) at the meeting"; D seçeneğinde "the dog (which is) lying" ve E seçeneğinde "the girl (who was) saved" ifadelerinde relative cümlelerinde kısaltma yapılmışken B seçeneğinde iki virgül içinde verilen ve pronoun kullanılmadan oluşturulan yapılar relative değil appositive clause diye tanımlanmaktadır.
Cevap B
9. İngilizcede complex cümleler en az bir bağımlı ve tek bir bağımsız cümleden oluşan yapılardır. Bağımlı cümleler genelde relative clause, noun clause ve adverbial clause şeklinde oluşturulur. B, C, D ve E seçeneklerindeki bağımlı cümleler relative clause şeklinde oluşturulmuşken A seçeneğinde "...that you were at the party last night." cümlelerin nesnesi konumundaki noun clause yapısındadır.
Cevap A
10. A seçeneğinde language isminden sonra reduced relative clause yapısı kullanılmıştır. B seçeneğinde olduğu gibi preposition kullanıldığında that değil which kullanılır. C seçeneğinde non - defining relative clause cümlelerinde virgül ile birlikte that değil which kullanılır. E seçeneğinde olduğu gibi mekânlarda which veya where kullanılabilir. Özne ise which; tümleç konumundaysa ki burada olduğu gibi where kullanılır. Fakat D seçeneğinde "... a day..." ismi zaman belirttiği için which yerine "when" kullanılmıyordu.
Cevap D
11. Tanımlanan isim tek ise relative clause yapısıyla verilen bilgi ekstra olduğu için bu tür relative kullanımlarına non - defining denir. Non - defining relative clause yapıları cümlelerin geri kalanından kesinlikle virgül ile ayrılır. Ortada kullanılmışsa iki virgül arasına alınırken başta veya sonda kullanımlarında tek virgül kullanılır. Dolayısıyla B seçeneğinde İstanbul özel isim olduğundan onu tanımlayan relative clause cümlesi non - defining olup iki virgül içine alınmalıydı. Cümlelerin doğru kullanımı "İstanbul, which is the most crowded city in Turkey, is the centre of Covid - 19 pandemic now." şeklinde olmalıydı.
Cevap B

PEDAGOGICAL GRAMMAR / CLAUSES

12. D seçeneğinde verilen the (det) + Lonely (premodifier) + man (head) living downtown (postmodifier) yapısına uygun bir söz öbeği oluşturmuştur.

Cevap D

13. B, C, D ve E seçeneklerinde farklı şekillerde reduced relative clause kullanılarak isimler tanımlanır veya ekstra bilgiler verilirken A seçeneğinde "...with her husband..." appositive phrase (arasöz) olup tanımdan ziyade ekstra bilgi vermektedir.

Cevap A

14. Structural ambiguity sorularında temel bakış açısı relative clause cümlelerine yönelik olmalıdır. C seçeneğinde that relative pronounu night sözcüğünden sonra kullanıldığı için yapısal olarak sanki terapi konuşmasını yapan gece ismi olmuş gibi bir anlam ortaya çıkmaktadır. Cümle- nin doğru ifadesi "We met someone that did the speech therapy..." şeklinde olmalıydı.

Cevap C

15. Noun clause cümlelerini belirlemek için bağımlı cümle durumundaki yapı yerine "it" zamirini getiriniz. Ya özne ya da nesne durumunda olan bu cümle türleri yerine "it" gelebiliyorsa kullanılan yapı noun clause'dur. Dolayısıyla A, B, C, ve E seçeneklerinde noun clause yapıları özne görevindeyken D seçeneğindeki "... whoever gets the most votes." bağımlı cümlesi nesne görevindedir.

Cevap D

16. Verilen cümleler dikkatlice incelendiğinde that ile başlayan noun clause'ların I. cümlede ... am pleased; II. cümlede ... was surprised ve III. cümlede ...is angry şeklindeki adjective phrase (söz öbeği) yapılarından sonra kullanıldığı anlaşılacaktır.

Cevap B

17. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen noun clause durumundaki bağımlı cümleler cümle- nin nesnesi görevindeyken C seçeneğindeki "What you cook..." yapısı özne olarak kullanılmıştır.

Cevap C

18. Verilen cümleler incelendiğinde if, when ve whatever ile başlayan noun bağımlı cümlelerinin wandering, know ve eats fillerinden sonra gelerek nesne görevinde kullanıldıkları görülecektir. Dolayısıyla verilen noun clause'lar "Neyi?" sorusunun yanıtı olarak direct object olarak kullanılmıştır.

Cevap A

19. A, B, C ve D seçeneklerinde kullanılan pronoun'lar ile filler bağlantılı iken E seçeneğinde "know" ile "whether" ters düşmektedir. Cümle- nin Türkçe çevirisi " Herkes onun en iyi aday olup olmadığını biliyordu." düşünül- düğünde anlam düşüklüğü olduğu görülecektir. Whether wonder, ask ve don't know gibi yapılarla kullanılır. Cümle- nin doğru ifadesi "Everyone wonders or asks whether he is the best candidate veya Everyone knows that he is the best candidate." şeklinde olabilir.

Cevap E

20. B, C, D ve E seçeneklerinde verilen pronoun'lar kendile- rinden önce gelen isimleri açıklayan relative clause oluş- turmuşken A seçeneğindeki "... that China has controlled the pandemic..." yapısı noun clause'dur.

Cevap A

PEDAGOGICAL GRAMMAR / SENTENCE TYPES (STRUCTURAL)

1. İngilizcede yapısına göre cümleler 4'e ayrılır: Simple sentence, " I went to the market." cümlesindeki gibi içinde bağımlı cümle bulunmayan ve tek bağımsız cümleden oluşurken compound sentence " I went to the market, but nobody was there." yapısında olduğu gibi iki bağımsız cümleden oluşur. Complex sentence bir bağımsız ve en az bir bağımlı cümleden oluşur: " I went to the market as I needed to buy some fruit and vegetables." cümlesi bir bağımsız " I went to the market" ve bir bağımlı "as I needed to buy some fruit and vegetables." yapılarından oluşmuştur. Öte yandan, compound complex sentence adından da anlaşılacağı üzere en az iki bağımsız ve en az bir bağımlı cümleden oluşur: " I went to the market as I needed to buy some fruit and vegetables, but nobody was there." cümlesinde " I went to the market ve nobody was there" ifadeleri iki bağımsız cümle iken "as I needed to buy some fruit and vegetables" bağımlı cümledir. Dolayısıyla verilen öncülde complex sentence ifade edilmiştir.
Cevap C
2. Bağımlı cümle barındırmayan ve tek bir bağımsız cümleden oluşan yapılar simple sentence diye adlandırılır. Türkçedekinin aksine İngilizcede simple sentence yapısında "Mary and Jane applied for a job after a long period of evaluation." cümlesinde olduğu gibi birden fazla özne (compound subject) ve "Mary and Jane prepared their documents and applied for a job." ifadesinde olduğu gibi birden fazla yargı (compound verb) bildirebilir.
Cevap B
3. Compound sentence, coordinating conjunction olan (FANBOYS) veya noktalı virgül ile bağlanan iki bağımsız cümleden oluşan yapıdır. " I have read five books in a month, but Mary has finished ten." cümlesinde olduğu gibi virgül ve "We invited them to dinner; they forgot to attend." ifadesindeki gibi compound sentence noktalı virgül ile ayrılmalıdır.
Cevap A
4. İngilizcede en az iki bağımsız ve en az bir bağımlı cümleden oluşan ifade compound - complex cümledir. "After he won the lottery, he went abroad for a better life, but he lost everything." cümlesi "after he won the lottery" bağımlı ve "he went abroad for a better life ile he lost everything." iki bağımsız ifadeden oluşan compound - complex cümlesine örnektir.
Cevap D
5. İki bağımsız cümlelerin FANBOYS olan coordinating conjunctions veya noktalı virgül ile bağlanması şeklinde oluşan cümlelere compound sentence denir. "We will enlighten the path for the next generations, and they will succeed." ifadesi compound sentence örneğidir.
Cevap A
6. Simple sentence, içinde bağımlı cümle bulunmayan ve tek bir bağımsız cümleden oluşan yapıdır. A, B, C ve D seçeneklerinde bağımlı cümle bulunmaz ve tek bir bağımsız cümle bulunurken E seçeneğinde "...who live in glass house..." ifadesi relative clause olup bağımlı cümle oluşturduğu için bu cümle, simple değil bir bağımlı ve bir bağımsız cümleden oluşan complex sentence yapısındadır.
Cevap E
7. A, B, C ve E seçeneklerindeki ifadeler iki bağımsız cümleden oluşup coordinating conjunctions veya noktalı virgül ile bağlanan compound sentence iken D seçeneğindeki "...after I stay for three days in Paris" ifadesi bağımlı cümle olduğu için bu cümle complex sentence yapısındadır.
Cevap D
8. A, C, D ve E seçenekleri uzun cümleler gibi görünse de hiçbirinde bağımlı cümle olmadığı ve tek bir bağımsız cümleden oluşmaları için simple sentence iken B seçeneğindeki "There are no eggs in the fridge, nor is there any bread in the cupboard." ifadesi iki bağımsız cümleden oluşmakta ve coordinating conjunction'lardan nor ile bağlanan compound bir cümledir.
Cevap B
9. A seçeneğinde because; B seçeneğinde since; D seçeneğinde while ve E seçeneğinde although ile başlayan yapılar birer bağımlı adverbial clause oldukları için bu cümleler complex sentence iken C seçeneğindeki "Our plane left Denmark on schedule, and we arrived in China early." cümlesi compound sentence yapısındadır.
Cevap C
10. A, B, C ve E seçenekleri FANBOYS ile bağlanan iki bağımsız ve bir bağımlı yapılardan oluşan compound - complex iken D seçeneğindeki "Maggie was still crying although she had been happy about the news." cümlesi "Maggie was still crying" bağımsız cümle iken "...although she had been happy about the news" zıtlık (concession) bildiren bağımlı adverbial clause yapısındadır. Dolayısıyla bu cümle complex yapıdadır.
Cevap D

PEDAGOGICAL GRAMMAR / SENTENCE TYPES (STRUCTURAL)

11. A ve B seçeneği independent clause + coordinating conjunction + independent clause yapıları (compound sentence); C seçeneği independent clause + independent clause + subordinating conjunction + dependent clause (compound - complex sentence) ve D seçeneği subordinating conjunction + dependent clause + independent clause + dependent clause (complex sentence) yapılarından oluşurken E seçeneğindeki "I am extremely happy since I retired." cümlesi independent clause (I am extremely happy) + subordinating conjunction (since) ve dependent clause (I retired) oluşan complex bir cümledir.

Cevap E

12. Compound subject iki öznenen oluşan yapı iken compound verb iki fiilden veya bir fiilin en az iki kelimedenden oluşması durumlarına denir. D seçeneğinde "the movie actors and the theatre actors" compound subject oluştururken "performed and executed" filleri de compound verb yapısındadır.

Cevap D

13. I. cümle FANBOYS ile bağlanan ve içinde bağımlı cümle bulunmayan compound; III. cümle iki bağımsız ve bir bağımlı adverbial cümlesinden oluşan compound - complex iken II. cümle though subordinating conjunction ile oluşturulan adverbial bağımlı cümlesi ve bir bağımsız cümleden oluşan complex sentence örneğidir.

Cevap B

14. B, C, D ve E seçenekleri iki bağımsız ve bir bağımlı cümleden oluşup compound - complex yapısındayken A seçeneğindeki cümle iki bağımlı "Because I was often late, and since I was always forgetting things" ve bir bağımsız "I was regarded as a scatterbrain by my friends." parçalarından oluşan complex sentence yapısındadır.

Cevap A

15. A seçeneğinde bağımlı cümle olmayıp tek bağımsız cümle olduğu için simple; C seçeneğinde iki bağımsız cümlelerin noktalı virgülle bağlanması yoluyla oluşan compound; D seçeneğinde bir bağımlı ve iki bağımsız cümle şeklinde oluşturulan compound - complex ve E seçeneğinde bağımlı noun clause ve bir bağımsız cümleden oluşan complex cümle eşleştirmeleri doğru iken B seçeneğindeki "John loves Mary; however, Mary doesn't love him." cümlesi conjunctive adverb ile bağlanan iki bağımsız cümleden oluşan compound sentence örneğidir.

Cevap B

16. A seçeneği transitive adverb ve B seçeneği noktalı virgülle bağlanan iki bağımsız cümleli compound; C seçeneği bir bağımlı ve bir bağımsız cümleden oluşan complex ve D seçeneği iki bağımsız ve bir bağımlı cümleden oluşan compound - complex cümlelere yer verilirken E seçeneğindeki "The sky is clear; the stars are twinkling." ifadesi simple değil iki bağımsız cümleden oluşan compound sentence yapısındadır.

Cevap E

17. Adverbial clause şeklinde oluşturulan dependent (bağımlı) cümleler giriş cümlesi olarak kullanıldıklarında kendilerinden sonra virgül gelirken ikinci cümle olmaları durumunda öncelerinde herhangi bir noktalama işareti kullanılmaz. A, C, D ve E seçeneklerinde bu kurala uyulmuşken B seçeneğinde ikinci cümle olarak kullanılan "... because we were late." bağımlı adverbial cümlesinden önce noktalama işareti kullanımı gereksizdir.

Cevap B

18. İngilizcede however, therefore, furthermore, for example, thus, as a result, consequently, finally gibi yapılar conjunctive adverb, transitive adverb veya transitions diye adlandırılır. Bu zarflar iki bağımsız cümleyi bağlayıp compound sentence oluşturdukları durumlarda noktalı virgül ve virgül içine alınırlar. Bu bilgiler ışığında C seçeneğinde noktalı virgül ve virgül içine alınan ve compound sentence oluşturan "; at least," öbeğinin transition olduğu anlaşılmaktadır.

Cevap C

19. Coordinating conjunction compound sentence oluşturulan for, and, nor, but, or, yet ve so bağlaçlarıdır. B ve C seçeneklerinde correlative (ayrılabilen - such... that ve scarcely... when); D ve E seçeneklerinde subordinating (adverbial clause oluşturan - although ve after) bağlaçlar kullanılmışken A seçeneğinde "but" bağlacı coordinating türüne örnektir.

Cevap A

20. I. cümle conjunctive adverb; II. cümle coordinating conjunction ve III. cümle noktalı virgül ile bağlanan, içinde bağımlı cümle bulunmayan ve iki bağımsız cümleden oluşan compound sentence yapısındadır.

Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / SENTENCE TYPES (MEANING)

1. İngilizcede anlamına göre cümleler temelde 4'e ayrılır: declarative; genel geçer bir durum ifade eden; interrogative; soru; exclamative; coşkulu ve duygulu ifadeleri içeren ünlem ve imperative emir ve istek bildiren cümleler iken commissive Searle speech act taksonomisine göre özellikle gelecekle ilgili bir şeyi garanti etmeyi içeren cümlelerdir.
Cevap A
2. Interrogative soru; exclamative ünlem; declarative genel geçer ifade barındıran ve optative dua, hayal, pişmanlık ve lanet okuma gibi anlamlar içeren cümle iken karşıdakinin "you" olarak algılandığı emir ve istek ifade eden cümle imperative sentence diye adlandırılır.
Cevap B
3. Sevgi, korku, şaşma, hayret, seslenme, coşkunluk, heyecan ve sitem ifade eden cümlelere exclamative cümle denir ve genelde ünlem işareti (!) ile gösterilir.
Cevap C
4. Olumlu veya olumsuz genel geçer bir ifade, durum veya gerçeklik barındıran cümleler declarative diye adlandırılır. "It is raining; I don't like coffee ve She lives in Turkey." gibi cümleler declarative sentence örnekleridir. Dolayısıyla E seçeneğinde verilen tanım command (emir) değil declarative cümledir.
Cevap E
5. A, B, C ve E seçeneklerinde verilen cümleler interrogative (soru) cümlesi iken D seçeneğindeki cümle sözde soru cümlesi diye adlandırılan "embedded" bir bakıma declarative sentence örneğidir.
Cevap D
6. İngilizcede kullanılan emir cümlelerinin anlam ve fonksiyonları kullanıldıkları durumlara göre çeşitlilik kazanmaktadır. A seçeneği yasaklama; C seçeneği tavsiye; D seçeneği istek ve E seçeneği uyarı barındırırken B seçeneği talimat değil tavsiye içermektedir.
Cevap B
7. Emir cümleleri genelde fiilin öznesiz ve yalın olarak cümle başında kullanılması şeklinde oluşturulur. Verilen dizelerde "take ve unloose" gibi fiillere başlayan cümleler emir kipine örnektir.
Cevap D
8. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen cümleler var olan durumdan bahseden ve genel geçer ifadeler barındıran declarative türünde iken E seçeneğinde "May" ile başlayan, dua bildiren ve sonunda ünlem işaretinin kullanıldığı cümle duygu ve heyecan belirttiği için exclamative veya optative sentence örneğidir.
Cevap E
9. A, B, D ve E seçeneklerindeki cümleler heyecan, şaşırma ve hayranlık gibi coşkulu ve güçlü duygular barındıran exclamative cümle iken C seçeneğindeki "How he got infected is uncertain yet." cümlesi sözde soru (embedded question) cümlesidir.
Cevap C
10. Verilen parçada "What a pity for all of us." exclamative; "Scientist have found that..." declarative; "Stop the fires..." imperative veya directive cümlelerine örnek iken interrogative (soru) sentence örneğine yer verilmemiştir..
Cevap C
11. A, C, D ve E seçeneklerinde declarative cümleler kullanılmışken B seçeneğindeki "Eat popcorn more than grubs for a snack." cümlesi yalın fiil ile başlayan imperative sentence örneğidir.
Cevap B
12. A seçeneğinde davet; B seçeneğinde emir; C seçeneğinde talimat ve D seçeneğinde dilek anlamları söz konusu iken E seçeneğindeki cümle emirden ziyade istek ifade etmektedir.
Cevap E
13. A, B, D ve E seçenekleri güçlü duygular barındıran exclamative sentence iken C seçeneğindeki "I passed the exam, which was not a big surprise for me." var olan bir durumdan bahsettiği için declarative cümledir.
Cevap C
14. Sözde soru (embedded) bilgisinin sorulduğu bu soruda B, C, D ve E seçenekleri birer soru cümlesi iken A seçeneğinde verilen "When he got off work..." yapısı noun clause olarak subject görevindeki sözde soru örneğidir.
Cevap A

PEDAGOGICAL GRAMMAR / SENTENCE TYPES (MEANING)

15. İngilizcede anlamına göre temelde 4 cümle türü vardır. Interrogative, imperative, exclamative ve declarative. B, C, ve D seçeneklerinde verilen cümleler embedded question (sözde soru) cümleleri var olan durumdan bahsettikleri için aynı zamanda birer declarative sentence örneğidir. E seçeneğinde bilgi verme amaçlı olan cümle de declarative iken A seçeneğinde "What a boring life it is to stay home for days doing nothing." cümlesi güçlü duygular ifade ettiği için ünlem (exclamative) cümlesidir.

Cevap A

16. Verilen parçada "Do you have a favorite sport?" interrogative; "I do and it's baseball." Declarative ve "... biting your fingernail, exciting!" exclamative cümle türlerine örnek iken imperative (emir) sentence kullanımına yer verilmemiştir.

Cevap E

17. Verilen paragrafta II, III, IV ve V. cümlelerde imperative sentence örneklerine yer verilirken I. cümle olan "COVID-19 is not stronger than the precautions we can take individually." cümlesi bilgi verme amaçlı, genel bir durum ifadesi olan declarative sentence örneğidir.

Cevap A

18. I, II, III ve V. cümleler genel bir durum ve var olan gerçeklikten bahseden declarative sentence örneği iken IV. cümle olan "What a surprise for the entire world." ifadesi coşku, heyecan ve şaşırma bildiren ünlem (exclamative) cümlesidir.

Cevap D

19. I, II, IV ve V. cümleler fiillerle başlayan ve temenni, istek ve uyarı gibi anlamlar içeren imperative cümle iken III. cümle olan "The mermaid works in a mansion for a rich family." ifadesi declarative sentence türüne örnektir.

Cevap C

20. I, II, IV ve V. cümleler genel geçer durumlardan bahseden declarative cümle örnekleri iken III, cümle şaşırma, kızgınlık ve öfke içeren ünlem (exclamative) cümlesidir.

Cevap C

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GERUNDS AND INFINITIVES

1. İngilizcede gerund (filimsi) cümlelerin özne veya nesnesi olarak görev alabilir. "I like swimming." cümlesindeki gibi fiilden sonra gelebilir ve "I want to make progress in reading." ifadesinde olduğu gibi belli preposition veya phrasal verblerden sonra da gelebilirler. İngilizcede gerund yapısı past participle ile değil present participle (-ing) şeklinde yapılır.

Cevap A
2. A, B, C ve D seçeneklerinde present participle alan yapılar gerund olarak görev alırken E seçeneğindeki staying ifadesi (As he had stayed awake all night...) yan cümlecığının kısaltılmış hali olan zaman bildiren fiil görevindedir.

Cevap E
3. İngilizcede complement ifadesi hangi kelimedenden sonra hangi kelime gelmiştir şeklinde düşünülebilir. Genelde bir ismin veya sıfatın özne veya nesneyi tamamlaması şeklinde sorulur. A, B ve D seçeneklerinde gerund preposition complement (by walking, off going ve to moving) olarak; D seçeneğinde verb complement (have a swimming pool...) görevindeyken C seçeneğinde verb to be complement (... is having ...) şeklinde kullanılmıştır.

Cevap C
4. A, B, D ve E seçeneklerinde gerund başka bir ismin önüne gelerek sıfat görevinde kullanılıp tamlama oluşturmuştur. Türkçedeki isim tamlamalarını düşünün. İngilizcede başka bir ismi niteleyen isme denominal adjective denir. C seçeneğindeki "I like reading social novels in my free time." (Boş zamanlarımda toplumsal romanları okumayı seviyorum.) cümlesinde gerund "Neyi?" sorusunun karşılığı olup direct object görevindedir.

Cevap C
5. A seçeneğindeki mowing; B seçeneğindeki being; C seçeneğindeki waiting ve E seçeneğindeki studying kelimeleri gerund iken D seçeneğinde verilen working aslında "After (as) he had worked all week..." adverbial bağımlı cümlecığının kısaltılmış halindeki fiildir. Dolayısıyla -ing (present participle) burada gerund (isim) değil fiil görevindedir.

Cevap D
6. İngilizcede gerund yapısındaki ifadeler verbal noun olarak adlandırılır. İsim olarak cümlede özne veya nesne görevini üstlenebilirler. A, B, C, ve E seçeneklerinde (the shopping center, our living room, swimming pools ve the waiting hall) denominal adjective olarak cümlelerin öznesi iken D seçeneğindeki driving license direct object (belirtili nesne) görevindedir.

Cevap D
7. Locative noun case cümlede "Where?" sorusuna cevap veren isim halidir. Adverb of place veya Türkçedeki dolaylı tümleç olarak düşünülebilir. A, D ve E seçeneklerindeki altı çizili gerund "Neyi?" sorusuna cevap verdiği için objective (accusative) case durumundadır. C seçeneğinde özne görevinde olduğu için nominative case durumundayken B seçeneğinde "Where?" (in the dreaming lab) sorusunun yanıtı olarak locative case görevindedir.

Cevap B
8. B seçeneğinde reduced relative clause "... most students coming from..." görevinde olup ismi açıklamaktadır. C seçeneğinde denominal adjective olarak subject görevinde, D seçeneğinde denominal adjective olarak direct object iken E seçeneğindeki gerund yine subject görevindedir. A seçeneğindeki gerund (reading) verb complement (... is reading / okumaktır) olarak kullanılmıştır.

Cevap A
9. Direct object cümlede "Ne / Neyi?" sorularına karşılık gelen kısımdır. Türkçedeki belirtili veya belirtisiz nesne durumu gibidir. A, B, C ve E seçeneklerindeki altı çizili ifadeler birer gerund olup "Ne veya Neyi?" sorularına karşılık gelirken D seçeneğindeki "staying home" ifadesi subject görevindedir.

Cevap D
10. A seçeneğindeki flying direct object; B seçeneğindeki preparing direct object; C seçeneğindeki acting direct object ve D seçeneğindeki working reduced adverbial clause şeklindeki fiil görevinde kullanılmışken E seçeneğindeki replacing subject ve creating direct object olarak karşımıza çıkmaktadır.

Cevap E
11. A, B, D ve E seçeneklerinde infinitive sıfattan sonra (easy to, impossible to, clever to ve right to) kullanılmışken C seçeneğinde pronoun (something) complement olarak kullanılmıştır.

Cevap C
12. Infinitive A ve C seçeneklerinde pronoun complement (no one to ve anything to); D ve E seçeneklerinde noun complement (refusal ve opportunity) şeklinde kullanılmışken B seçeneğinde adjective complement (important to) görevindedir.

Cevap B

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GERUNDS AND INFINITIVES

13. B, C, D ve E seçeneklerinde verilen infinitive'ler subject görevindeyken A seçeneğindeki "She is hoping to be elected president." (Başkan olarak seçilmeyi ummaktadır. "cümlesinde direct object olarak kullanılmıştır.

Cevap A

14. Had better yapısı subjunctive (dilek / istek) kiplerinden bir olarak fiilin yalın halde kullanılmasını gerektirir. Dolayısıyla infinitive yapısı "had better" ifadesinde kullanılamaz.

Cevap E

15. Get somebody to do something; let somebody do something; have somebody do something şeklinde causative oluşturulabilir. B seçeneğinde verilen "They saw us to walk..." ifadesi yanlıştır. "They saw us walking..." şeklinde olmalıydı.

Cevap B

16. Infinitive kullanımının en yaygın biçimi purpose (amaç) bildirmek şeklinde karşımıza çıkmaktadır. A, B, D ve E seçeneklerinde (to buy, to pick up, not to wake ve not to fall asleep) amaç söz konusu iken C seçeneğindeki yönelme görevindeki preposition - edattır.

Cevap C

17. A seçeneğinde reduced relative clause gerund (working) ile yapılmış; B ve E seçeneklerinde infinitive direct object görevinde olup pronoun complement (when to, which to) olarak kullanılmıştır. D seçeneğindeki "... some topics to interest the students" yapısı aslında "some topics which interest the students" relative cümlecığının kısaltılmış halidir.

Cevap D

18. İngilizcede bazı fiiller hem gerund hem de infinitive (to) alabilirler. Bunlardan biri stop fiilidir. Stop + gerund yapısı, söz konusu durumun artık yapılmadığı, bırakıldığı anlamına gelirken stop + infinitive verilen eylemi gerçekleştirmek için hazır duruma geçmeyi ifade etmektedir. Dolayısıyla A seçeneğinde verilen stop + gerund kullanımı yapılan işi bırakmayı, sürdürmemeyi belirtmektedir.

Cevap A

19. Forget ve remember gerund ile kullanıldığında geçmişte yapılmış bir işi unutma veya hatırlamayı ifade eder. Dolayısıyla A seçeneğinde verilen "forget meeting" ifadesinde geçmişle ilgili bir olaya gönderim söz konusudur.

Cevap A

20. Get somebody to do something; relative pronoun + infinitive (what to do, where to go, what to say, which to choose...); help somebody to do or do something ve need to do something kullanımları doğru iken "the first time, the first person, the last moment" gibi ifadeler infinitive (to) kullanımını gerektirir.

Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / MODAL VERBS

1. İngilizcede modal verb yapısında he, she ve it için fiil "s" takısı almaz; soru oluşturmak için modal verb cümlelerin başına gelir; hayali past kullanımları dışında fiil yalın halde kullanılır ve özneye bağlı kalmaksızın bütün şahıslar için aynı fiil yapısı kullanılır. Bununla birlikte modal verbler kullanılan zaman ve yapıya bağlı olarak anlam değişikliğine uğrarlar. Mesela "I must study regularly." cümlesinde gereklilik anlamı varken "You must have slept late." cümlesinde gereklilikten ziyade yüksek bir ihtimal anlamı söz konusudur.
Cevap D
2. Modal verbler ihtimal, gereklilik, öğüt, istek, rica, yetenek ve alışkanlık gibi çeşitli anlamlarda kullanılabilirler. B ve C seçeneklerinde kullanılan modal verbler request; D ve E seçeneklerinde gelecek zaman anlamlarında kullanılmışken A seçeneğindeki "He will sit for hours..." alışkanlık anlamında kullanılmıştır.
Cevap A
3. I. cümledeki ought to advice; III. cümledeki can ability; IV. cümledeki must necessity ve V. cümledeki should yine advice anlamlarında kullanılmışken II. cümledeki might possibility bildirmektedir.
Cevap B
4. Must, will, may, have ve can hem functional (grammatical) hem de content (lexical) görevlerinde kullanılabilirler. Bu sözcükler modal verb olduklarında gramatik iken bazen isim veya fiil olarak kullanılıp lexical word kategorisine de girmektedirler. A, B, C ve D seçeneklerinde must modal verb dolayısıyla gramatik olarak kullanılmışken E seçeneğindeki "It is a must..." (Bu bir zorunluluktur.) cümlesinde must noun (open class, content veya lexical) görevindedir.
Cevap E
5. A seçeneğinde will be able to yetenek; B seçeneğinde could izin; D seçeneğindeki need gereklilik ve E seçeneğindeki would alışkanlık anlamlarında kullanılmışken C seçeneğindeki might prohibition (yasaklama) değil possibility (ihtimal) anlamındadır.
Cevap C
6. A seçeneğinde would you mind yapısı permission (izin); B seçeneğindeki should advice (öğüt); D seçeneğindeki may possibility (ihtimal) ve E seçeneğindeki can offer (öneri) anlamlarında kullanılmışken C seçeneğindeki must outer necessity değil inner necessity (içten gelen zorunluluk) görevindedir. İngilizcede dıştan gelen zorunluluklar için have to kullanılır.
Cevap C
7. Modal verb yapısı should have past participle dışında past kullanımlarda anlam değişimine uğrar. Must zorunluluk (necessity) bildirirken must have past participle yüksek bir ihtimal anlamına gelir. Dolayısıyla D seçeneğindeki "It must have begun as we are too late." (Çok geciktik, büyük ihtimalle başlamıştır.) cümlesindeki yapı geçmişe yönelik yüksek bir ihtimal belirtmektedir.
Cevap D
8. A seçeneğindeki should have touched advice; C seçeneğindeki might have been low possibility; D seçeneğindeki must not have been thinking high possibility ve E seçeneğindeki cannot have stolen kullanımı impossibility anlamlarında iken B seçeneğindeki "need not have gone" geçmişte gereksiz yere yapılmış bir durumu ifade etmektedir.
Cevap B
9. Must have past participle, might have past participle, may have past participle ve would have past participle değişen oranlarda ihtimal belirtirken should have past participle gerçekleşmemiş bir duruma yönelik advice (öğüt) anlamında kullanılmıştır.
Cevap B
10. B seçeneğinde söylenmemesi gereken bir şeyin söylenmediği; C seçeneğinde kitabın okunmuş olabileceği; D seçeneğinde iyi vakit geçirmiş olmaları gerektiği ve E seçeneğinde anahtarlarını evde unutmuş olma ihtimalinin olduğu ifade edilmişken A seçeneğinde "I could have gone..." (gidebilirdim...) cümlesinde olayın istendiği halde gerçekleşmediği anlamı çıkmaktadır.
Cevap A
11. A seçeneğinde should; B seçeneğinde can; C seçeneğinde must ve E seçeneğinde has to modal verb (functional, grammatical veya closed class word) olarak kullanılmışken D seçeneğindeki will modal verb değil noun (irade anlamında) content, lexical veya open class word görevindedir.
Cevap D
12. Can sözcüğü yaygın şekilde modal verb olarak kullanılmaktadır. Bununla birlikte can (konserveci, konserve yapmak ve konserve kutusu) anlamlarına da gelmektedir. Dolayısıyla "A can (konserveci) can (modal verb) can (konserve yapmak - fiil) ve a can (konserve)." cümlesinde (Konserveci konserve kutusundan konserve yapabilir.) altı çizili kısım öznenin sonra gelen modal verb görevindedir.
Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / MODAL VERBS

13. A seçeneğinde must inner necessity; B seçeneğinde must not prohibition; D seçeneğinde have to outer necessity ve E seçeneğinde cannot prohibition anlamlarında kullanılmışken C seçeneğindeki don't have to yapısı bir şeye gerek olmadığını (lack of necessity) belirtmektedir.

Cevap C

14. Can, çeşitli anlamlarda kullanılmaktadır. Yetenek anlamında kullanılan can direct speech act iken yetenek dışındaki bütün kullanımları indirect speech act kullanımına girmektedir. Dolayısıyla A, B, D ve E seçeneklerinde can yetenek bildirirken C seçeneğinde request (istek) olduğu için indirect speech act şeklinde kullanılmıştır.

Cevap C

15. A seçeneğindeki had better advice anlamında; C seçeneğindeki must have past participle yüksek bir ihtimal; D seçeneğindeki would sit alışkanlık ve E seçeneğindeki should have past participle advice anlamında kullanılmıştır. Bununla birlikte can't have past participle kullanımı söz konusu durumun geçmiş bir zamanda gerçekleşme ihtimalinin olmadığını vurgulamak için kullanılır. B seçeneğindeki "She cannot have failed..." (...Kalmış olamaz...) ifadesi bu duruma örnektir.

Cevap B

16. İngilizcede modal verb kullanımları dışında çeşitli şekillerde zorunluluk veya ihtimal gibi anlamlar elde etmek mümkündür. Bunlardan biri de verb to be + infinitive yapısıdır. A seçeneğindeki "You are to set out..." necessity (...yola çıkmanız gerekiyor...) anlamında kullanılmıştır.

Cevap A

17. Modal verb yapısı if type1 present; if type2 unreal present ve if type3 unreal past anlamlarında kullanılmaktadır. Dolayısıyla D seçeneğindeki "I he called you, you could go to give him a hand." (Seni ararsa gidip ona yardım edebilirsin.) cümlesi içinde bulunulan zamana yönelik hayali bir durumu belirtmektedir.

Cevap D

18. A, B, C, ve D seçeneklerindeki if type2 kullanımları unreal present ifade ederken E seçeneğindeki "If I had worked regularly, I would have finished it in time." (Düzenli çalışsaydım zamanında bitirirdim.) ifadesi geçmişe yönelik hayali bir durumu belirtmektedir.

Cevap E

19. A seçeneğindeki should have past participle geçmişe yönelik gerçekleşmeyen bir tavsiyeyi; B, C ve E seçeneklerindeki should kullanımı içinde bulunulan zamana yönelik tavsiyeleri ifade ederken D seçeneğinde if bağımlı cümleciğinde kullanılan should çok düşük bir ihtimali belirtmektedir.

Cevap D

20. Inversion, bir fiilin (modal verb, main verb veya auxiliary verb) cümlenin başında kullanılması yoluyla oluşturulan devrik cümledir. A, B, D ve E seçeneklerinde fiiller cümlenin başında kullanılarak inversion yapılmışken C seçeneğinde "So long as..." ifadesi condition anlamında kullanılan bir subordinating (zarf) bağlaçtır. Cümle devrik değil kurallı bir şekilde oluşturulmuştur.

Cevap C

PEDAGOGICAL GRAMMAR/SPELLING, CAPITALIZATION AND REDUNDANCY

1. A seçeneğinde hariç anlamında except; B seçeneğinde baskı anlamında edition; D seçeneğinde fiil olan affect ve E seçeneğinde hava anlamında weather kullanılmıyken C seçeneğindeki "advise" kelimesinde herhangi bir yazım yanlış yoktur. Çünkü isim hali advice olan bu sözcüğün fiil yazımı advise şeklindedir.
Cevap C
2. A seçeneğinde besides yanısıra; B seçeneğinde breath nefes; C seçeneğinde choose seçmek ve E seçeneğinde conscious bilinç anlamında doğru yazılmışken D seçeneğinde övgü anlamına gelen "compliment" sözcüğü yerine tamamlamak anlamında "complement" kelimesi yazılmıydı.
Cevap D
3. I. cümlede meclis ve kurul anlamındaki council; IV. cümledeki geniş ve bol anlamındaki loose ile kaybetmek anlamına gelen lose sözcükleri doğru yazılmışken II. cümledeki lay sözcüğü yumurtlamak anlamındadır ve yanlış yazılmıştır. Lay down yerine "lie down" yazılmıydı. Benzer şekilde III. cümlede müdür veya başlıca anlamına gelen principal sözcüğü yerine prensip manasında "principle" ismi kullanılmıydı. Dolayısıyla verilen cümlelerde iki sözcük yanlış yazılmıştır.
Cevap B
4. A seçeneğindeki desert terk etmek; B seçeneğindeki dessert tatlı; C seçeneğindeki practicing gerund olarak pratik yapma ve D seçeneğindeki site mekân anlamında doğru kullanılmışken E seçeneğinde isim olan "sale" sözcüğü yerine fiil olarak "sell" kullanılmıydı.
Cevap E
5. A seçeneğinde verilen oldukça anlamına gelen quite zarfı yerine sessiz anlamında quiet sıfatı; C seçeneğinde tam ve eksiksiz anlamındaki thorough sözcüğü yerine through edatı; D seçeneğinde gönderim anlamındaki allusion yerine yanılsama anlamında illusion ve E seçeneğinde alıntı yapma anlamına gelen cite sözcüğü yerine mekân anlamındaki site ismi kullanılmıydı. B seçeneğindeki "affect" fiil olarak doğru yazılmıştır.
Cevap B
6. İngilizcede unvanla beraber isim kullanılırsa unvan büyük (Uncle John); capital kelimesi özel isim ile beraber yazılmazsa küçük (capital); world war I büyük (World War I) ve middle ages özel isim oldukları için büyük (Middle Ages) yazılırken özel isimden türetilen ders isimleri büyük (English) diğerleri küçük harflerle (math, geography, physics) yazılır.
Cevap B
7. Din ve mezhep isimleri büyük (Islam, Catholic); özel isimler büyük (Jane Austen ve Judy); yer yön zarfları bölge ve ülkeleri tanımlarsa büyük (Southern California) harflerle yazılır. Bununla birlikte hayvan, oyuncak veya bitkiler birer kişi olarak kabul edilip onlara isim verildiğinde onlar da büyük harfle başlar. Dolayısıyla A seçeneğindeki "boomer" köpeğin adı olduğu için "Boomer" şeklinde yazılmıydı.
Cevap A
8. İngilizcede gün ve ay isimleri büyük harfle başlarken mevsim isimleri küçük harflerle başlar. Easter, Halloween ve Fools' Day gibi özel günler ve eser, proje, araştırma gibi isimler de büyük harflerle başlar. Dolayısıyla D seçeneğindeki "Summer" sözcüğü mevsim anlamında kullanıldığı için küçük harfle başlamalıydı.
Cevap D
9. İngilizcede özel isimler, gezegen isimleri, hitap ve seslenme anlamındaki unvan isimleri büyük harfle başlar. Yer yön isimleri medeniyet ve kültür anlamında kullanıldığında başına definite article alır ve büyük harfle başlar. D seçeneğindeki "the west" ifadesi Batı medeniyeti anlamında kullanıldığı için "The West" şeklinde büyük harfle yazılmıydı.
Cevap D
10. İngilizcede açıklama yapılacaksa giriş cümlesinden sonra iki nokta kullanılır. Devamında birden fazla cümle kullanılmışsa cümle büyük harfle başlar. Fakat örnek sıralanacaksa ilk sözcük ve diğerleri (özel isim değilse) küçük harfle başlar. Öte yandan E seçeneğindeki "great depression" 1930'lu yıllarda Amerika'da başlayan tüm dünyayı etkileyen Büyük Buhran krizinin adı olan "The Great Depression" büyük harfle yazılmıydı.
Cevap E
11. İngilizcede belli çağ ve dönem isimleri ile kutup isimleri büyük harfle başlarken özel bir dönemi karşılamayan çağ isimleri, bölge ve ülkelerden önce kullanılmayan yer yön isimleri ile mevsimler küçük harfle başlar. C seçeneğindeki "The North Pole" ifadesi doğru yazılmışken devamında "Pole" sözcüğü yanlış yazılmıştır. Çünkü burada pole sözcüğü tamlama içinde geçmeyen sıradan bir kelime durumundadır.
Cevap C

PEDAGOGICAL GRAMMAR/SPELLING, CAPITALIZATION AND REDUNDANCY

12. Grand Canyon ve the Walking Dead özel isim oldukları için büyük harflerle başlar. Okul dersleri özel isimlerden türetilmişse büyük, diğer durumlarda küçük harfle başlar. Fakat genel bir dersin özel bir bölümü büyük harfle başlar. Örneğin history küçük harle başlarken tarih dersinin özel bir bölümü veya içeriğine sahip History 101 derisi büyük harfle başlar. C seçeneğindeki "New York city" yanlış yazılmıştır. Çünkü Amerika'daki şehrin adı "New York City"dir. Yani city sözcüğü ismin kendisinde zaten mevcuttur.

Cevap C

13. Redundant word or redundancy gereksiz sözcük kullanımından doğan anlatım bozukluğu demektir. Başka bir deyişle redundancy gereksiz sözcük kullanımıdır. A seçeneğindeki repeat (again); B seçeneğindeki (new) innovation; C seçeneğindeki combine (into one) ve D seçeneğindeki finish (completely) söz öbeklerinde parantez içindeki sözcükler gereksiz kullanılmışken E seçeneğinde herhangi bir redundant word bulunmamaktadır.

Cevap E

14. Cooperate zaten beraber çalışmayı ifade ettiği için together; in common ortak anlamına geldiği için with each other; rise doğrulmak anlamına geldiği için up ve misstatement yanlış beyan olduğu için false sözcükleri gereksiz kullanılmışken B seçeneğinde redundancy örneğine yer verilmemiştir.

Cevap B

15. Türkçede bu tarz sorularla yaygın bir şekilde karşılaşmaktayız. "The reason why ve because" ifadelerinin ikisi de neden belirttiği için bunlardan biri gereksiz kullanılmıştır. Bu nedenle gereksiz sözcük kullanımından doğan anlatım bozukluğunu gidermek için D seçeneğinde geçen "Because sözcüğü cümleden atılmalıdır." ifadesi doğru bir adım olacaktır.

Cevap D

16. B seçeneğinde biyografi zaten birinin hayatını anlatan eserdir: life sözcüğü gereksizdir. C seçeneğinde restore geri vermek anlamına geldiği için back sözcüğü gereksiz kullanılmıştır. D seçeneğinde enter bir yere girmek demektir, bu nedenle into edatı gereksidir. E seçeneğinde outcome zaten son ürün anlamına geldiği için final sözcüğü gereksiz kullanılmışken A seçeneğinde redundancy kapsamında herhangi bir problem yoktur.

Cevap A

17. A seçeneğinde anonymous zaten tanınmayan demektir; stranger kelimesi gereksizdir. C seçeneğinde true gerçek olduğu için fact gereksizdir. D seçeneğinde ATM (Automatic Teller Machine) olduğu için machine sözcüğüne gerek yoktur. E seçeneğinde LCD (Liquid Crystal Display) anlamında olduğu için display sözcüğü gereksizdir. B seçeneğinde herhangi bir redundant word yoktur.

Cevap B

18. A seçeneğinde final ve conclusion: final sözcüğü gereksiz; B seçeneğinde reply ve back: Back gereksiz; D seçeneğinde cash money: money gereksiz. E seçeneğinde very unique: unique zaten çok az görülendir. Very gereksiz. Bununla birlikte C seçeneğindeki "please" gereksiz değildir.

Cevap C

19. Beklenmeyen sürpriz! Acaba bekleneni nasıl? Temel temeller! Acaba başka hangi temeller var? Gözden kaybolmak! Acaba başka nerden kaybolunur? Dış ithalat! Bunun bir de iç ithalatı mı var acaba? E seçeneğindeki "Income level" (gelir düzeyi) söz öbeğinde herhangi bir sorun yoktur.

Cevap E

20. B seçeneğindeki past histories öbeğinde past gereksizdir. Çünkü gelecek anılarımız olmadığı için anılar zaten geçmişte kalır. C seçeneğindeki but ve nevertheless bağlaçlarından biri dinlenmelidir. D seçeneğinde reason ve because ikisi de neden belirtir. Because gereksiz. E seçeneğinde hopeful optimism öbeğinde hopeful sözcüğü gereksiz kullanılmıştır. A seçeneğinde herhangi bir redundant kelime veya öbek örneği yoktur.

Cevap A

PEDAGOGICAL GRAMMAR / SUBJECT VERB AGREEMENT

1. Indefinite pronounlardan “-one” ve “-body” ile bitenler diğerleri gibi özne olarak tekil kabul edilir. Fakat zamir olarak “he, she, it” yerine they ve buna bağlı olarak their, them, theirs şeklinde reference alırlar. Dolayısıyla A, C, D ve E seçeneklerinde bu kurala uyulmuşken B seçeneğindeki “everything” sözcüğü they değil “it” zahirini gerektirir.
Cevap B
2. A ve B seçeneklerinde özne tekildir (the idea ve the risk) ve fiil çekimi doğru yapılmıştır. D ve E seçeneklerindeki özneler (the committee ve the staff) collective noun oldukları için özne tekil veya çoğul alınabilir. Tercihe bağlıdır. C seçeneğindeki gibi there is ve there are ile kurulan cümlelerde fiil tercihi kullanılan ilk isme bağlıdır. Tekil ise there is; çoğul ise there are kullanılır. Verilen cümlede “a carpet” olduğu için “there is” ile başlamalıdır.
Cevap C
3. A seçeneğindeki gibi devrik cümlelerde fiilden sonraki isme göre çekim yapılır. Bunun sağlamasını yapmak için cümleyi düz olumlu düşünün. (A fertile valley lies beyond those hills.) Pants, shoes, binoculars ve scissors gibi çift parçalı isimler (always plural) daima çoğuldur ve pronounları da they olarak alınır. Spor, oyun, hastalık ve ders isimleri “s” takısıyla bitse dahi bunlar tekil olarak kabul edilir. (Dominos, measles, mathematics, politics, economics, linguistics etc.) Bu nedenle D seçeneğinde verilen “measles” öznesi bir hastalık (kızamık) adı olduğu için “s” takısı almış gibi görünse de tekil bir öznedir ve “measles is” şeklinde kullanılmalıdır.
Cevap D
4. A seçeneğinde The USA tekil özne; B seçeneğinde the news daima tekil ve sayılamayan isim; C seçeneğinde özne a pair... olduğu için tekil ve D seçeneğindeki headquarters (karargah) “s” takısı aldığı halde tekil isim olduğu için fiil tercihleri doğru yapılmışken E seçeneğindeki “The Middle Ages” öznesi (Orta Çağ) anlamında tekil isimdir; were değil was alınmalıdır.
Cevap E
5. Police ismi topluluk isimdir. American English tekil özne olarak kabul ederken British English özneyi they olarak alır. Dolayısıyla her iki kullanım da doğrudur. C seçeneğinde özne “our sincere thanks” ve D seçeneğindeki Olympics (olimpiyatlar) çoğul iken E seçeneğindeki sports (spor) tekil isimdir ve fiil çekimleri doğru yapılmıştır. Bununla birlikte A seçeneğinde verilen “The old” sıfatın önüne definite article yoluyla kurulan collective veya nominal adjective (adlaşmış sıfat) daima çoğul alınır. “The old in Turkey are...” şeklinde olmalıdır.
Cevap A
6. Üleştirme durumlarında özne tekildir. (A two - third of...). The number of ifadesi tekil iken a number of çoğul isim gerektiren çoğul öznedir. Uzaklık ve para ile ilgili kullanımlar daima tekil öznedir. (ten dollars is... three metres is...) Bu nedenle A, C, D ve E seçeneklerindeki özne - fiil tercihleri doğru yapılmıştır. Fakat B seçeneğindeki gibi özne hakkında iki virgül arasında verilen ekstra bilgiler özneyi bağlamaz. Öznenin kendisine göre fiil çekimi yapılır. “Meltem have yerine, Meltem has...” olmalıdır.
Cevap B
7. A seçeneğinde kullanılan relative pronoun (which) sociobiology öznesi değil “...newest sciences” isimini açıkladığı için ve isim çoğul olduğundan have; C seçeneğinde ekmek sayılmazken somun ekmek sayılabildiği için how many; E ve D seçeneklerinde uzaklık ve para kullanımları çoğul değil tekil olduğu için are fiilleri yerine is kullanılmalıdır. Bununla birlikte B seçeneğinde verilen “bread and butter” söz öbeği yağlı ekmek anlamında olduğu için tekil özne olarak is fiilini gerektirmiştir.
Cevap B
8. B seçeneğinde goods eşyalar anlamında çoğul özne; news ismi daima tekil özne; every sözcüğü daima tekil özne ve either ile neither tekil özne gerektirir ve fiil çekimleri öznelere göre doğru yapılmışken A seçeneğinde özne “A series...” olduğu için are yerine is kullanılmalıdır.
Cevap A
9. Each ve every tekil isim ve dolayısıyla tekil fiil gerektirir. B seçeneğindeki “it is the dog ... onu uyandıran şey köpektir” ve C seçeneğindeki “it is his grades that... onu üzen şey notlardır” ifadeleri tekil özne oldukları için tekil fiil almaları doğru bir kullanım olmuştur. Fakat E seçeneğindeki “it were the men” yerine “they were the men...” şeklinde olmalıdır.
Cevap E
10. All of the books ile some of the students çoğul; half of the furniture ile most of the money tekil isimlerle kurulan sırasıyla çoğul ve tekil özneler olduğu için fiil çekimleri doğru yapılmışken A seçeneğinde “Kitabın tamamını” anlamında “All the book” tekil özne olduğu için have been yerine has been kullanılmalıdır.
Cevap A

PEDAGOGICAL GRAMMAR / SUBJECT VERB AGREEMENT

11. I. cümlede özne "high levels of pollution" yani çoğul olduğu için cause fiili doğru; II. cümledeki or ile bağlanan isimlerde ikinci isme göre fiil çekimi yapılır. Bu nedenle credit card is ifadesi doğrudur. Bununla birlikte III. cümlede olduğu gibi correlative bağlaçlar ile yapılan cümlelerde fiil çekimi fiile yakın özneye göre yapıldığı için "the students were" olmalıydı.

Cevap B

12. I. cümlede everybody tekil öznedir was ile bağlanması doğrudur. II. cümlede geçen luggage ismi sayılamayan tekil isim olduğu için was ile kullanılması ve III. cümlede - one ve - body dışındaki indefinite pronoun'lar reference olarak it alır dolayısıyla III. cümlede de herhangi bir yanlışlık yapılmamıştır.

Cevap E

13. I. cümledeki özne "the board" olduğu için has fiilini almış olması doğrudur. II. cümlede plural s almış gibi görünen measles gibi hastalık, ders, oyun ve spor isimleri daima tekil özne olarak kabul edildiği için is fiiliyle kullanılması doğrudur. Öte yandan III. cümlede özne "the presence" tekil olmasına rağmen are fiilinin kullanılması yanlış olmuştur.

Cevap B

14. II. cümledeki Lost Cities bir eser adı olduğu için tekil; III. cümledeki Living Brothers şirket adı olduğu için tekil ve IV. cümlede collective noun olan class ismi tekil veya çoğul olarak alınabildiği için subject - verb agreement noktasında bir yanlışlık yapılmamıştır. Fakat I. cümlede geçen "statistics" sözcüğü measles, economics, physics, linguistics, sports ve dominos gibi "s" takısı almasına rağmen tekil özne olduğu için are fiili yerine is kullanılmalıydı.

Cevap D

15. A seçeneğinde özne riding; B seçeneğinde mowing; D seçeneğinde shopping ve E seçeneğinde washing tekil oldukları için tekil fiillere doğru bir şekilde kullanılmasına rağmen C seçeneğinde "running" tekil isminin are yerine is alması gerekirdi.

Cevap C

16. The number of tekil özne olduğu için has; ten dollars is; Little women tekil eser adı olduğu için is ve the women çoğul özne olduğu için sing fiilini almalıydı. Bununla beraber D seçeneğindeki "mathematics" ders adı olarak çoğul gibi görünse de daima tekil olan isimlerden biridir. Bu nedenle is fiilinin kullanılması doğru olmuştur.

Cevap D

17. C seçeneğinde özne olan "economics" sözcüğü "s" takısı almasına rağmen ders adı olarak daima tekildir. Bu nedenle are yerine is fiilinin kullanılması gerekirdi. Diğer seçeneklerde subject - verb agreement noktasında herhangi bir yanlışlık yapılmamıştır.

Cevap C

18. Correlative conjunction yoluyla birden fazla özne bağlandığında fiil çekimi fiile en yakın özneye göre yapılır. Bu nedenle II. cümlede my watch is ve III. cümledeki towels are kullanımları doğru iken I. cümledeki "vocabulary flashcards" çoğul özne olarak is yerine are fiilini gerektirir.

Cevap A

19. No one, either ve neither cümleleri bağlamayıp sadece öznelerle kullanıldıklarında tekil özne olurlar. Bu nedenle B seçeneğindeki "either of the quarterbacks" tekil özne olarak are değil is fiilini gerektirdiği için bu cümle subject - verb agreement olarak hatalıdır.

Cevap B

20. İngilizcede collective noun'lar tercihe bağlı olarak tekil veya çoğul özne olarak alınabilir. American English tekil özne, British English çoğul özne olarak almaktadır. Buradaki nüans bu isimler bir bütün olarak algılanırsa tekil fakat onları oluşturan bireyler tek tek kabul edilirse çoğul özne olurlar. Bu ayrıma varmak zor olduğu için her iki kullanımın da doğru olduğu var sayılır. Dolayısıyla collective noun içeren isimlere göre fiil çekimlerinin yapıldığı cümlelerin hiçbirinde subject - verb agreement noktasında yanlışlık yapılmamıştır.

Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PUNCTUATION MARKS - I

1. Liste şeklinde verilen ifadeleri ayırmada comma; coşuklu ve heyecanlı ifadelerde exclamation; başkasından alına ve olduğu gibi ifade edilen alıntılarda quotation mark ve iki bağımsız cümleyi ayırmak için colon kullanılırken birleşik kelimeler arasında (a well - known person) colon değil "hyphen" (kısa çizgi) kullanılır.
Cevap C
2. Coordinating bağlaçlar (FANBOYS) ile bağlanan iki cümleyi ayırmada bu bağlaçlardan önce mutlaka comma (virgül) kullanılmalıdır. Dolayısıyla D seçeneğinde "so" bağlacından önce virgül gelmeliydi.
Cevap D
3. B seçeneğinde transitive adverb olan however iki bağımsız cümleyi bağlarken öncesinde noktalı virgül sonrasında virgül; C seçeneğinde iki bağımsız cümle bağlanırken noktalı virgül; D seçeneğinde FANBOYS'tan biri olan but bağlacından önce virgül gelmeliyken E seçeneğinde adverbial clause ikinci cümle olarak kullanıldığında herhangi bir noktalama işareti kullanılmamalıydı. A seçeneğinde herhangi bir yanlışlık yapılmamıştır.
Cevap A
4. A, D ve E seçeneklerinde iki bağımsız cümle coordinating bağlaçlar ile bağlanırken kendilerinden önce virgölün ve B seçeneğinde iki bağımsız cümle bağlanırken noktalı virgölün gelmesi doğru bir kullanım iken C seçeneğinde iki bağımsız cümle virgül ile bağlanması yanlıştır. Noktalı virgül kullanılmalıdır.
Cevap C
5. C, D ve E seçeneklerinde coordinating bağlaçlardan önce virgül kullanımı ve B seçeneğinde transitive adverb olan therefore bağlacından önce noktalı virgül, sonrasında da virgül gelmesi doğru bir kullanım iken A seçeneğinde iki bağımsız cümle virgülle bağlanması hatalı olmuştur. İki bağımsız cümle bağlaçsız kullanımlarda noktalı virgülle bağlanır.
Cevap A
6. Subordinating bağlaç yoluyla oluşturulan zarf - adverbial clause'lar ilk cümle olarak kullanıldıklarında kendilerinden sonra virgül gelirken ikinci cümle olduklarında herhangi bir noktalama işareti gerektirmezler. A, B, C ve D seçeneklerinde bu kurala uyulmuşken E seçeneğinde "because" ile başlayan adverbial clause'dan önce virgül kullanımı hatalı olmuştur.
Cevap E
7. A ve C seçeneklerinde adverbial clause ilk cümle olduğunda virgül kullanılması gerekirken D ve E seçeneklerindeki gibi ikinci cümle olarak kullanılan adverbial clause'lerden önce herhangi bir noktala işaretinin kullanılmaması gerekirdi. B seçeneğinde ikinci cümle olarak kullanılan adverbial clause'dan önce herhangi bir noktala işaretinin gelmemiş olması doğru bir kullanımdır.
Cevap B
8. Compound sentence iki bağımsız cümleden oluşan ve ya noktalı virgül ya da coordinating bağlaçlar olan FANBOYS ile bağlanan cümlelerdir. FANBOYS kullanıldığında virgül kullanımının zorunlu olduğunu unutmayınız. Dolayısıyla B seçeneğinde "but" bağlacından önce virgül eksikliği noktalama işareti hatası olmuştur.
Cevap B
9. A seçeneğinde olduğu gibi introductory element olan cümle girişlerinde kullanılan ifadelerden sonra; B seçeneğinde olduğu gibi ikiden fazla element sıralandığında en sondakinden önce; C seçeneğindeki gibi FANBOYS'tan önce ve E seçeneğinde olduğu gibi gün, ay - gün ve yıl ifadelerini ayırmada virgül kullanılırken D seçeneğinde introductory element olan "walking slowly" ifadesinden sonra virgül eksikliği hatalı bir kullanım olmuştur.
Cevap D
10. İngilizcede birleşik kelimeler türetilirken, pre ve self gibi ekler belirtilirken, 20'den sonraki sayılar yazıyla gösterilirken hyphen kullanılır. C seçeneğinde "COVID 19" ifadesi yanlış yazılmıştır. İfade "COVID-19" şeklindedir.
Cevap C
11. B seçeneğinde olduğu gibi açıklama yapılacaktır; C seçeneğindeki gibi tam bir cümleden sonra örnek verilecekse; D seçeneğindeki gibi alıntı yapılacaksa ve E seçeneğinde olduğu gibi doğrudan alıntılarda iki nokta (colon) kullanılması doğru iken A seçeneğindeki "... made of: carrots..." kullanımı hatalıdır. Çünkü preposition ile isim arasına herhangi bir noktalama işareti kullanılmaz.
Cevap A
12. A seçeneğinde tam bir cümleden sonra örnek verilecekse iki nokta; B seçeneğinde örnekler sıralanacaksa her biri arasına virgül; C seçeneğinde ikiden fazla listeli ifadelerde en son öğeden önce virgül ve D seçeneğinde tam bir cümle ile verilen listeden önce iki nokta eksikliğinden dolayı noktalama işareti yanlışlığı yapılmışken E seçeneğinde herhangi bir noktalama hatası yoktur.
Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PUNCTUATION MARKS - I

13. B seçeneğinde doğrudan alıntı yapıldığı halde tırnak içinde verilen ifadeden önce noktalı virgül kullanımı yanlıştır. Doğrudan ifadelerde tırnak işaretinden önce iki nokta veya cümle devam edecekse virgül kullanılır.

Cevap B

14. İki bağımsız cümle bağlaçsız bağlandığında noktalı virgül kullanılır. Dolayısıyla A, B ve E seçeneklerinde bu kurala uyulmuştur. İki bağımsız cümle however, otherwise, thus ve furthermore gibi conjunctive adverb (transition) ile bağlandığında bu zarflardan önce noktalı virgül sonrasında virgül kullanılır. D seçeneğinde iki bağımsız cümle coordinating conjunction ile bağlandığı halde noktalı virgül kullanımı hatalı olmuştur: virgül kullanılmıyordu.

Cevap D

15. A seçeneğinde olduğu gibi farklı yapı ve kategoriler sıralandığında virgölün yetersiz kaldığı durumlarda her bir bölümden sonra noktalı virgül kullanılır. B seçeneğinde introductory elementten sonra; C seçeneğindeki ilk cümle olarak kullanılan zarf cümlecüğünden sonra ve D seçeneğinde listelenen her bir öge arasına virgül kullanımı doğru iken E seçeneğinde olduğu gibi non - defining relative clause kullanımlarında relative cümlesi iki virgül arasına alınmalıdır. Cümlelerin doğru ifadesi "My cousin, who recently joined the army, said it would be best if I skipped town for a while." şeklinde olmalıydı.

Cevap E

16. B seçeneğinde olduğu gibi farklı dillerdeki kelime karşılıkları verilirken açıklama söz konusu olduğu için ifadelerin karşılıkları ya kısa çizgiyle ayrılmalı ya da parantez içine alınmalıdır. Cümlelerin doğru ifadesi "His knowledge of Portuguese is limited to obrigado (thank you) and adeus (goodbye)." şeklinde olmalıydı.

Cevap B

17. A seçeneği için fiil ile nesne (...are: my daughter...) arasına herhangi bir noktalama işaret gelmez. B seçeneğinde tam bir cümleden sonra örnekler sıralandığı için giriş cümlesinden sonra iki nokta kullanılmıyordu. D seçeneğinde iki bağımsız cümle transition ile bağlandığında bu zarftan önce noktalı virgül, sonrasında da virgül kullanılmıyordu. E seçeneğinde farklı kategorilerden oluşan ifadelerde her bir grubu ayırmak için noktalı virgül kullanılmıyordu. Cümlelerin doğru ifadesi "She traveled to Sao Paulo, Brazil; Seoul, South Korea; and Nairobi, Kenya." şeklinde olmalıydı. C seçeneğinde herhangi bir noktala işareti hatası yoktur.

Cevap C

18. 20'den sonraki sayılar yazı ile gösterildiğinde araya kısa çizgi gelir. Christmas ismi "s" ile bittiği için çoğul yapıldığında "es" alır. Birleşik isimlerde çoğul eki yapıyı oluşturan son kelimeye eklenir. Possessive "s" birden fazla isim sıralandığında en son kelimeye eklenir. Irregular isimler çoğul yapıldıklarında normal bir isim gibi plural "s" eklenmelidir. C seçeneğinde verilen "children" sözcüğüne getirilen possessive "s" yanlış kullanılmıştır. İfadelerin doğru kullanımı "children's" şeklinde olmalıydı.

Cevap C

19. İngilizcede fiil ile nesne arasına herhangi bir noktalama işareti gelmez. Dolayısıyla A seçeneğinde "is" fiilinden sonra virgül kullanımı hatalı olmuştur. Cümlelerin doğru ifadesi "The one thing he can't go without is coffee." şeklinde olmalıydı.

Cevap A

20. İngilizcede, Türkçede de olduğu gibi, ekstra bilgi veren arasözler iki virgül arasında kullanılır. D seçeneğinde "her husband" söz öbeği arasöz olduğu için iki virgül içine alınmalıydı. Cümlelerin doğru ifadesi "Franken, her husband, is also an acclaimed poet." şeklindedir.

Cevap D

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PUNCTUATION MARKS - II

1. Cümlede verilen ekstra bilgiler yani arasözler ya iki virgül arasına ya da parantez için alınır. Tam bir cümle ile örnek sıralanacaksa cümleden sonra iki nokta her bir örnek arasına virgül konur. Türkçeden farklı olarak son örnekten önce kullanılan and bağlacından önce de virgül kullanılır. Alıntılarda doğrudan alınan cümleler ile yorumlar birbirinden virgül ile ayrılır. Bu bilgiler ışığında verilen cümlelerin hepsinde noktala işaretleri doğru bir şekilde kullanılmıştır.
- Cevap E
2. I. cümledeki alıntı durumunda alıntılama bitmemişse ve araya başka sözcük veya cümleler girmişse alıntidan sonra virgül kullanılmıyordu. "Yes," Jim said. "I'll be home by ten." şeklinde olmalıydı. II. cümlede olduğu gibi açıklama yapılacaksa cümle iki nokta ile bitmeliydi. There was only one thing to do: study till dawn. III. cümlede herhangi bir noktalama işareti yanlışlığı yoktur.
- Cevap A
3. I. cümlede tam bir cümleden sonra örnekler verilmiş. Cümle iki nokta ile bitirilmiş ve her bir örnek virgül ile doğru bir şekilde ayrılmıştır. III. cümlede vurgulanmak istenen söz tırnak içine alınmış ve başkasından alınan söz tırnak içine alınmıştır. Bu cümlede de herhangi bir noktala yanlışlığı yapılmamışken II. cümlede hem cümle girişinde introductory element diye adlandırılan söz öbeği hem de cümle içinde farklı kategoriler vardır. Cümlelerin doğru ifadesi Arriving on the 8:10 plane, were Liz Brooks; my old roommate; her husband; and Tim, their son. şeklinde olmalıydı.
- Cevap D
4. Doğrudan alıntılarda araya başka ifadeler eklenmiş ve alıntı devam ediyorsa I. cümlede olduğu gibi virgül konur ve sonrasında doğrudan alıntı tırnak içinde verilir. II. cümlede olduğu gibi vurgulanmak istenen yapı tırnak veya parantez içine alınır. III. cümledeki gibi kitap veya eserlerin bölümlerini ifade etmek için iki nokta kullanılır. Bu nedenle verilen cümlelerin hiçbirinde noktalama işareti yanlışlığı yoktur.
- Cevap E
5. A seçeneğinde örnekler sıralanmış ve son örnek dâhil hepsi virgülle ayrılmış; B seçeneğinde cümlelerin girişinde kullanılan introductory elementten sonra virgül kullanılmış; C seçeneğinde alıntı cümlesi diğer ifadelerden virgül ile ayrılmış ve D seçeneğinde ekstra bilgi olan söz öbeği iki virgül arasına doğru bir kullanımla alınmışken E seçeneğinde adverbial clause ilk cümle olarak kullanıldığında virgül ile ayrılması gerekirken virgül eksikliği noktalama işareti hatası olmuştur. Cümlelerin doğru ifadesi As the sun began to sink over the sea, Karen got ready to go out. şeklinde olmalıydı.
- Cevap E
6. A seçeneğinde iki bağımsız cümle coordinating bağlaçlardan bir olan so ile bağlanmıştır. So bağlacından önce virgül kullanılmıyordu. C seçeneğinde alıntı ifadeleri ile diğer sözler virgül ile ayrılmalıydı. (said the teacher ifadesi iki virgül arasına alınmalıydı.) D seçeneğinde öznenin sonra verilen his head still spinning arasöz olduğu için iki virgül arasına alınmalıydı. Aynı şekilde E seçeneğindeki especially zarfı da ekstra bilgidir ve iki virgül içine alınmalıydı. Fakat B seçeneğinde herhangi bir noktalama yanlışlığı yoktur.
- Cevap B
7. İngilizcede saat ve dakikalar iki nokta ile ayrılır. Dolayısıyla II. cümlede geçen 9.15 kullanımı 9:15 şeklinde olmalıydı. I. ve III. cümlede noktalama işaretleri doğru kullanılmıştır.
- Cevap C
8. Verilen cümlelerin hiçbirinde noktala işareti hatası yoktur. İki bağımsız cümle FANBOYS ile bağlandığında bu bağlaçlardan önce virgül kullanılır. Cümle girişindeki ifadeler virgül ile ayrılır, açıklama yapılacaksa iki nokta konur ve birden fazla cümle gelmemiş veya örnekler sıralanacaksa küçük harfle başlanır. Alıntı durumlarında alıntidan önce virgül veya iki nokta kullanımından her ikisi de doğrudur. Tercihe bağlıdır.
- Cevap E
9. II. cümlede tam bir cümleden sonra örnekler sıralandığına göre cümle iki nokta ile bitirilip örneklere devam edilmeliydi. Just a few colored pencils were available: green, orange, and purple. III. cümlede de benzer şekilde açıklama yapılacaksa iki nokta kullanılıp öylece devam edilmeliydi. No one knows me like my mother: not my sister, my best friend, or my father. şeklinde noktalama yanlışlığı giderilebilir.
- Cevap D
10. I. ve III. cümleler duygu yoğunlu içerdikleri için ünlem (exclamative) cümleleridir ve ünlem işareti gerektirirler. II. cümle de genel geçer ifade belirten declarative cümle olduğu için nokta ile bitirilmiş olması doğru bir kullanımdır. Verilen cümlelerin 3'ü de noktalama işareti açısından hatasızdır.
- Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / PUNCTUATION MARKS - II

11. İki bağımsız cümle conjunctive adverb olan however, as a result, thus ve consequently gibi sözcüklerle bağlandığında bu zarflar noktalı virgül ile virgül arasına alınır. Bu nedenle I. cümlede yanlışlık yoktur. III. cümlede olduğu gibi cümle girişlerinde kullanılan well, yes, hopefully, luckily ve eventually gibi tüm cümleyi niteleyen zarflardan sonra da virgül kullanımı doğrudur. Fakat II. cümlede conjunctive adverb olan indeed sözcüğü iki bağımsız cümleyi bağlamayıp özneye yönelik ekstra bir bilgi verdiği için iki virgül arasına alınmalıydı.

Cevap B

12. A seçeneğinde ilk cümle olarak kullanılan adverbial cümlesinden sonra virgül kullanılmadığı için yanlışlık yapılmıştır. Cümlelerin doğru ifadesi As she blew out the candles atop her birthday cake, she caught her hair on fire. şeklinde olmalıydı. Diğer cümlelerde herhangi bir noktalama yanlışlığı yapılmamıştır.

Cevap A

13. II, III ve IV. cümlelerde iki bağımsız cümle FANBOYS ile bağlanmış ve doğru şekilde bu bağlaçlardan önce virgül kullanılmıştır. V. cümlede correlative conjunction olan rather... or bağlacı da doğru bir biçimde kullanılmıştır. Fakat I. cümlede and bağlacı iki cümle yerine iki ismi bağladığı için (music and movies) virgül kullanımı gereksiz olmuştur. Dolayısıyla sadece ilk cümlede noktala yanlışlığı yapılmıştır.

Cevap A

14. A, B, C ve D seçeneklerindeki correlative bağlaçlarıyla oluşturulan cümlelerde noktalama işareti yanlışlığı yapılmamışken E seçeneğinde iki bağımsız cümleyi bağlayan but bağlacından önce virgül kullanılmıyordu.

Cevap E

15. C seçeneğinde öznenin sonra verilen ekstra bilgi olarak kabul edilip iki virgül arasına alınmalıydı. Cümlelerin doğru ifadesi My brother, eating like a horse, consumed five cheeseburgers in one sitting last night. şeklinde olmalıydı. Diğer seçeneklerde verilen arasöz durumundaki ifadeler virgüllerle ayrıldığı için o cümlelerde herhangi bir noktalama işareti yanlışlığı yapılmamıştır.

Cevap C

16. A ve B seçeneklerinde olduğu gibi ismi tanımlamaktan ziyade isim hakkında ekstra bilgi veren non - defining relative cümleleri iki virgül arasına alınır. D seçeneğindeki relative ve E seçeneğindeki noun clause ifadelerinden oluşan complex cümlelerde de noktalama işareti hatası yokken C seçeneğindeki relative clause cümlesi The Topkapı Palace ismi hakkında ekstra bilgi veren non - defining durumunda olduğu için (çünkü zaten bir tane Topkapı Sarayı vardır) virgül ile ayrılmalıydı. Cümlelerin doğru ifadesi We stopped at the Topkapı Palace, which we had never visited before. şeklinde olmalıydı.

Cevap C

17. B seçeneğinde verilen relative clause my father ismini tanımlamaktan ziyade onun hakkında ekstra bilgi veren non - defining durumundadır. Çünkü insanın zaten tek babası olur. Dolayısıyla cümle My father, who is an academician, is famous for his enjoyable lectures. relative clause iki virgül arasına alınacak şekilde ifade edilmeliydi.

Cevap B

18. Cümle girişlerinde kullanılan, ünlem bildiren ve interjection adı verilen ifadelerden sonra virgül (comma) ve ünlem işareti (exclamation mark) kullanılabilir. Virgül kullanıldığında sonraki kelime küçük harfle başlarken ünlem işaretinin kullanılması durumunda kelime büyük harfle başlar. B seçeneğinde That sözcüğü büyük harfle başladığına göre virgül değil ünlem işareti kullanılmıyordu.

Cevap B

19. Cümle girişlerinde introductory element olarak kullanılan ifadelerden sonra mutlaka virgül (comma) kullanılmalıdır. Dolayısıyla unprepared, clearly upset by the heckling, in short ve of all election issues söz öbeklerinden sonra virgül kullanılmıyordu. D seçeneğinde bu kurala uyulduğu için o seçenekte herhangi bir noktalama işareti yanlışlığı yapılmamıştır.

Cevap D

20. Noun clause cümleleriyle complex veya compound - complex cümleler oluşturulduğu zaman bu cümlelerden önce veya sonra herhangi bir noktalama işareti kullanılmaz. Çünkü bu cümleler ya öznedir ya da nesnedir. İngilizcede özne ile fiil ve nesne ile fiil arasına herhangi bir noktalama işareti gelmez. "I, like tea ile I like, tea." şeklindeki kullanımlar yanlıştır. Bu nedenle verilen cümlelerin hiçbirinde noktalama işareti yanlışlığı yapılmamıştır.

Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - I

1. Verilen cümlede conventional, spoken, manuel ve written sözcükleri adjective; system, symbols, members gibi sözcükler noun; of, by ve in preposition ve themselves sözcüğü de pronoun örneği iken interjection (yeah, wow gibi ünlem bildiren kelimeler) türüne yer verilmemiştir.
Cevap E
2. Collective veya nominal adjective poor, rich, young, disabled etc. sıfatların önüne definite article getirme suretiyle yapılan ve tüm grubu kapsayan adlaşmış sıfat demektir. A seçeneğinde the government collective noun, the rich collective adjective; B seçeneğinde the family collective noun; D seçeneğinde the whale tekil isim önüne definite article gelip tüm grubu kastetmiş; Ne collective noun, ne de collective adjective'dir. E seçeneğinde The French collective adjective olarak kullanılmışken C seçeneğindeki "the deaf" ve "the blind" collective adjective yapısındadır.
Cevap C
3. Verbal noun fiilden türetilen isim demektir. Gerund ve infinitive yapısı da verbal noun olarak Kabul edilmektedir. A seçeneğindeki attack ismi hiçbir ek almadığı halde fiilden isim olarak türetilmiş sözcüktür. B seçeneğinde departure sözcüğü depart fiilinden; D ve E seçeneklerindeki learning ve listening to music gerund yapıları da fiillerden türetilmiştir. Öte yandan C seçeneğindeki "studying" reduced adverbial cümlesindeki (After he had studied for hours...) normal bir fiildir.
Cevap C
4. Verilen altı çizili kelime ilk cümlede transitive olarak kullanılmıştır. Çünkü direct object olan "some chicken" öbeği "Neyi?" sorusuna yanıttır. Fakat ikinci cümlede roasted fiili nesne almadan yani intransitive olarak kullanılmıştır. İngilizcede hem geçişli hem de geçişsiz kullanılabilen fiilere ergative veya ambitransitive verb denir.
Cevap A
5. A seçeneğinde two boxers ve each other uyumlu; B seçeneğinde insist, suggest ve recommend gibi fiillere kurulan subjunctive mood yapısında fiil daima yalın halde kullanıldığı için not be doğru; C seçeneğinde reflexive pronoun olarak himself ve E seçeneğinde özne tekil olduğu için was kullanımı doğru iken D seçeneğindeki "A friend of my" yerine "A friend of mine" kullanılmalıydı.
Cevap D
6. Complex transitive verb, bir isim veya sıfatın object complement şeklinde kullanılması ve VOC (Verb + Object + Complement) şeklinde kullanılan fiildir. E seçeneğindeki "...made them disappointed..." yapısı VOC şeklinde kurulmuştur. Burada "disappointed" adjective olarak indirect object (them) complement görevindedir.
Cevap E
7. A seçeneğinde homeless; C seçeneğinde unhappy; D seçeneğinde the Japanese ve hardworking ve E seçeneğinde huge adjective iken B seçeneğinde herhangi bir adjective kullanılmamıştır.
Cevap B
8. A, C ve E seçeneklerinde soru sözcükleri isimlerden önce kullanıldıkları için interrogative adjective; D seçeneğinde "How" fiili nitelediği için interrogative adverb ve B seçeneğinde "Which?" soru sözcüğü isim olmadan kullanıldığı, dolayısıyla ismin yerine geçtiği için interrogative pronoun (soru zamiri) olarak kullanılmıştır.
Cevap B
9. İngilizcede sıfat sıralaması NOSASCOMP + noun şeklinde kısaltılabilir. Yani number, opinion, size, age, shape, color, origin, material, purpose + isim sıralamasıyla sıfatlar kullanılır. Seçenekler incelendiğinde "A wonderful big oval colorful carpet" söz öbeğinin doğru şekilde sıralandığı görülecektir.
Cevap D
10. Özneleri farklı olan iki cümle kısaltılıp tek fiile bağlandığında dangling modifier adı verilen structural ambiguity meydana gelir. A seçeneğinde ödevi bitiren TV; C seçeneğinde sonuçları geliştiren deney; D seçeneğinde çalışmayı okuyan makale ve E seçeneğinde rahatlayan çalmış gibi bir anlam çıkmaktadır. B seçeneğinde iki farklı öznenin oluşan cümle kısaltılmadığı için herhangi bir anlam belirsizliği yoktur.
Cevap B
11. A seçeneğinde a (determiner) + super (adverb) + cold (adjective) + day (noun - head) + (which annoyed visitors) - annoying visitors (postmodifier) söz öbeği sorulan yapıya uygun olarak verilmiştir.
Cevap A
12. Verilen cümlede demonstrative pronoun (that), indefinite pronoun (some), object pronoun (us), relative pronoun (who) ve possessive pronoun (ours) olmak üzere toplam 5 farklı zamir türü kullanılmıştır.
Cevap C

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - I

13. İngilizcede parts of speech noun, adjective, verb, adverb (content words); pronoun, conjunction, preposition ve interjection (functional words) olmak üzere 8 farklı türdeki sözcükten oluşur. Genel kanı determiner olanların da sıfat olduğu şeklindedir. Dolayısıyla verilen cümlede the, a ve young (adjective); brought (verb); letter (noun); from (preposition); and (conjunction); she (subject pronoun); quickly (adverb) ve oh my (interjection) olmak üzere toplamda 8 parts of speech kullanılmıştır.

Cevap E

14. A seçeneğindeki understanding gerund olduğu için verbal noun; B seçeneğindeki knowledge abstract noun; C seçeneğindeki experiences deneyimler anlamında çoğul eki aldığı için count noun ve D seçeneğindeki appropriate sıfatı meta - language isminden önce kullanıldığı için attributive adjective iken E seçeneğindeki "self - directed" sıfatı present participle değil past participle yoluyla oluşturulmuştur.

Cevap E

15. Verilen cümledeki altı çizili sözcük olan some, books isminden önce geldiği ve kabaca miktar belirttiği için quantifier, determiner veya indefinite adjective olarak tanımlanabilir.

Cevap D

16. Bazen adjective noun veya pronoun'dan sonra da gelebilir. Bu şekildeki kullanıma postpositive adjective denir. Arms wide open, times past, accounts payable ve those responsible söz öbeklerinde sıfatlar isim veya zamirden sonra kullanılmışken E seçeneğindeki "cooperative" sıfat linking verb ile birlikte subject complement olarak kullanılmıştır.

Cevap E

17. A seçeneğinde either or; B seçeneğinde not only but also; C seçeneğinde whether or ve D seçeneğinde both and bağlaçları correlative iken E seçeneğindeki but coordinating conjunction'lardan biridir.

Cevap E

18. Compound word, parts of speech oluşturan sözcüklerden en az ikisinin bir araya gelip oluşturduğu birleşik kelimedir. Verilen parçada weekend, sunshine, southeast, rainfall, downpours, Scotland ve Highlands olmak üzere 7 birleşik sözcük vardır.

Cevap D

19. A seçeneğinde is depressed and disappointed; B seçeneğinde tasted different; C seçeneğinde turned gray ve E seçeneğinde is impressive kullanımlarında linking verb'lerden sonra adjective gelmişken (adjectives as subject complement) D seçeneğinde "is a teacher" öbeğinde fiilden sonra isim gelmiştir (noun as subject complement).

Cevap D

20. Simple sentence; içinde bağımlı cümle olmayan, tek bir bağımsız cümleden oluşan yapıdır. A seçeneğindeki "I have often wanted to drown my troubles, but I can't get my wife to go swimming." cümlesi FANBOYS ile bağlanan iki bağımsız cümleden oluşmuş compound bir cümledir.

Cevap A

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - II

1. Compound - complex sentence içinde en az iki bağımsız ve en az bir bağımlı (relative, noun, adverbial ve appositive clause) bulunan cümledir. A, B, C ve D seçenekleri bu yapıya sahip iken E seçeneğindeki "I love English classes, and I'll be enrolling at a language course this week." cümlesi coordinating conjunction'lardan biri olan and bağlacıyla bağlanan ve iki bağımsız cümleden oluşan compound cümledir.
Cevap E
2. Predicative only adjective asleep, awake, alone, afraid ve keen on gibi sıfatlardır. Bu sıfatlar isimlerden önce gelmeyip sadece linking verb'lerden sonra kullanılırlar. Dolayısıyla A seçeneğindeki abreast; C seçeneğindeki aware; D seçeneğindeki fond of ve E seçeneğindeki alone sıfatları predicative only iken B seçeneğindeki "happy" sıfatı hem isimden önce hem de sonra kullanılabildiği için predicative only adjective değildir.
Cevap B
3. Coordinating conjunction FANBOYS şeklinde kısaltılabilen for, and, nor, but, or, yet ve so bağlaçlarından oluşur. Bu bağlaçlar iki bağımsız cümleyi bağlayıp compound sentence oluşturduklarında önlerine virgül (comma) alırlar. B seçeneğinde nor; C seçeneğinde but; D seçeneğinde or ve E seçeneğinde so kullanılmışken A seçeneğinde complex (bağımlı) cümle oluşturan as bağlacı subordinating conjunction olarak geçmektedir.
Cevap A
4. İngilizcede seem, taste, look, appear, be, become ve smell gibi fiiller hareket bildirmekten ziyade sıfatlarla kullanılıp durum belirten linking veya copula verb olarak adlandırılır. Bu nedenle C seçeneğindeki was ve tasted fiilleri hareketten ziyade durum belirtip adjective ile kullanılan linking verb'lerdendir.
Cevap C
5. İngilizcede gün ve ay isimleri büyük harfle başlarken mevsim isimleri küçük harfle başlar. Dolayısıyla D seçeneğindeki wednesdays büyük harfle başlamalıydı.
Cevap D
6. İngilizcede preposition ile başlayan söz öbekleri cümlede adverb veya adjective olarak görev alıp isim veya fiili niteler. A, B, C ve E seçeneklerindeki prepositional phrase yapıları zarf olarak görev almışken D seçeneğindeki "in black t - shirt" söz öbeği girl ismini tanımlayan postmodifier adjective görevindedir.
Cevap D
7. Dangling modifier, iki farklı öznenen oluşan cümlelerin kısaltılıp ortak özne halinde gösterildiği durumlarda ortaya çıkan structural ambiguity durumudur. A seçeneğinde bedava pizzayı alan kupon; B seçeneğinde ödevi bitiren video; D seçeneğinde yavaş içen sigara ve E seçeneğinde caddede terk edilen gözyaşıymış gibi bir anlam ortaya çıkmışken C seçeneğinde herhangi bir dangling modifier ve structural ambiguity yoktur.
Cevap C
8. Redundant word, gereksiz sözcük demektir. Cümlede gereksiz sözcük kullanımından kaynaklanan duruma da redundancy denir. A seçeneğindeki added, C seçeneğindeki into, D seçeneğindeki in number ve E seçeneğindeki foremost sözcükleri gereksiz iken B seçeneğinde herhangi bir redundant word yoktur.
Cevap B
9. B seçeneğindeki gibi adverbial cümleler girişte kullanıldıkları zaman virgül alırlar. "... in time,; adverbial cümleler ikinci cümle ise öncelerinde herhangi bir noktala işareti kullanılmaz. C seçeneğinde because bağlacından önce virgül kullanımı yanlıştır. İngilizcede özne ile fiil arasına herhangi bir noktalama işaret gelmez. D seçeneğinde lamp sözcüğünden sonraki virgül gereksiz kullanılmıştır. Non - defining relative cümleleri iki virgül arasına alınmalıdır. E seçeneğindeki which is famous for its historical places relative cümlesi iki virgül içine alınmalıydı. A seçeneğinde olduğu gibi açıklama yapılacaksa cümlelerin sonuna iki nokta (colon) konur ve birden fazla cümle gelmemişse cümle küçük harfle başlar.
Cevap A
10. A seçeneğindeki open - minded adjective + past participle; C seçeneğindeki old - fashioned adjective + past participle; D seçeneğindeki cold - blooded adjective + past participle ve E seçeneğindeki long - lasted aynı şekilde adjective + past participle şeklinde oluşmuşken B seçeneğindeki wind - powered noun + past participle yoluyla oluşturulmuştur.
Cevap B
11. Noun clause genelde that olmak üzere wh - question sözcükleriyle oluşturulan ve cümlede özne veya nesne olarak görev alan bağımlı cümlelerdir. A, B, C ve D seçeneklerinde noun clause kullanılmışken E seçeneğindeki "Since the bells are ringing..." bağımlı cümlesi subordinating conjunction ile oluşturulmuş cause - result bildiren adverbial clause'dur.
Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - II

12. Subjunctive mood, dilek istek kipidir. İngilizcede modal verbler ile suggest, recommend, claim, admit ve insist gibi fiillere kullanılan, zaman ve özneye bağlı kalmaksızın fiilin çekimlenmeyip yalın halde kullanıldığı durumdur. A seçeneğinde be told; B seçeneğinde not go; C seçeneğinde be asked ve E seçeneğinde not do fiilleri yalın halde kullanılmışken D seçeneğindeki "attends" fiili yanlış kullanılmıştır. Çünkü subjunctive mood kullanımında fiil attend şeklinde olmalıydı.

Cevap D

13. A, B, C ve D seçeneklerindeki could, must, might have ve must have farklı zamanlarda ve değişen oranlarda ihtimal belirtirken E seçeneğindeki "could have won" kullanımı istenseydi yapılabilecek ama istenmediği için artık çok geç olan hayali bir durumu ifade etmektedir.

Cevap E

14. Absolute öznenin atılıp fiilin present veya past participle şeklinde kullanılması yoluyla oluşturulan reduced adverbial cümlesidir. A seçeneğinde having the food cooked in the microwave oven; B seçeneğindeki having the work done early; D seçeneğindeki being tired ve E seçeneğindeki coming to the varsity yapıları absolute phrase iken C seçeneğinde because ile başlayan cümle bağımlı bir adverbial cümledir.

Cevap C

15. Collective noun topluluk adı iken abstract noun soyut isim demektir. Audience, crowd, group ve choir collective noun iken C seçeneğindeki jury collective noun ve joy abstract noun olarak kullanılmıştır.

Cevap C

16. Tekil bir ismin önüne definite article getirilip bütün grup kast edilebilir. Bu durumda özne tekil olurken sıfatın önüne definite article getirme şeklinde oluşturulan collective adjective öznesi çoğul olarak alınmalıdır. Bu nedenle E seçeneğindeki "the poor" collective adjective olarak adlanmış sıfattır. Özne they olduğu için the poor are şeklinde olmalıydı.

Cevap E

17. Cleft sentence, vurgulanmak istenen ögenin it ve relative pronoun kullanımıyla cümlenin başına getirilmesi yoluyla oluşturulan cümledir. B, C, D ve E seçeneklerinde bu yolla bazı öğeler vurgulanırken A seçeneğinde kurallı ve normal sıralı bir cümle kullanılmıştır.

Cevap A

18. Verilen parçada a great deal of indefinite adjective; friendship compound noun; often frequency adverb ve hospitality ile love abstract noun örneği iken subject pronoun şahıs zamirine rastlanmamaktadır.

Cevap B

19. Collocation fiiks yapılar olduğu için değiştirilip yerlerine başka kelimeler kullanılamaz. Lend money, make sure, make progress ve open an account yapıları doğru kullanılmışken D seçeneğindeki take the washing up yerine do the washing up kullanılmalıydı.

Cevap D

20. And ile iki isim bağlandığında sadece ilk isimden önce sıfat kullanılması grouping ambiguity adı verilen anlam belirsizliği ortaya çıkar. Bu nedenle C seçeneğindeki experienced teachers and students yapısında anlam belirsizliği vardır. Kast edilen tecrübeli öğretmenler ile tecrübeli öğrenciler mi yoksa tecrübeli öğretmenler ile bütün öğrenciler mi?

Cevap C

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - III

1. Can, I. cümlede ability; II, cümlede permission; III. cümlede offer ve IV. cümlede prohibition anlamında kullanılmışken possibility (ihtimal) bildiren can kullanımı verilen cümlelerde geçmemektedir.
Cevap E
2. Linking veya copula verb adı verilen hareketten ziyade durum belirten taste, seem, look appear ve become gibi filller adverb değil adjective gerektirirler. "the meat tasted delicious." şeklinde kullanılmalıydı. Dolayısıyla cümlede kullanılan deliciously zarfı yerine delicious sıfatının kullanılması hatayı çözecektir.
Cevap D
3. Every, indefinite adjective olarak kullanıldığında tekil isim alır ve beraberindeki isim sayısına bakılmaksızın özne tekidir. Bu nedenle C seçeneğindeki reveal filinin reveals şeklinde çekimlenmesi gerekirdi.
Cevap C
4. Verilen cümlede she subject pronoun; someone ve the others indefinite pronoun; yours possessive pronoun ve them object pronoun iken demonstrative örneğine yer verilmemiştir.
Cevap A
5. Reflexive pronoun'lar preposition ve verb'lerden sonra gelerek işin kimin üzerinde ve kimin için yapıldığını gösterdiklerinden cümleden atılamaz. Özne ve nesnelere sonra kullanılan intensive pronoun'lar anlamı pekiştirmek için kullanıldıkları için cümleden atılmaları anlam daralmasına neden olmaz. Bu nedenle A, C, D ve E seçeneklerinde altı çizili pronoun'lar reflexive olduğu için atılamazken B seçeneğindeki himself intensive pronoun olarak cümleden atılabilir.
Cevap B
6. Scarcely when, no sooner than ve either or gibi ayrılabilen bağlaçlar correlative conjunction diye adlandırılmaktadır. B ve C seçeneklerindeki but ve nor bağlaçları coordinating; D seçeneğindeki though subordinating ve E seçeneğindeki consequently transition iken A seçeneğindeki hardly ... when correlative conjunction türlerinden biridir.
Cevap A
7. İngilizcede genel anlamıyla relative, noun ve adverbial clause olmak üzere 3 şekilde bağımlı (dependent) clause oluşturulabilir. I. cümlede where (nerede) sorusuna yanıt olarak adverbial clause; II. cümlede where restaurant isminden sonra gelerek onu açıkladığı için relative clause ve III. cümlede where sözcüğü knows fiilinden sonra gelerek nesne durumunda olduğu için noun clause olduğundan verilen öncüllerden üçü de doğrudur.
Cevap E
8. Dilek ve istek kipi olan subjunctive mood kullanımında özne ve zamana bakılmaksızın fiilin yalın hali tercih edilmelidir. Bu nedenle C seçeneğinde verilen demand fiiliyle subjunctive mood kullanıldığı için he will leave yerine he leave şeklinde fiilin yalın hali tercih edilmeliydi.
Cevap C
9. B seçeneği are: the present kullanımı yanlıştır. Doğrudan alıntı cümleleri ile diğer sözler birbirinden virgül ile ayrılmalıdır. Bu nedenle C seçeneğinde doğrudan alıntı dışındaki he explained öbeği iki virgül arasına alınmalıydı. Ara söz şeklinde verilen söz, öbek veya cümleler de iki virgül arasına alınmalıdır. D seçeneğindeki Jose ismi iki virgül içinde kullanılmalıydı. Cümle girişlerinde introductory elementlerden sonra da virgül kullanılır. E seçeneğinde once upon a time öbeğinden sonra virgül gelmeliydi. Fakat A seçeneğinde herhangi bir noktalama yanlışlığı yapılmamıştır.
Cevap A
10. A seçeneğindeki the government ve C seçeneğindeki the team collective noun olup subject; D seçeneğinde the young collective adjective olarak subject ve E seçeneğindeki the rich benzer şekilde collective adjective olarak indirect object görevindeyken B seçeneğindeki the family collective noun olarak indirect object olarak kullanılmıştır.
Cevap B
11. Intransitive verb, nesne almadan kullanılan geçişsiz fiil demektir. Main clause ise bağımsız, tek başına durabilen cümle demektir. E seçeneğindeki "A light was shining" main clause'unda shine fiili nesne almadan, geçişsiz yani intransitive olarak kullanılmıştır.
Cevap E
12. Demonstrative adjective isimden önce kullanılan that, this, those ve these gibi sözcükler iken indefinite adjective kabaca miktar bildiren some, a lot of, many, a number of gibi belgisiz sıfatlardır. Bu nedenle A seçeneğinde a little knowledge öbeğindeki a little indefinite adjective iken that book öbeğindeki that ise demonstrative adjective ve olarak kullanılmıştır.
Cevap A

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - III

13. Faulty parallelism bir cümlede kullanılan yapıların aynı doğrultuda olmamasından kaynaklanan yapısal hatadır. Örneğin, "I like reading a book and to do karate." cümlesinde faulty parallelism vardır. Çünkü like fiilinden sonra ya -ing ya da to kullanılmalıydı. Her ikisinin bir arada kullanılması yanlıştır. Dolayısıyla verilen seçenekler incelendiğinde E seçeneğinde whether to take the train, riding the bus or to drive the car yapısında faulty parallelism olduğu görülecektir. Cümlenin doğru ifadesi whether to take the train, ride the bus or drive the car şeklinde olabilirdi.

Cevap E

14. Performative verb yetki sahibi birinin (felicity condition) announce, pronounce, arrest, warn, challenge, guarantee gibi filler yoluyla söylemlerle birlikte karşıdaki kişinin durumunda değişiklik meydana getiren fillerdir. "I arrest you in the name of the law!" diyen bir polislin söylemiyle birlikte karşıdaki artık özgür değildir. Performative verbler I ve we özneleri ve present tense ile kullanılır. Dolayısıyla A seçeneğindeki promise, B seçeneğindeki guarantee, D seçeneğindeki pronounce ve E seçeneğindeki request performative verb iken C seçeneğinde bu şartları sağlayan herhangi bir fiil kullanımı yoktur.

Cevap C

15. İngilizcede noun clause cümleleri subject veya object olarak görev alırlar. Noun clause sağlamlasını yapmak için bağımlı cümle yerine it zamirini getirin uyarısı kullanılan yapı noun clause cümlesidir. A seçeneğinde which; B seçeneğinde whatever; C ve E seçeneklerinde that ile başlayan noun clause'lar object görevindeyken D seçeneğindeki what we have forgotten bağımlı cümlesi noun clause olup subject görevindedir.

Cevap D

16. İngilizcede nehirler, the Maldives gibi bazı ülke isimleri, gazete ve dergi isimleri definite article olan the alır. Acronym yapıldığında (NLP) harfin okunuşuna göre a veya an getirilir. Buradaki kullanım doğrudur. Bununla birlikte A seçeneğindeki The Lake Baikal kullanımı yanlıştır. Çünkü göller definite article olan the almaz.

Cevap A

17. Past participle isimden önce veya sonra ismi niteleyen sıfat görevinde kullanılabilir. A, B, D ve E seçeneklerindeki past participle yapıları isimden önce gelip premodifier olarak kullanılmışken C seçeneğinde the dishes washed yapısında reduced relative clause içinde isimden sonra gelerek postmodifier şeklinde kullanılmıştır.

Cevap C

18. A seçeneğindeki with that guy; B seçeneğindeki during the national anthem; C seçeneğindeki after the game ve D seçeneğindeki by the chicken prepositional phrase olarak adverb görevindeyken E seçeneğindeki in the middle söz öbeği dog isminden sonra gelerek onu açıklayan reduced relative clause içinde postmodifier görevindeki adjective şeklindedir.

Cevap E

19. İngilizcede adjective order NOSASCOMP + NOUN şeklindedir. Yani sıfatlar number, opinion, size, age, shape, color, origin, material ve purpose olarak sıralanır. Bu nedenle B seçeneğinde verilen a green strange wooden box öbeğinde sıralama hatası vardır. Öbekteki sıfatlar a strange green wooden box şeklinde sıralanmalıydı.

Cevap B

20. Dangling modifier, iki farklı öznenin iki cümlenin kısaltma yapıları ortak özne ile tek fiile bağlanması şeklinde ortaya çıkan anlatım bozukluğudur. B seçeneğinde verilen cümlede sanki alıştırmaya için geç kalan written excuse imiş gibi bir durum anlaşılmaktadır. Cümlenin doğru ifadesi "Those who arrive late need to present a written excuse." şeklinde olabilirdi.

Cevap B

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - IV

1. Verilen cümlede old sıfatı isimden önce kullanıldığı için attributive; her object pronoun; very sıfatı niteleyen adverb of degree ve oh my God interjection olarak kullanılmışken however ve furthermore gibi conjunctive adverb veya transition örneği yoktur.
Cevap C
2. A, B, C ve D seçeneklerinde too, incredibly, slightly ve very zarfları sırasıyla bad, happy, late ve unflattering sıfatlarını nitelerken E seçeneğindeki almost zarfı always zarfını nitelememiştir.
Cevap E
3. Verbal noun fiilden türetilen isim demektir. A, B, D ve E seçeneklerindeki build+ing, arrive+al, decide+sion ve attack (zero morph) fiilden türetilen isimleri iken C seçeneğindeki repeating sözcüğü "after the teacher repeated" adverbial cümlesinin reduced halinde kullanılan fiildir.
Cevap C
4. Epistemic adverb, probably ve definitely gibi ihtimal ve kesinlik bildiren zarflardır. B, C, D ve E seçeneklerinde sırasıyla clearly, possibly, certainly ve definitely epistemic zarfları kullanılmışken A seçeneğindeki immediately "How?" sorusunun yanıtı olarak adverb of manner'dir.
Cevap A
5. Özellikle adverb of manner, cümlenin başında veya sonunda kullanılıp tüm cümleyi niteleyebilir. Bu şekilde kullanılan adverb virgülle ayrılır. A seçeneğindeki unhappily zarfı tüm cümleyi nitelemektedir.
Cevap A
6. İngilizcede, Türkçede de olduğu gibi, arasöz şeklinde verilen ekstra bilgiler iki virgül arasına alınır. C seçeneğinde I think ifadesi ekstra bir bilgidir. Cümlenin doğru ifadesi "Jack, I think, is the best student in the class." şeklinde olmalıydı.
Cevap C
7. Relative clause cümleleri aktif olduğunda present participle, passive olduklarında past participle şeklinde reduced edilebilir. Soruda passive şeklinde kısaltılmış relative cümlesi sorulmaktadır. D seçeneğinde verilen "The car (which is) used in the bank robbery" past participle ile yapılmıştır.
Cevap D
8. Non - defining relative clause'lar özellikle özel isimlerle veya bir şeyin tek olduğunun bilindiği durumlarda ismi açıklamak yerine ekstra bilgi veren ve virgülle cümleden ayrılan yapılardır. A, C, D ve E seçeneklerinde bu açıklamaya uygun kullanım varken B seçeneğindeki the museum belli bir isim olmadığı, binlerce müze olduğu için buradaki relative yapısı defining şeklindedir.
Cevap B
9. Türkçede deyim ve atasözlerinde olduğu gibi İngilizcede de collocation oluşturan sözcüklerin yerine başkalarının kullanımı yanlıştır. Dolayısıyla İngilizcede strong rain yerine heavy rain kullanılır.
Cevap A
10. Cardinal adjective one, two, ten gibi sayma sayıları iken ordinal adjective first, second, third gibi sıra sayılarıdır. Dolayısıyla E seçeneğindeki four cardinal ve fifth ordinal adjective olarak örnek verilebilir.
Cevap E
11. A, C, D ve E seçeneklerinde herhangi bir yanlışlık yapılmamıştır. Çünkü each her zaman tekil özne; correlative ve conjunction'larda fiil çekimi kinci özneye göre yapılır; hastalık, ders ve spor isimler çoğul gibi görünse de özne tekindir. B seçeneğindeki gibi arasöz olarak verilen ifadeler özneyi bağlamaz, özneye göre fiil çekimi yapılır. "The manager is..." şeklinde olmalıydı.
Cevap B
12. Türkçe karşılığı telaffuz olan sözcüğün İngilizcede fiil hali pronounce şeklinde yazılırken isim hali pronunciation şeklindedir. Bu nedenle A seçeneğinde pronunciation yerine pronunciation olmalıydı.
Cevap A
13. Endophoric ismin yerine geçen reference kelimesinin context içinde geçmesi; anaphoric önce ismin sonra reference kullanılması iken cataphoric önce reference sonra ismin kullanılmasıdır. Antecedent, zamirin hitap ettiği isimdir. Exophoric reference is antecedent, yani ismin context içinde geçmediği dışardaki birine hitap edildiği durumdur. Verilen dizelerde I ve you zamirlerinin kimin yerine kullanıldığı belli değildir. Dünya üzerindeki herkeşe hitap ettiği için exophoric reference kullanılmıştır.
Cevap D

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - IV

14. Denominal adjective, Türkçedeki isim tamlaması gibi bir ismin başka bir ismi nitelemesi durumudur. Verilen seçeneklerde Russian, wooden, polar ve mathematical isimleri sıfat olarak kullanıldığı için denominal adjective'dir. B seçeneğindeki The Spanish ifadesi denominal değil adlaşmış sıfat olan nominal veya collective adjective'dir.

Cevap B

15. Present participle adjective, örneğin, (exciting) etkileyen olarak active iken past participle adjective (excited) etkilenen durumunda passive'dir. C seçeneğinde verilen sıfatlar anlam bütünlüğü açısından yer değiştirilmelidir. Cümlenin doğru ifadesi "I am annoyed by how annoying that person in front of us is." şeklinde olmalıdır.

Cevap C

16. Verilen cümlede insan yiyen timsah veya timsah yerken bir adamı gördüm gibi iki anlam çıkmaktadır. Bunun önüne geçmek için man sözcüğünden sonra kısa çizgi (hyphen) kullanılıp insan yiyen timsah anlamı verilmelidir.

Cevap E

17. Compound subject veya compound verb, özne ve fiilin and bağlacıyla bağlanıp en az iki öğeyi bağlaması durumudur. Dolayısıyla B seçeneğinde Ben and Beth compound subject iken ran, swam ve rode compound verb şeklindedir.

Cevap B

18. Interrogative adjective, soru sıfat olup wh - sözcüklerinin isimlerden önce kullanılmasıdır. B, C ve D seçeneklerinde interrogative pronoun kullanılmışken E seçeneğindeki how sorusu interrogative adverb örneğidir. A seçeneğindeki which book öbeğinde soru sıfat kullanılmıştır.

Cevap A

19. Cataphoric reference, zamirin hitap ettiği isimden önce kullanılmasıdır. A seçeneğinde her - my mother; B seçeneğinde it - Moby Dick; C seçeneğinde they - bees ve E seçeneğinde them - Dave and Barbie şeklinde kullanılmışken D seçeneğinde önce Michael (antecedent) sonra he (reference) kullanımı anaphoric olmuştur.

Cevap D

20. I. cümlede bağımlı cümle olmadığı ve tek bağımsız cümle yer aldığı için simple; II. ve III. cümleler bir bağımsız bir bağımlı cümleden oluştuğu için complex; IV. cümle iki bağımsız cümleden oluştuğu için compound ve V. cümle iki bağımsız bir bağımlı cümleden oluştuğu için compound - complex cümle oldukları için verilen öncüllerin hepsi doğrudur.

Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - V

1. When ile başlayan kısım dependent adverbial clause; And coordinating conjunction; forget ve think stativ verb ve angry sıfatı fiiliden sonra kullanıldığı için predicative ve adjective'dir. Cümle iki bağımsız bir bağımlı yapıdan oluştuğu compound - complex'tir.
Cevap C
2. Verilen cümlede from the right chamber prepositional phrase; come through phrasal verb; pathway compound word ve direct attributive adjective iken pronoun (zamir) kullanılmamıştır.
Cevap E
3. Impersonal passive, it + past participle +that şeklinde oluşturulan yapıdır. A, C, D ve E seçeneklerinde bu yapıda cümleler verilmişken B seçeneğindeki it cataphoric reference olarak your cat ismine işaret etmektedir.
Cevap B
4. Ditransitive verb, Ne, Neyi, Kim ve Kimi? sorularına yanıt veren fiildir. B seçeneğinde me ve car; C çeneğinde grammar lovers ve love; D seçeneğinde children ve story ile E seçeneğindeki Mary ve ten dollars indirect ve direct object olarak ditransitive verb almışken A seçeneğindeki ate fiili transitive (direct object) verb'dir.
Cevap A
5. Bir phrase içinde head sorulduğunda söz öbeğindeki isim aranmalıdır. Çünkü diğer bütün sözcükler o ismi nitelenmek için kullanılmıştır. Bu nedenle burada head boks sözcüğüdür.
Cevap D
6. Functional word preposition, pronoun, conjunction ve interjection gibi tek başına kullanılmayan gramatik sözcüklerdir. Yardımcı fiiller ile modal verb'ler de functional'dir. Efforts (noun), lead (adjective), divisive (adjective) ve proven (verb) content word iken have yardımcı fiil olarak functional'dir.
Cevap C
7. Embedded question, wh - sözcükleri ile özne arasında yardımcı fiilin kullanılmadığı sözde soru cümlesidir. A, C, D ve E seçeneklerinde embedded question kullanılmışken B seçeneğindeki "What do you want..." sorusunda wh - ile özne arasında do yardımcı eyleminin kullanıldığı gerçek bir sorudur.
Cevap B
8. Verilen seçeneklerin tümünde bağlaç cümlelerin başında kullanılıp inversion (devrik) yapılmıştır. Bu burumda ikinci cümle özne ile değil fiille başlar. A seçeneğindeki "... he told her the truth." did he tell her the truth şeklinde olmalıydı.
Cevap A
9. Abstract noun, beş duyu organla algılanmayan soyut isim demektir. A, B, C ve E seçeneklerindeki isimler, dream, courage, education ve quality, abstract iken noise somut (concrete) tur.
Cevap D
10. Recursion, birkaç kelimeyle ifade edilebilecek bir durumu relative, noun, arasöz ve sıfat kullanma şeklinde cümleyi uzatmaktır. A, B, D ve E seçeneklerinde çeşitli şekillerde bu yapılarla cümle uzatılmışken C seçeneğinde recursive ve elementlere yer verilmemiştir.
Cevap C
11. İngilizcede Mr., Mrs., Jr. ve Dr. gibi kısaltmalardan sonra nokta (full stop, period) kullanılır. Bu nedenle B seçeneğindeki Jr kullanımı yanlıştır.
Cevap B
12. Misplaced modifier, niteleyici durumundaki bir sözcüğün "İzinsiz inşaata girilmez." gibi yanlış yerde kullanılmasıdır. Limiting adverb'ler only, just, only ve almost gibi, özne ile fiil arasında kullanıldığında farklı anlamlar ortaya çıkar. E seçeneğinde almost zarfının kullanım yerinden dolayı neredeyse kalacaktım ve neredeyse tüm derslerden kalacaktım şeklinde iki anlam belirmektedir.
Cevap E
13. Enough sözcüğü "He is old enough" ve "I don't have enough time." cümlelerinde olduğu gibi sıfattan sonra, isimden önce kullanılır. Dolayısıyla E seçeneğinde enough fast öbeği fast enough şeklinde olmalıydı.
Cevap E
14. I. cümle genel geçer ifade olduğu için declarative; II. cümle şaşırma belirttiği için exclamative; III. cümle uyarı şeklinde emir olduğu için imperative iken IV. cümle interrogative değil embedded (sözde soru) şeklindeki declarative cümledir.
Cevap D

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - V

15. Intensive pronoun, subject, object veya noun'dan sonra gelip pekiştirme amaçlı kullanılan zamirlerdir. Cümleden atılmaları anlam daralmasına neden olmaz. Öte yandan benzer formda olan reflexive pronoun'lar ise preposition veya verb'ten sonra gelir ve cümleden atılamaz. Bu nedenle A seçeneğindeki themselves for edatından sonra gelen intensive değil reflexive pronoun'dur.

Cevap A

16. Causative, ettirgen veya oldurgan yapısındaki İngilizce yapılarıdır. Have somebody do something, make somebody do something, let somebody do something, allow somebody to do something, ve get somebody to do something şeklinde kullanıldıkları için B seçeneğindeki "He gets his daughter do her..." ifadesi "He gets her daughter to do her." şeklinde olmalıydı.

Cevap B

17. One ve body şeklinde biten anybody ve someone gibi indefinite pronoun'lar için they ve onun diğer versiyonları kullanılır. Bu nedenle C seçeneğindeki ifade "Nobody was happy..., aren't they? şeklinde olmalıydı.

Cevap C

18. A, B, C ve E seçeneklerindeki adverb'ler; hastily, fully, horribly ve quickly zarflarından önce kullanılmışken D seçeneğindeki least zarfı important sıfatını nitelemiştir.

Cevap D

19. Copula verb veya linking verb taste, look, turn, get gibi sıfatlarla kullanılan ve durum belirten fiillerdir. B seçeneğindeki appear fiili copula olup exhausting sıfatıyla kullanılmıştır.

Cevap B

20. Demonstrative pronoun; such, this, that, these ve those sözcüklerinin isim olmadan yani ismin yerine kullanıldıkları zamir türüdür. E seçeneğindeki such demonstrative pronoun görevinde subject olarak kullanılmıştır.

Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - VI

1. Netherlands gibi bazı ülkeler, takımların lakapları ve müzik grupları definite article alır. Indefinite article a ve an kelimenin okunuşuna göre gelir. A UN kullanımı doğru iken A seçeneğindeki a unusual yerine an unusual olmalıydı.
Cevap A
2. A seçeneğinde besides yanısıra anlamında transition; C seçeneğinde lion tekil isim D seçeneğindeki The English collective adjective olarak tüm grubu temsil ederken ve E seçeneğinde iki kişi oldukları için each other kullanımı doğru iken B seçeneğindeki with edatı vasıta değil birlik-telik ifade ettiği için yanlıştır: with yerine by kullanılmalıydı.
Cevap B
3. Modal verbs functional, grammatical veya closed class word iken modal şeklinde ama isim veya fiil olan kelimeler content veya lexical word olarak kabul edilir. A, B, C ve D seçeneklerindeki sözcükler modal verb iken e seçeneğindeki will irade anlamında isimdir.
Cevap E
4. İngilizcede isimden önce kullanılmayan ve sadece linking verb'den sonra kullanılan asleep, awake, aware, fond of, afraid, keen on etc. sıfatlar predicative only olarak kabul edilir. C seçeneğindeki asleep predicative only adjective'dir.
Cevap C
5. Coordinating conjunction olan iki ismi bağladığında sadece ilk isimden önce sıfat kullanılırsa o sıfatın ilk ismi mi yoksa her iki ismi mi nitelediği net olmadığı için structural ambiguity ortaya çıkar. Bu nedenle C seçeneğinde iyi eğitilmiş anneler ile iyi eğitilmiş babalar mı yoksa iyi eğitilmiş anneler ve tüm babalar mı kast edilmiş belli değil.
Cevap C
6. Verilen cümlede we subject pronoun; happiness abstract noun; make progress phrasal verb ve happily adverb of manner iken noun clause örneğine yer verilmemiştir.
Cevap E
7. Performative verb pronounce, challenge, arrest ve resign gibi ifadeyle birlikte durum değişikliğine neden olan fiiller olup present tense ile I ve we özneleriyle kurulur. D seçeneğindeki "I pronounce you husband and wife." cümlesindeki verb performative örneğidir.
Cevap D
8. Reported speech yapısında doğrudan söylenen bir ifade aktarılırken daima bir önceki zamana gidilir. Bu nedenle B seçeneğinde will ile became yapısı çelişmektedir. Cümlelerin doğru ifadesi "He said he had worked as a waiter before he became a chef." şeklinde olmalıydı.
Cevap B
9. Compound noun veya compound adjective en iki kelimeden oluşan ve tek bir varlık için kullanılan yapılardır. A seçeneğindeki open - minded compound adjective iken police officers sözcüğü compound noun örneğidir.
Cevap A
10. İngilizcede sıfatlar isim veya zamirlerden önce veya sonra gelip onları niteler. Sıfatlar subject veya object complement olarak da görev alırlar. A, B, D ve E seçeneklerindeki altı çizili sıfatlar subject complement iken C seçeneğindeki guilty sıfatı object complement olarak the boy ismini nitelemektedir.
Cevap C
11. Complementiser, genellikle that complementiser şeklinde adlandırılan kavram, noun clause yapısının nesne olarak kullanılmasıdır. A, B, C ve D seçeneklerinde object görevinde kullanılan noun clause'lar yer almışken E seçeneğinde reduced relative clause bulunmaktadır.
Cevap E
12. Adverbial clause dependent cümle oluşturup time, contrast, condition, cause and result gibi durumlar ifade eder. B, C, D ve E seçeneklerindeki adverbial cümleler time ifade ederken A seçeneğindeki as if bağlacıyla ifade edilen cümle "How?" sorusunun yanıtı olarak manner ifade etmektedir.
Cevap A
13. Copula veya linking verb sıfatla kullanılan action yerine state belirten be, look, taste, seem, disappear ve sound gibi fiillerdir. A, C, D ve E seçeneklerinde looks, is, got ve turn filleri copula iken B seçeneğindeki wash fiili action verb örneğidir.
Cevap B

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - VI

14. Stative başka bir deyişle non - progressive (-ing almayan) verb; like, love, hear, see, think, remember ve forget gibi duyu ve duygu ifade eden fiilerdir. Bu fiiller hareket bildirdiği zaman progressive olarak kullanılabilirler. C seçeneğinde verilen think fiili düşünmek, hayal etmek ve planlamak anlamında olduğu hareket bildirdiği için cümle "The family is thinking about the next holiday." şeklinde ifade edilmeliydi.

Cevap C

15. Collocation yapısında yer alan kelimeler değiştirilemez ve yerlerine yeni kelimeler getirilemez. Busy with, angry at, disappointed in ve rude to kullanımları doğru iken D seçeneğindeki excellent by yerine excellent in kullanılmalıydı.

Cevap D

16. Proper noun özel isim demektir. Soruda özel bir ismin başka bir ismi nitelemesi bilgisi sorulmaktadır. Türkçedeki belirtisiz isim tamlamasını düşünün. Dolayısıyla D seçeneğinde Turkish rugs öbeğinde Turkish proper noun olarak rugs ismini nitelemiştir.

Cevap D

17. Verilen cümlede speculations ve celebrations plural noun; and coordinating conjunction; whereabouts compound word ve when subordinator iken family veya team gibi topluluk adı olan collective noun örneğine yer verilmiştir.

Cevap E

18. Complex - transitive verb VOC (verb + object + complement) yapısıyla bir sıfat veya ismin object complement olarak kullanılmasıdır. Declared the thief guilty; found his sisters' behavior illogical; made Jane happy ve considered the problem a waste of time yapıları bu yolla kurulmuşken B seçeneğindeki gave fiili hem indirect hem de direct object alan ditransitive verb örneğidir.

Cevap B

19. Non - referential veya dummy it, cümlede önce veya sonra geçen bir ismin yerine kullanılmayan boş it demektir. B seçeneğinde the key - it; C seçeneğinde it - your letter; D seçeneğinde pizza - it ve E seçeneğinde it exophoric reference olarak konuşmacılar arasında bilinen bir şeye refere ederken A seçeneğinde kullanılan it is apparent... yapısında it non - referential olarak kabul edilmektedir.

Cevap A

20. Past participle yapısında sözcükler fiil veya fiilden türetilen sıfat olarak kullanılmaktadır. A, B, D ve E seçeneklerindeki altı çizili past participle sözcükler linking verblerden sonra gelip sıfat olarak kullanılmışken C seçeneğinde passive yapısındaki fiil şeklinde kullanılmıştır.

Cevap C

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - VII

1. Anaphoric reference önce ismin sonrasında da o ismin yerine geçen zamirin kullanılmasıdır. A seçeneğinde the man - he; B seçeneğinde the bus driver - he; D seçeneğinde our teacher - he ve E seçeneğinde the workers - they anaphoric reference kullanılmışken C seçeneğinde she - Mary cataphoric reference kullanılmıştır.
Cevap C
2. Recursion, bir cümlenin relative clause, noun clause, arasöz veya sıfatlarla veya kelime tekrarlarıyla uzatılmasıdır. A, B, C ve D seçeneklerinde bu yolla recursion yapılmışken E seçeneğinde recursion yoktur.
Cevap E
3. Cleft sentence, vurgulanmak istenen ögenin it veya wh - sözcükleriyle cümlenin başında kullanılması durumudur. A, C, D ve E seçeneklerinde it cleft kullanılmışken B seçeneğindeki "It was too late to go out." Cleft değil dummy it olarak kullanılmıştır.
Cevap B
4. Embedded question, sözde soru cümlesi olup wh - sözcüğü ile özne arasında yardımcı fiilin kullanılmadığı cümledir. B, C, D ve E seçenekleri bu şekilde oluşturulmuşken A seçeneğindeki "What kind of food do you like most?" sorusu gerçek bir soru (interrogative) cümlesidir.
Cevap A
5. Embedded formunda cümle oluşturulurken yardımcı fiil contraction (kısaltma) şeklinde gösterilemez. Bu nedenle D seçeneğindeki kullanım yanlıştır. Cümlenin doğru ifadesi "Do you know how tall they are?" şeklinde olmalıydı.
Cevap D
6. Inversion, fiil veya yardımcı fiilin öznenen önce kullanılması şeklinde oluşturulan devrik cümledir. Genelde correlative conjunction'larla yapılır. A, B, D ve E seçeneklerinde inversion yapılmışken C seçeneğinde kurallı bir cümle verilmiştir.
Cevap C
7. Complex sentence en az bir dependent cümle ile bağımsız bir cümleden oluşan cümle çeşididir. İngilizcede bağımlı cümleler relative, noun, adverbial veya arasöz şeklindeki cümlelerle yapılır. A, C ve E seçeneklerinde bağımlı adverbial D seçeneğinde de non - defining relative clause bulunurken B seçeneğinde coordinating conjunction ile bağlanan iki bağımsız cümleden oluşan compound sentence verilmiştir.
Cevap B
8. Verilen cümlede who relative pronoun; anyone ve something indefinite pronoun; on ve in preposition ve and conjunction iken determiner örneğine yer verilmemiştir.
Cevap C
9. Present participle fiil, fiilden türetilen sıfat veya verbal noun (gerund) olarak görev alabilir. A, B, C ve E seçeneklerindeki present participle (-ing almış sözcükler) gerund iken D seçeneğindeki "After drinking a cup of tea..." (After he had drunk...) reduced adverbial clause yapısında drinking fiil olarak kullanılmıştır.
Cevap D
10. Dummy subject, cümlede geçen veya konuşmacılar tarafından bilinen bir isme refere etmeyen it ve there yapıyla kurulan öznelerdir. B, C, D ve E seçeneklerinde non - referential it veya there kullanılmışken A seçeneğindeki it - million - dollar yacht ismi yerine kullanılan cataphoric reference örneğidir.
Cevap A
11. Relative clause cümleleri, present participle, past participle, postmodifier adjective ve prepositional phrase şeklinde kısaltılabilir. A seçeneğinde past participle olarak passive; C seçeneğinde postpositive adjective; D ve E seçeneklerinde active bir cümle present participle ile kısaltılmışken B seçeneğinde arasöz şeklinde verilen yapı relative clause değil appositive phrase örneğidir.
Cevap B
12. Subordinating conjunction; as, because, when, before, as if, if, though gibi adverbial clause oluşturan bağlaçlardır. A seçeneğinde after; B seçeneğinde once; D seçeneğinde unless ve E seçeneğinde since bağlaçları subordinator iken C seçeneğindeki however conjunctive adverb (transition) örneğidir.
Cevap C

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - VII

13. Ditransitive verb hem direct hem de indirect object almış fiildir. E seçeneğindeki "The little boy gave a present to his teacher." ana cümlesinde geçen gave fiili hem direct (a present) hem de indirect (his teacher) object almıştır.

Cevap E

14. İngilizcede nominative (subject), accusative (direct object), dative (indirect object), genitive (possessive) ablative veya locative (time, place, source, goal, instrument) ve vocative (seslenme, nida) olmak üzere ismin 6 hali vardır. Dolayısıyla B, C ve E seçeneklerindeki isimler accusative, D seçeneğindeki isim ablative durumundayken A seçeneğinde özne durumundaki isim nominative case örneğidir.

Cevap A

15. Verilen dizelerde as though subordinating conjunction; and coordinating conjunction; drains plural noun ve hemlock compound noun iken özel isim olan proper noun örneği yoktur.

Cevap E

16. Fiil ile özne arasına herhangi bir noktalama işareti gelmez. Bought: apples kullanımı yanlış; so bağlacından önce virgül kullanılmalı; Turkey özel isim olduğu için C seçeneğindeki relative non - defining olduğu için iki virgül arasına alınmalı ve E seçeneğindeki cümle soru olmadığı için question mark yanlış kullanılmıştır. D seçeneğinde herhangi bir noktalama işareti yanlışlığı yapılmamıştır.

Cevap D

17. Soruda verilen dizilime uygun söz öbeği The (determiner) + incredibly (adverb) + ornamented (past participle) + table (head) + prepared for the guests (postmodifier) B seçeneğinde verilmiştir.

Cevap B

18. A seçeneğinde kırmızı pijamalı kim, onlar mı yoksa at mı?; B seçeneğinde mağazaya giden kim, onlar mı yoksa kadın mı?; D seçeneğinde salı günü söylemiş yoksa sınav mı salı günü? ve Tehlikeli olan ne, uçan dronlar mı yoksa dron uçurmak mı? C seçeneğinde herhangi bir anlatım bozukluğu yoktur.

Cevap C

19. Belli bir phrase içinde kullanılmayan sınırlandırılmayan çoğul isimler definite article olan the alamaz. Bu nedenle B seçeneğinde dünyadaki bütün öğrenciler kast edildiği için students isimiyle the kullanılması yanlış olmuştur.

Cevap B

20. A, B, C ve E seçeneklerindeki eşleşmeler doğru iken D seçeneğinde verilen cümle assertive değil seslenme olduğu için ünlem (exclamative) cümlesidir.

Cevap D

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - VIII

1. İngilizcede sıfatlar, subject veya object complement olarak görev alabilirler. A seçeneğindeki "Emily was quite happy." Cümlesinde happy sıfatı özneyi (Emily) nitelerken B seçeneğinde "The earthquake made people homeless." cümlesinde homeless sıfatı object olan people ismini nitelemektedir. C seçeneğinde abandoned ve E seçeneğinde good sıfatları da özneyi nitelerken D seçeneğindeki happy sıfatı attributive adjective olarak tamlama oluşturmuştur.
Cevap B
2. Verilen seçeneklerde sırasıyla breakfast (verb + noun); sauceman (noun + noun); outcome (preposition + verb); pencil case (noun + noun) ve hangman (verb + noun) şeklinde oluşmuştur.
Cevap C
3. Redundant word, anlatım bozukluğuna yol açan gereksiz sözcük kullanımınıdır. Hediye zaten bedava olduğu için A'daki free; outcome sonuç olduğu için B'deki final; tragedy felaket olduğu için C'deki terrible ve bitirmek zaten tamamlamak olduğu için E'deki completely sözcükleri gereksiz kullanılmıştır.
Cevap D
4. Correlative conjunctions, ayrılabilen bağlaçlardır. Bu nedenle ilk kısımdan sonra hangi yapı ve türden sözcük kullanılmışsa ikincisinden sonra da aynı şekilde devam edilmelidir. Bu nedenle sırasıyla neither happy nor is; both interesting and it; not only fired but also he ve rather play than to yapıları faulty parallelism içerdiği için yanlış kullanılmıştır.
Cevap B
5. A seçeneğinde complement yerine compliment; B seçeneğindeki quite yerine quiet; C seçeneğindeki tough yerine though ve E seçeneğindeki louse yerine loose kullanılmalıydı.
Cevap D
6. A seçeneğinde son zamanlarda büyük indirim yapan mağaza battı veya büyük indirim yapan mağaza son zamanlarda battı; B seçeneğinde dersleri eken öğretmenler nadiren fırça yer veya nadiren ders eken öğretmenler fırça yer; D seçeneğinde ilk toplantıda karar mı alındı yoksa yeni prosedürler mi uygulanacak? Ve E seçeneğinde hızlı tırmanmak mı yoksa tırmanmak hızlı bir şekilde mi zarar verir? gibi anlamlar çıkmaktadır.
Cevap C
7. Dangling modifier, verilen cümlede de olduğu gibi farklı öznelerden oluşan iki cümlenin birleştirilip ortak özneye bağlanması durumudur. Caddede araba süren ağaçmış gibi bir anlam çıkmaktadır. Bir bağımlı ve bir bağımsız cümleden oluştuğu için complex; adverbial clause oluşturan while sözcüğü kısaltılan present participle phrase yapısında kullanılmış ve ana cümlede yer alan begin fiili hem geçişli hem de geçişsiz kullanıldığı için ergative fiildir. Cümlede Greenwood, yesterday, afternoon, toward olmak üzere 4 birleşik sözcük vardır.
Cevap E
8. B, C, D ve E seçeneklerinde altı çizili zamirler öznelere nitelerken A seçeneğindeki "Liz encouraged her for coming presentation." cümlesinde her Liz'den başkasına işaret edip object pronoun olarak kullanılmıştır. Liz'in kendisi olsaydı reflexive pronoun (dönüşlülük zamiri) olarak herself kullanılırdı.
Cevap A
9. Comma (virgül), A ve D seçeneklerinde arasözleri; B ve E seçeneklerinde cümle girişlerindeki introductory elementleri ayırmada kullanılmışken C seçeneğinde dependent cümleyi independent olandan ayırma görevindedir.
Cevap C
10. Verilen altı çizili sözcüklerden a few ile another pronoun (zamir); well ile very adverb (zarf) görevindeyken E seçeneğindeki hard sözcüğü adjective (sıfat) olarak kullanılmıştır.
Cevap E
11. Açıklama veya örnek verilecekse tam bir giriş cümlesinden sonra colon (iki nokta) kullanılır. Cümlede farklı tür ve kategorilerden oluşan örnek veya durumlar söz konusu olduğunda her bir türü ayırmak için semi colon (;) virgül kullanılır. Dolayısıyla cümlenin doğru ifadesi "We have three exams next week (: English (,) on Monday (: Turkish (,) on Tuesday (:) and Science (,) on Wednesday." şeklinde olmalıdır.
Cevap D
12. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen fiiller özneleri sıfatlara bağladıkları için linking (copula) verb iken E seçeneğindeki "look at" fiili hareket bildiren action verb olarak kullanılmıştır.
Cevap E

PEDAGOGICAL GRAMMAR / GENERAL REVIEW - VIII

13. Correlative bağlaçlarını oluşturan her iki kısımdan sonra aynı doğrultu veya türde sözcük veya yapılar kullanılmıdır. B seçeneğinde not only yapısından sonra fiil (works) kullanılmışken but also'dan sonra öznenin (she) gelmesi hatalı bir kullanım olmuştur. "Linda not only works but also studies." şeklinde olmalıydı.

Cevap B

14. Split infinitive (to + verb) yapısının arasına farklı türden bir sözcük eklenmesi durumudur. Epistemic adverb, kesinlik veya ihtimal bildiren probably ve certainly gibi zarflardır. Dolayısıyla E seçeneğindeki "to definitely manage" söz öbeği verilen açıklamaya uygun bir kullanımdır.

Cevap E

15. Collective veya nominal adjective the + adjective şeklinde oluşturulan ve tüm grubu kapsayan adlaşmış sıfat demektir. Bu nedenle A seçeneğinde verilen "The elderly" (Yaşlılar) collective adjective'dir. B seçeneğinde tekil ismin önüne gelen the bütün grubu temsil ederken C ve E seçeneklerinde isimler çoğul yapılmıştır.

Cevap A

16. "He cheers his mother up ve He let down his mother." cümlelerinde olduğu gibi Verb + preposition şeklinde oluşturulan yapılarda isim hem iki sözcük arasında hem de preposition'dan sonra kullanılabilirken object (zamir) sadece iki sözcük arasına alınmalıdır "She has to hand it over." A seçeneğinde "switch off it" yerine "switch it off" olmalıydı.

Cevap A

17. Independent clause (bağımsız, ana cümle), özne, fiil, tam ve bitmiş bir yargı barındıran, tek başına durduğu gibi başka bağımlı veya bağımsız cümlelerle çeşitli yapılar oluşturabilen cümledir. Örneğin, "She went home." simple ve independent bir clause'dur. Görüldüğü gibi bağımlı cümleye ihtiyaç yoktur.

Cevap A

18. İngilizcede bağımlı cümleler relative, adverbial, noun veya arasöz şeklindeki appositive şeklinde yapılıdır. A, C, D ve E seçeneklerinde complex cümleler adverbial clause'larla kurulmuşken B seçeneğinde relative (adjective) clause kullanılmıştır.

Cevap B

19. A, B, C ve E seçeneklerinde verilen compound adjective'ler adjective + past participle şeklinde oluşturulmuşken D seçeneğindeki brand - new birleşik sıfat noun + adjective yoluyla yapılmıştır.

Cevap D

20. Verilen cümlede the company collective; meat mass (uncountable); vegetables ve market count ve market, company, meat, vegetables aynı zamanda common noun iken fiilden türetilen isim (building gibi) anlamında verbal noun örneği yoktur.

Cevap D

PEDAGOGICAL GRAMMAR / LANGUAGE PROFICIENCY - I

- 1-5. Parçada öğrencilerin dil ve kültürü harmanlayacakları bir ortam (harmonious), böyle bir ortamı (such an) oluşturmak ve güvenliği temin (by ensuring) etmek için sınıf içi ilişkilerin desteklediği (promote) ve öğrencilerin sorular sorabileceği, işbirliği içinde (collaboratively) etkileşim kurabilecekleri bir durumdan bahsedilmektedir. Be nedenle;
- 1-A 2-D 3-B 4-A 5-C
6. "In creating home displays and in developing content... they connect with and build ... including their cultures." cümlesinden evde kullanılacak öğretim içeriği oluşturulurken öğrencilerin kültüründen de yararlandığı anlaşılmaktadır.
- Cevap A
7. "... parents need to establish and maintain collaborative relationships with teachers..." cümlesinden velilerin öğretmenlerle işbirliği olanaklarına baktıkları görülmektedir.
- Cevap C
8. "The children are taught to ask questions without embarrassment and fear of their ideas being ridiculed." ifadesinden bazı çocukların duygularını ifade etmede korku yaşadıkları sonucuna varılabilir.
- Cevap B
9. "Over the recent decades, the concept of teaching pronunciation has gained greater importance..." cümlesiyle yabancı dil öğretiminde telaffuzun son zamanlarda daha çok önem kazandığı görülmektedir.
- Cevap A
10. "The students should also systematically exercise their oral proficiency... This involves knowledge of production of the sound - units of the target language." cümleleriyle telaffuzda yetkinlik kazanmak için yabancı dil seslerinin etkili bir şekilde üretilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Cevap B
11. "It is claimed that native - speaker proficiency in second language is possible provided that certain learner characteristics, such as neurocognitive flexibility and very high motivation." ifadesi yaş ve dile maruz kalmaksızın da native - like pronunciation kazanımının mümkün olduğunu belirtmektedir.
- Cevap D
12. "In the United States, for instance, there are a number of dialects such as Brooklynese, Bostonese and Cockney." cümlesiyle verilenlerin ABD'deki birkaç lehçeden bazıları olduğu anlaşılmaktadır.
- Cevap C
13. "Language varieties characteristics of certain social situations are registers, styles, slangs and legalese and some others." ifadesinden verilenlerin lehçenin değişkenlerinden bazıları olduğu görülmektedir.
- Cevap A
14. "In a multilingual society different languages are spoken by different social groups..." cümlesinden verilen ülkelerde farklı topluluklar arasında farklı dillerin konuşulduğu belirtilmektedir.
- Cevap D
15. "...that personality factors significantly influence the degree of success..." cümlesiyle verilen kişilik özelliklerinin başarıyı etkilediği anlaşılmaktadır.
- Cevap C
16. "... learner's personality might encourage or inhibit second language learning..." cümlesiyle kişilik özelliklerinin başarısızlığa da neden olabileceği ifade edilmiştir.
- Cevap A
17. "Research on the relationship between foreign language learning and affective variables generally focus on self - esteem, inhibition, risk - taking..." ifadesinde verilen değişkenlerin araştırıldığı anlaşılmaktadır.
- Cevap D
18. "...to accomplish a goal (getting help with studies, renting a house etc..." cümlesinde ev kiralanırken yapılan konuşmanın bir amacı gerçekleştirmeye yönelik olduğu vurgulanmıştır.
- Cevap E
19. "Conversation usually involves face to face interaction and turn taking." ifadesiyle konuşmalarımızın çoğunun yüz yüze olduğu belirtilmiştir.
- Cevap A
20. "Through a conversation, the speakers and listeners go through several processes... following some guidelines." cümlesinde konuşmacı ve dinleyicinin karşılıklı normlar çerçevesinde konuştukları anlaşılmaktadır.
- Cevap C

PEDAGOGICAL GRAMMAR / LANGUAGE PROFICIENCY - II

1-5. Verilen parçada öğretmenlerin güvene dayalı sınıf ortamı oluşturmada çok çalıştıkları (work hard at developing); bunu sağlamada eşit derecede (equally) önemli olan dile güçlü (strong language focus) bir şekilde yoğunlaşma gerektiği; öğrencilerin başarabilecekleri beklentilerin neler olduğu (what expectations) ve böyle bir iklimin (such a climate) sağlanması için yapılabilecekler belirtilmiştir. Bu nedenle;

1-A 2-B 3-E 4-C 5-D

6. "An interaction is often found among anxiety, task difficulty which interferes ... at the output level." cümlesinden kaygının dil üretimini çeşitli seviyelerde etkilediği anlaşılmaktadır.

Cevap E

7. "The effect of anxiety ... influences both the speed and accuracy of learning." ifadesiyle yüksek kaygının hem akıcılığı hem de doğru dil kullanımını etkilediği görülmektedir.

Cevap C

8. "... the social effect of anxiety can be seen in different phases by different frequencies." cümlesinden kaygının sosyal sonuçlarının tüm aşamalarda farklı şiddetlerde tecrübe edildiği ifade edilmiştir.

Cevap D

9. "In the 1950s, it was often considered the most important factor in theories centered on second language learning..." cümlesiyle 1950'li yıllarda dil öğretiminde transferin en önemli değişken olduğu belirtilmiştir.

Cevap D

10. "The important similarities between first and second language acquisition did much to bring the notion of transfer into disrepute..." ifadesinde birinci ve ikinci dil edinimi arasındaki benzerlikle birlikte transferin önemini yitirdiği görülmektedir.

Cevap A

11. "... its importance decreased as learners' errors were seen not as evidence of language transfer but rather of the 'creative construction process.'" cümlesiyle 1960 ve 70'lerde dil ediniminde diğer dillerle karşılaştırma yerine kendi içinde bir süreç anlayışının geliştiği görülmektedir.

Cevap B

12. "... we can see the examples of switching between languages and within a language itself." cümlesiyle bir dilin kendi içinde de değişkenlik gösterebildiği anlaşılmaktadır.

Cevap C

13. Parçada verilen örneklerden de anlaşılacağı üzere French ve Dutch farklı diller iken Ranamal ve Bokmal Norveç dilinin farklı kullanımların olduğu görülmektedir.

Cevap D

14. "These to distinct varieties have different pronunciation, morphology, vocabulary and syntax." ifadesinden bir dilin kendi içinde de linguistic anlamda farklılıkların olduğu anlaşılmaktadır.

Cevap A

15. "This enthusiasm can be extended with active teaching methods that focus on learning the language through play and discovery." cümlesinden de anlaşıldığı gibi oyun ve keşfetmeye dayalı etkinliklerle şevk artırılabilir.

Cevap B

16. "... introducing language learning at an early age can result in children's increased self - confidence, joy of learning, and active participation..." cümlesiyle erken yaşlarda başlanan dil öğrenimiyle çocuklarda haz alma ve güven gelişebildiği vurgulanmıştır.

Cevap D

17. "... teachers with suitable methodology and a good command of the language are essential components of success." ifadesinde öğretmenin methodology seçiminin öğrencilerdeki motivasyon ve başarıyı etkilediği görülmektedir.

Cevap C

18. "... individual factors have been claimed to influence the learning of second language pronunciation, such as personality anxiety and extroversion..." cümlesi kaygı ve dışadönüklüğün başarıyı etkilediği belirtmektedir.

Cevap B

19. "Learners of English have difficulty in learning English pronunciation, especially ... phonemes that do not exist in their languages but do exist in English." ifadesiyle pronunciation öğrenmedeki asıl zorluğun dillerdeki farklı ses sistemleri olduğu anlaşılmaktadır.

Cevap E

20. "Teaching pronunciation by phonetics is one of them and many studies have been conducted on this issue." cümlesi ses sistemiyle pronunciation öğretiminin uygulanan farklı yöntemlerden biri olduğu vurgulanmaktadır.

Cevap A

PEDAGOGICAL GRAMMAR / LANGUAGE PROFICIENCY - III

- 1-5. Verilen paragrafta yazarın konuya yaklaşım tarzı (the mood in which) tone olduğu; okuyucunun yazarın bakış açısına güvendiği (rely on); önceki cümlelerde yazardan bahsedildiği için artık belli bir kişi olduğu (the writer); events sözcüğünden sonra active reduced relative clause olduğu için (taking place) ve son olarak sebep - sonuç verdiği için (therefore) sözcüğünün kullanılması uygundur. Dolayısıyla;
- 1-D 2-C 3-D 4-A 5-B
6. "the interpretation of an utterance, and they differ from culture to culture. However, they may differ within a culture itself." cümlesinden söylem yorumlamasının kültürden kültüre hatta aynı kültürde bile değişkenlik gösterdiği anlaşılmaktadır.
- Cevap D
7. Parçanın genelinden de anlaşılacağı üzere, Grice tarafından belirlenen prensipler ile konuşmacı ve dinleyicinin konuşma esnasında birbirlerinden karşılıklı beklentilerinin olduğu vurgulanmıştır.
- Cevap A
8. "When a speaker makes an apparently uninformative remark such as "War is war," the addressee assumes that the speaker looks for the implicature." ifadesinde belirsiz ifade kullanımında konuşmacının dinleyiciden beklentisinin bu mesajı anlamak için çıkarımda bulunması olduğu vurgulanmıştır.
- Cevap B
9. "... a growing number of companies also adopt Web - based learning system (WBLS) to train their employees." ifadesiyle özel şirketlerin de Web - based learning'den yararlandıkları belirtilmiştir.
- Cevap C
10. "Unlike traditional class - based learning, Web - based learning programs can offer many powerful personalized / adaptive mechanisms to suit learners' requirements." cümlesinde Web - based learning'in bireysel ihtiyaçlara yöneldiği belirtilmiştir.
- Cevap D
11. "These navigation tools provide various functions to help different learners to construct their knowledge in their own way." ifadesinde söz konusu uygulamalar sayesinde öğrenirlerin kendi öğrenme tarzlarını oluşturdukları vurgulanmıştır.
- Cevap A
12. "... contrary to pragmatics it does not analyze the intended speaker meaning..." cümlesinde pragmatics'in kastedilen anlamı çalıştığı anlaşılmaktadır.
- Cevap B
13. "Within this view, sounds, facial expressions, body language, proxemics has semantic (meaningful) content..." ifadesinden de anlaşılacağı gibi semantics vücut dilinden de faydalanır.
- Cevap C
14. "...it does not analyze the intended speaker meaning, but the objective, conventional meaning." cümlesinde conventional kelime veya söz öbeklerinin objective, kişiden kişiye değişmeyen anlam olduğu vurgulanmıştır.
- Cevap D
15. "... the learned system is used to check what is being spoken." cümlesinde öğrenme sisteminin üretilen bir şeyin doğruluğunu kontrol ettiği vurgulanmıştır.
- Cevap A
16. "According to this hypothesis acquisition and learning are used in producing language." ifadesinde öğrenenin her iki sistemi de kullandığı anlaşılmaktadır.
- Cevap C
17. "... uses the learned system to make corrections, decreasing speech speed." cümlesinde monitor görevi gören öğrenme sisteminin accuracy sağlarken fluency'yi düşürdüğü belirtilmektedir.
- Cevap E
18. "If a particular response is reinforced, then it becomes habitual or conditioned." ifadesiyle bir tepkinin alışkanlığa dönüşmesi için pekiştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Cevap C
19. "... all societies around world have oral language systems although not all of them have necessarily a written system." cümlesinde davranışçıların yazmadan ziyade konuşmaya öncelik verdikleri anlaşılmaktadır.
- Cevap B
20. "The behaviorist approach focuses only on the publicly observable responses ... the events surrounding them, ignoring what happens within a learner." cümlesiyle yazarın davranışçılığı bilişsel süreçleri göz ardı ettiği için eleştirdiği görülmektedir.
- Cevap D

PEDAGOGICAL GRAMMAR / LANGUAGE PROFICIENCY - IV

- 1-5. Verilen parçada öğretmenlerin düşünmeyi besleme noktasında temel kaynak (primary resource) oldukları; öğrenci katılımını (students' participation) teşvik edip yönettikleri; bunu yaparken öğrencilerin diğer sorunlara (belirsiz olduğu için others) ürettikleri çözümleri paylaşmaları ve ayrıca (also) diğerlerini dinlemek için cesaretlendirdikleri ve fikir alışverişine katılmalarını (engage in) sağladıkları belirtilmiştir. Bu nedenle;
1-A 2-E 3-B 4-D 5-D 6.
6. "In traditional instructional settings, feedback and modeling are often provided by an instructor who may or may not be good at judging the student pronunciation in the first place." cümlesinde pronunciation ile ilgili dönüt verirken öğretmenlerin bazen başarısız olabildikleri vurgulanmıştır.
Cevap C
7. "Typical ways to provide feedback often include having students repeat the pronunciation or explaining how the sound should be produced in a very abstract fashion." ifadesiyle yazar, tekrar ve soyut tarzı nedeniyle geleneksel dönüt verme uygulamasını eleştirmektedir.
Cevap B
8. "First, a computer program can analyze a student utterance and display the features visually, perhaps with a comparison to that of a native speaker." cümlesinden de anlaşıldığı üzere öğrenciler telaffuzlarını anaconuşurlarinkiyle karşılaştırma imkanını elde ederler.
Cevap D
9. "The filter turns on when anxiety is high, self - esteem is low, or motivation is low." ifadesinden de anlaşıldığı gibi öz saygı ve motivasyon ile affective filter ters orantılıdır.
Cevap D
10. "... too much correction will also raise the affective filter as self - esteem in using the language drops." cümlesinde aşırı düzeltmenin özsaygıyı azaltıp affective filter'i yükselttiği vurgulanmıştır.
Cevap A
11. "... the input will not reach that part of the brain responsible for language acquisition..." cümlesinde insan beyninde dil ediniminden sorumlu bir bölgenin varlığı vurgulanmıştır.
Cevap B
12. "Learners systems do not develop in a setting where there is an absence of native - speaking peers of target language." ifadesinde ana dile maruz kalınmadığında öğrenme sisteminin etkisiz olduğu belirtilmiştir.
Cevap B
13. "If the child has a target language speaking peer ... In that situation language transfer does not occur." cümlesinde ana dile maruz kalındığı durumlarda transferin gerçekleşmediği anlaşılmaktadır.
Cevap C
14. "... there will be greater social context in which the child gets the second language rules and usage as in the first language..." cümlesinden de anlaşıldığı gibi gerekli şartlar sağlandığında ikinci bir dil edinilebilir.
Cevap D
15. "... and a tendency to use certain learning strategies and avoid others." cümlesiyle öğrenme stratejilerinin öğrenme stillerinin alt dallarından olduğu anlaşılmaktadır.
Cevap C
16. "Learning style is inherent and pervasive and is a blend of cognitive, affective, and behavioral elements." ifadesinden öğrenme stillerinin verilen faktörlerin karışımı olduğu görülmektedir.
Cevap B
17. "Strategies can be assessed in a variety of ways, such as diaries, think - aloud procedures..." cümlesinden de anlaşılacağı üzere sesli düşünme stratejileri belirlemede kullanılan tekniklerden biridir.
Cevap E
18. "Parents' interest in their children's physical, psychological, intellectual, and social development..." ifadesiyle geçmişe nazaran velilerin bugün daha ilgili oldukları vurgulanmıştır.
Cevap D
19. "The number of private schools focusing especially on teaching one or two, even more foreign languages to children has been increasing steadily." cümlesinde yabancı dil öğretmek amacıyla özel okul sayısının arttığı belirtilmiştir.
Cevap C
20. "It can be traced back to over three or four centuries in developed countries where there are long standing educational traditions..." ifadesiyle erken yaşlarda dil öğretiminin bütün ülkelerde aynı anda başlamadığı anlaşılmaktadır.
Cevap B